

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Новороссийский казачий кадетский корпус
Краснодарского края
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
ГКОУ НККК
от «30» августа 2021 года протокол №1
Председатель _____ Постников Ю.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Истории России. Всеобщей истории.

Уровень образования (класс):

основное общее, 7-9 классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 238

Учитель или группа учителей, разработчиков программы

Барабаш Павел Иванович, учитель истории ГКОУ НККК,

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии

ФГОС ООО, на основе ООП и программой воспитания ГКОУ НККК

(указать ФГОС)

с учетом примерной программы по истории (<https://fgosreestr.ru/node/2068>)

(указать примерную ООП/ примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVII век.

Учебник для 7 класса общеобразовательных организаций. О.В. Дмитриева. ФГОС – «Русское

слово», 2020., История России. XVI – XVII века. 7 кл. Пчелов Е.В., Лукин П.В. ФГОС –

«Русское слово», 2017., Всеобщая история. История Нового времени. XVIIIвек. Н.В.

Загладин, Л.С. Белоусов. Учебник для 8 класса общеобразовательных организаций. ФГОС –

«Русское слово», 2020., История России. Конец XVII – XVIII века. 8 кл. Пчелов Е.В., Лукин

П.В. ФГОС – «Русское слово», 2018., Всеобщая история. История Нового времени. 1801-

1914., Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений.

ФГОС – «Русское слово», 2019., История России. 1801-1914. К.А. Соловьев, А.П. Шевырёв.

Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений ФГОС – «Русское слово», 2019.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса: История России. Всеобщая история.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося обеспечивают:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной,
- 2) культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 3) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями
- 4) о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 5) формирование умений применения исторических знаний для осмысления
- 6) сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 7) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для
- 8) гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 9) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать
- 10) содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 11) воспитание уважения к историческому наследию народов России;
- 12) восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты:

- а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время;

- б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.);

- в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);

- г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Направления воспитательной деятельности

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

1. в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

2. в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

3. в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

4. в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

5. в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

6. в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

7. в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и

результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8. в сфере экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

7 класс:

Личностными результатами изучения истории являются:

- 1) первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- 2) уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- 3) изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- 4) следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- 5) формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- 6) проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии, как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- 7) соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- 8) обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- 9) навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:

- 1) осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- 2) планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- 3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- 4) работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- 5) критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- 6) использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- 7) использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- 8) ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- 9) определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- 10) логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- 11) применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- 12) решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- 13) использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- 14) планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- 15) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- 16) определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- 17) выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты изучения истории включают:

- 1) применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- 2) установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- 3) составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- 4) определение и использование исторических понятий и терминов;
- 5) использование сведений из исторической карты как источника информации;
- 6) овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- 7) описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- 8) использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- 9) сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- 10) высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- 11) поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- 12) анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- 13) сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- 14) использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- 15) раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- 16) понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- 17) сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- 18) определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- 19) систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- 20) поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;

8 класс

Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:

- 1) первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- 2) изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- 3) формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии

- как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- 4) уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
 - 5) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
 - 6) уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
 - 7) соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
 - 8) следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
 - 9) обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
 - 10) расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- 1) формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- 2) планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- 3) осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- 4) работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- 5) собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- 6) работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- 7) использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- 8) ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- 9) определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- 10) логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- 11) применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- 12) решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- 13) использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- 14) планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- 15) выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- 16) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- 17) определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты изучения истории включают:

- 1) овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- 2) способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- 3) умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- 4) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний

- личностей и народов в истории;
- 5) готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

9 класс

Личностные результаты изучения истории включают:

- 1) освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- 2) уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- 3) эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- 4) уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- 5) гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- 6) устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- 7) уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- 8) внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- 9) развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- 10) формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- 11) готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты изучения истории включают умения и навыки:

- 1) самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- 2) планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- 3) самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- 4) адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- 5) понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- 6) работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- 7) формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- 8) выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- 9) осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- 10) адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- 11) организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 12) осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- 13) оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- 14) в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

Предметные результаты изучения истории включают:

- 1) представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX

- в.;
- 2) знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
 - 3) представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
 - 4) умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
 - 5) представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
 - 6) знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
 - 7) установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
 - 8) определение и использование основных исторических понятий периода;
 - 9) установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
 - 10) установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
 - 11) составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
 - 12) поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
 - 13) анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
 - 14) анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;

Содержание учебного предмета, курса

7 класс

История Нового времени XVI-XVII вв. 26 часов.

