

Принято на заседании
педагогического совета
ГБОУ НККК
протокол от _____ № _____
Директор ГБОУ НККК

_____ А.Б. Лактюшкин

ПОЛОЖЕНИЕ о мониторинге качества образования

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», «Положением об общеобразовательном учреждении».

1.2. Положение определяет цели, задачи, показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутришкольного мониторинга качества образования в ГБОУ Новороссийском казачьем кадетском корпусе.

1.3. Мониторинг - это процесс непрерывного наблюдения за фактическим положением дел в системе учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учреждения, развитием педагогического процесса в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

2. Предмет мониторинга

Предметом мониторинга является качество образования и воспитания как системообразующий фактор образовательного процесса в школе.

3. Цели мониторинга

- Получение оперативной, точной и объективной информации о состоянии результативности учебного процесса в ГБОУ Новороссийском казачьем кадетском корпусе.

- Выявление действительных результатов кадетского образования и возможности на этой основе корректировать образовательную программу и программу развития корпуса.

- Выявление реального уровня квалификации педагогических кадров, их подготовленность к решению образовательных задач.

- Отслеживание динамики качества образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением, и эффективности управления учебно-воспитательным процессом.

4. Задачи мониторинга

- Непрерывное, длительное наблюдение за состоянием учебного процесса, получение оперативной информации о нем, анализ

диагностической информации, а также управление процессом путем принятия управленческих решений в зависимости от результатов анализа.

- Выявление и оценивание соответствия фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

5. Функции мониторинга

Функциями мониторинга качества образования являются:

- Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику качества образования;
- Определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных ГБОУ Новороссийского казачьего кадетского корпуса;
- Координация деятельности организационных структур (педагогический совет, методический совет, корпусные методические объединения), задействованных в процедурах мониторинга качества образования, и распределение информационных потоков в соответствии с полномочиями организаторов.

6. Показатели и индикаторы качества результатов образовательной деятельности

6.1. Комплекс показателей и индикаторов качества результатов образовательной деятельности включает:

- уровень и качество учебных достижений обучающихся;
- уровень социализации обучающихся: сформированность компетенций, социального опыта, позволяющих адаптироваться в социуме; личностные достижения;
- соответствие показателей качества результатов обучения и воспитания нормативным требованиям и запросам потребителей образовательных услуг.

6.2. Комплекс показателей и индикаторов ресурсного обеспечения и условий образовательного процесса включает:

- уровень развития материально-технической базы;
- обеспеченность участников образовательного процесса учебно-методическими материалами, справочной литературой, современными источниками информации;
- кадровое обеспечение образовательного процесса.

7. Источники сбора данных и инструментарий для расчёта показателей и индикаторов мониторинга качества образования

Показатели и индикаторы мониторинга предоставляет существующая система внутришкольного контроля образовательного учреждения.

Источниками и инструментарием сбора данных для расчета показателей и индикаторов мониторинга качества образования являются:

- данные государственной статистической отчетности;
- данные государственной (итоговой) аттестации выпускников школы;

- результаты тестирования; анкетирования, опросов;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- классные журналы;
- отчетность классных руководителей;
- отчетность учителей-предметников;
- аналитические справки заместителей директора.

Инструментарием экспертизы являются традиционные технологии анализа успеваемости и качества знаний, а также медицинские и психологические данные.

8. Объекты мониторингового исследования

Объектом мониторинга является система организации учебно-воспитательного процесса в школе:

- основное общее образование;
- общее среднее (полное) образование;
- дополнительное образование;
- повышение квалификации.

9. Виды мониторинга:

- мониторинг учебных программ, реализуемых в кадетском корпусе;
- мониторинг аттестации 9 -х взводах (по годам);
- мониторинг аттестации 11-х взводах (по годам);
- мониторинг качества обучения по четвертям и полугодиям;
- мониторинг использованных учебников на учебный год;
- мониторинг кадрового состава в кадетском корпусе;
- мониторинг численности учащихся в учебном году;
- мониторинг аттестации педагогических кадров;
- мониторинг занятости кадет;
- мониторинг воспитанности кадет.

10. Ожидаемые результаты

Результаты мониторинговых исследований предполагают:

- Получение независимой экспертизы состояния образовательного процесса.
- Улучшение функций управления образовательным процессом, обеспечивающих получение обратной связи.
- Систематическое накопление банка данных для принятия управленческих и тактических решений.

11. Анализ результатов

Анализ результатов диагностических исследований осуществляется по традиционной схеме: обработка информации, оформление аналитической справки, обсуждение результатов на педагогическом совете, совещаниях, методических объединениях, оформление таблиц, диаграмм, пополнение

банка имеющихся данных. Одна и та же диагностическая информация исследуется с различных позиций по видам мониторинга, что дает возможность превратить ее в деятельный инструмент управления качеством образования.

12. Исполнители

1. Учителя - предметники;
2. Руководители методических объединений;
3. Классные руководители;
4. Заместители директора.