Введение. Новое время: понятие и хронологические рамки. (1 ч)

Европа в конце XV— начале XVII в. (13 ч)

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М.Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. (8 ч)

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О.Кромвель. Итоги и значение революции. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра. Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские

конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв. (3 ч)

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Повторительно-обобщающий урок «История Нового времени» (1 ч)

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству (42 часа)

Россия в XVI веке. (15 ч)

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума»*. Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого*. Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой*.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого*.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства*. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди*. *Формирование Государева двора и «служилых городов»*. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. *Финно-угорские народы*. Народы Поволжья после присоединения к России. *Служилые татары*. *Выходцы из стран Европы на государевой службе*. *Сосуществование религий в Российском государстве*. Русская Православная церковь. *Мусульманское духовенство*.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. *Московские казни 1570 г.* Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. *Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике*. Противостояние с Крымским ханством. *Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г.* Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVI веке»

Смута в России (7 ч)

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, *в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых.* Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. *Выборгский договор между Россией и Швецией.* Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. *Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.* Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. *Продолжение войны с Речью Посполитой.* Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Повторительно-обобщающий урок «Смута в России».

Россия в XVII веке. (12 ч)

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. *Продолжение закрепощения крестьян.* Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. *Приказ Тайных дел.* Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. *Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности.* Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. *Торговый и Новоторговый уставы.* Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.* Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVII в.»

Культурное пространство (7 ч)

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским*. *Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Повторительно-обобщающий урок «Культурное пространство».

Итоговое повторение по курсу (1 ч).

8 класс

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в. 14 часов.

Эпоха Просвещения (3 ч)

Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения».

Эпоха промышленного переворота (4 ч)

Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.

Великая французская революция (7 ч)

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны*. Итоги и значение революции.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая французская революция».

Россия в конце XVII – XVIII веках: от царства к империи.(54 часа)

Россия в эпоху преобразований Петра I (18 ч)

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по

отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Повторительно-обобщающий урок «Реформы Петра I»

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» (6 ч)

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В.Ломоносов и И.И.Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Повторительно-обобщающий урок «Эпоха дворцовых переворотов»

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I (15 ч)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И.Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.

Повторительно-обобщающий урок «Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I»

Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.*

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И.Баженов, М.Ф.Казаков.*

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Повторительно-обобщающий урок «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»

Народы России в XVIII в. (1 ч)

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I (4 ч)

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Повторительно-обобщающий урок «Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи»

Итоговое повторение (1 ч.)

9 класс

История Нового времени XIX в. 36 часов.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. (7 ч.)

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. (8 ч.)

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. (4 ч.)

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений*. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в. (4 ч.)

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке (1 ч.)

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар*. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время (1 ч.)

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в. (2 ч.)

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в. (4 ч.)

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история. (1 ч.)

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг. (3 ч.) Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж*.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья)*.

Повторительно-обобщающий урок «История Нового времени XIX в.» (1 ч.)

Российская империя в XIX – начале XX вв. (66 часов)

Россия на пути к реформам (1801–1861) (2 ч.)

Александровская эпоха: государственный либерализм. Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М.Сперанский.

Отечественная война 1812 г. (7 ч.)

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч.)

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город (2 ч.)

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч.)

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны (2 ч.)

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли (4 ч.)

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование поколения просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.* Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. *Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ (7 ч.)

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и

развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III (3 ч.)

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность (2 ч.)

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (2 ч.)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения.* Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи (2 ч.)

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (4 ч.)

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хожделение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века (4 ч.)

На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма (5 ч.)

Николай II и его окружение. Деятельность В.К.Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции (4 ч.)

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры (7 ч.)

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы.

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
--------------	---	---------------------	--	---

	История Нового времени XVI-XVII вв.	26		
1.	Введение. Новое время: понятие и хронологические рамки.	1	Определять место Новой истории на ленте времени. Характеризовать источники, рассказывающие об эпохе	5
	Европа в конце XV— начале XVII в.	13		
2.	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты.	1	Определять причины и последствия Великих географических открытий, показывать на карте маршруты мореплавателей, описывать важнейшие географические открытия	5
3.	Политические, экономические и культурные последствия географических открытий.	1	Определять последствия Великих географических открытий, устанавливать причинно-следственные связи	5
4.	Старый и Новый Свет.	1	Определять последствия Великих географических открытий для стран Старого и Нового Света. Составлять таблицу, переводить информацию из одной знаковой системы в другую	3,5,6
5.	Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.	1	Определять причины развития экономики европейских государств в начале Нового времени. Знать термины: банк, биржа, капитал, капиталистические отношения, наемный рабочий	7
6.	Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.	1	Знать термин «мануфактура», определять черты, характерные для мануфактурного производства, заполнять сравнительную таблицу, определять отличительные черты ремесленного производства, рассеянное и централизованной мануфактур	7
7.	Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.	1	Знать термин «абсолютизм». Определять характерные черты абсолютизма. Описывать условия возникновения абсолютизма в начале Нового времени в странах Европы. Описывать личность Короля Солнца.	5

8.	Начало Реформации; М.Лютер.	1	Описывать положение христианской церкви в начале Нового времени. Определять причины Реформации. Давать оценку личности М. Лютера. Составлять таблицу по «95 тезисам»	3,6
9.	Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе.	1	Описывать характер распространения Реформации в Германии. Определять причины Крестьянских войн. Знать термин «протестантство»	3,6
10.	Борьба католической церкви против реформационного движения.	1	Описывать характер борьбы католической церкви с Реформацией. Определять основные цели создания ордена иезуитов. Определять роль И.Лойолы в борьбе с Реформацией	3,6
11.	Религиозные войны.	1	Сравнивать позиции католиков и гугенотов. Рассказывать о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. объяснять причины укрепления Франции.	3,6
12.	Повторительно-обобщающий урок «Реформация»	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Реформация»	3,5,6

13.	Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.	1	Называть причины революции в Нидерландах. Характеризовать особенности Голландской республики. Рассказывать о лесных и морских гёзах и их идеалах. Формулировать и аргументировать свою точку зрения по отношению к революционным событиям.	3,6
14.	Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.	1	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на отношения между странами.	5
	Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.	8		

15.	Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О.Кромвель.	1	Объяснять причины и начало противостояния короля и парламента в Англии. Рассказывать об основных событиях гражданской войны, о политическом курсе О.Кромвеля.	2,5
16.	Итоги и значение революции	1	Составлять сообщение об О.Кромвеле и его роли в изменении Англии. Объяснять особенности парламентской системы Англии.	2,5
17.	Война североамериканских колоний за независимость.	1	Называть причины и результаты колонизации Северной Америки. Описывать колониальное общество. Рассказывать об основных идеях, которые объединяли колонистов.	2,5
18.	Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».	1	Характеризовать и сравнивать деятельность Т.Джефферсона и Дж.Вашингтона. объяснять историческое значение образования США.	2,5
19.	Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели.	1	Готовить сообщение на тему «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывать сущность открытий Дж.Бруно, Г.Галилея, И.Ньютона объяснять влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	5
20.	Европейская культура XVI—XVIII вв. Высокое Возрождение: художники и их произведения.	1	Приводить фрагменты из текста произведений У.Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения и презентации о титанах Возрождения.	3,4
21.	Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.	1	Приводить фрагменты из текста произведений У.Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявлять и обозначать гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Составлять сообщения и презентации о титанах Возрождения.	3,4

22.	Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.	1	Составлять кроссворд по одному из пунктов параграфа. Показывать на карте основные события международных отношений. Соотносить влияние войн, революций на отношения между странами.	5
	Страны Востока в XVI—XVIII вв.	3		
23.	Османская империя: от могущества к упадку.	1	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать империю Великих Моголов. Описывать политику Акбара.	5
24.	Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания.	1	Выделять особенности традиционных обществ. Сравнить традиционное общество с европейским. Характеризовать империю Великих Моголов. Описывать политику Акбара.	5
25.	Империя Цин в Китае. <i>Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.</i>	1	Сравнить развитие Китая, Индии и Японии в Новое время	5
26.	Повторительно-обобщающий урок «История Нового времени».	1	Выявлять основные общественные и культурные процессы в Новое время.	5
	Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству (42 часа)	42		
	Россия в XVI веке.	15		
27.	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. <u>Кубань в начале XVI в.</u>	1	Характеризовать Василия III как политического деятеля. Описывать процесс расширения территории при Василии III. Определять особенности внешней политики Московского государства.	1

28.	<p>Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.</p>	1	<p>Знать термин «местничество». Описывать роль и значение Боярской думы в управлении Московским государством. Составлять таблицу органов государственной власти и органов местного самоуправления.</p>	.2
29.	<p>Регентство Елены Глинской. Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. <i>Мятеж князя Андрея Старицкого</i>. Унификация денежной системы. <i>Стародубская война с Польшей и Литвой</i>.</p>	1	<p>Составлять психологический портрет Елены Глинской. Описывать борьбу за престол. Давать характеристику денежной реформы.</p>	2
30.	<p>Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. <i>Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого</i>.</p>	1	<p>Характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. Характеризовать основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. работать с документами.</p>	.2
31.	<p>Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: <i>дискуссии о характере народного представительства</i>. Отмена кормлений. Система налогообложения.</p>	1	<p>Объяснять причины и значение принятия Иваном IV царского титула. Объяснять значение понятий; приказ, земский собор, централизованное государство, стрелецкое войско, дворяне</p>	.2
32.	<p>Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p>	1	<p>Сравнивать Судебники 1497 и 1550 гг.. Определять историческое значение принятия Стоглавого собора. Составлять схему «Органы местного самоуправления»</p>	.3

33.	<p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. <u>Земли Северного Причерноморья в конце XVI в.</u></p>	1	<p>Использовать историческую карту для характеристики роста территории Московского государства и похода Ермака. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Характеризовать причины успехов Руси в Поволжье и Сибири.</p>	1
34.	<p>Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне.</p>	1	<p>Использовать историческую карту для характеристики хода Ливонской войны. Объяснять, какие цели преследовал Иван IV, в Ливонской войне. Характеризовать причины неудачи в Ливонской войне.</p>	1
35.	<p>Социальная структура российского общества. <i>Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство.</i> Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. <u>Социальная структура народов, проживавших на территории Северного Причерноморья.</u></p>	1	<p>Описывать социальную структуру российского общества. Составлять таблицу положения основных категорий населения Московского государства. Работа с документом.</p>	2

36.	<p>Многонациональный состав населения Русского государства. <i>Финно-угорские народы</i>. Народы Поволжья после присоединения к России. <i>Служилые татары</i>. <i>Выходцы из стран Европы на государственной службе</i>. <u><i>Народы Северного Причерноморья</i></u>.</p>	1	<p>Описывать национальную политику в XVI в. Сравнить положение русских и нерусских народов в правовом положении. Определять роль нерусских народов в развитии государства.</p>	5
37.	<p><i>Существование религий в Российском государстве</i>. Русская Православная церковь. <i>Мусульманское духовенство</i>. <u><i>Православие и ислам на кубанских землях</i></u>.</p>	1	<p>Описывать многоконфессиональный состав Московского государства. Сравнить правовое положение православных и неправославных народов в правовом положении.</p>	3
38.	<p>Россия в конце XVI в. Опричина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. <i>Московские казни 1570 г</i>. Результаты и последствия опричнины.</p>	1	<p>Объяснять причины, сущность и последствия опричнины. Определять свое отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков.</p>	2
39.	<p>Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.</p>	1	<p>Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Представлять и оценивать итоги правления Ивана IV Грозного. Объяснять значение понятий: заповедные лета, крепостное право.</p>	2,5

40.	Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. <i>Тявзинский мирный договор со Швецией.</i> восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. <i>Отражение набега Газигирея в 1591 г.</i> Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.	1	Характеризовать личность Федора Ивановича. Определить роль Бориса Годунова в период правления Федора Ивановича. Определить историческое значение учреждения патриаршества в положении русской православной церкви и Московского государства. Определить особенности внешней политики в период правления Федора Ивановича.	1,2
41.	Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVI веке»	1	Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в XVI в.»	5
	Смута в России	7		
42.	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, <i>в т. ч. в отношении боярства.</i> Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.	1	Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова, его внутреннюю и внешнюю политику	2,5
43.	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.	1	Объяснять смысл понятий: Смута, самозванец. Раскрывать, в чём заключались причины Смуты начала XVII в. Показывать на исторической карте направления походов Лжедмитрия I. Рассказывать о причинах успеха самозванца; характеризовать внутреннюю политику Лжедмитрия I; раскрывать причины его свержения	2,5

44.	<p>Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. <i>Выборгский договор между Россией и Швецией.</i> Поход войска М.В.Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.</p>	1	<p>Обосновывать, почему воцарение Василия Шуйского не привело к прекращению Смуты. Показывать на исторической карте направления походов отрядов под предводительством И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, польских и шведских войск и др. Объяснять смысл понятия «национально-освободительное движение». Раскрывать причины и ход перерастания гражданской войны в национально-освободительное движение. Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания)</p>	2,5
45.	<p>Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г. <i>Кубань в годы Смуты.</i></p>	1	<p>Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских войск, движение отрядов Первого и Второго ополчений. Характеризовать политику «Совета всей земли» под руководством К. Минина и Д. М. Пожарского. Высказывать и обосновывать оценку действий участников освободительных ополчений. Раскрывать значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.</p>	2,5

46.	Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. <i>Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти.</i>	1	Использовать историческую карту для характеристики геополитического положения России в XVII в. Обосновывать вывод, почему в России после Смуты была восстановлена самодержавная монархия. Раскрывать процесс умиротворения различных слоёв населения страны. Называть меры по налаживанию экономики	2,5
47.	Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. <i>Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву.</i> Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.	1	Определять причины и характер внешнеполитических отношений России в период смутного времени. Составлять хронологическую таблицу	1
48.	Повторительно-обобщающий урок «Смута в России»	1	Систематизировать и обобщать знания по теме «Смута в России»	5
	Россия в XVII веке.	12		
49.	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. <i>Продолжение закрепощения крестьян.</i> Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.	1	Называть цели внешней политики Михаила Романова; объяснять причины неудач этой политики. Раскрывать итоги царствования Михаила Романова	2
50.	Восстановление экономического потенциала страны.	1	Использовать информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в.	7

51.	<p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. <i>Приказ Тайных дел</i>. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. <i>Правительство Б.И.Морозова и И.Д.Милославского: итоги его деятельности.</i></p>	1	<p>Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснить, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закреплении крестьян</p>	2
52.	<p>Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.</p>	1	<p>Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядцы. Раскрывать суть конфликта священства и царства, причины и последствия раскола. Характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в «ролевой ситуации»)</p>	3
53.	<p>Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.</p>	1	<p>Характеризовать реформы, осуществлённые в правление Фёдора Алексеевича; определять их главную цель; описывать их последствия. Раскрывать содержание и направленность реформ, проведённых правительством Софьи и В. В. Голицына. Давать характеристику занятиям юного Петра I</p>	2

54.	<p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. <i>Торговый и Новоторговый уставы</i>. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.</p>	1	<p>Объяснять смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Называть основные сословия России; характеризовать их обязанности и права. Обосновывать ответ на вопрос, какие последствия имело развитие рыночных отношений в России для положения различных сословий.</p>	7
55.	<p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в.</p>	1	<p>Составлять таблицу «Основные сословия в России XVII в.»; использовать её данные для характеристики изменений в социальной структуре общества. Раскрывать изменения в положении феодалов, крестьян и холопов. Сравнить положения основных сословий в России и Западной Европе</p>	4
56.	<p>Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. <i>Денежная реформа 1654 г.</i> Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.</p>	1	<p>Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Показывать территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.»</p>	2,6

57.	<p>Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. <i>Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества.</i></p>	1	<p>Определять особенности внешней политики Российского государства со странами Европы и Азии в XVII в. Описывать борьбу православных народов с распространением католичества на западе страны.</p>	1
58.	<p>Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.</p>	1	<p>Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в.; ход войн и направления военных походов. Объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. Раскрывать причины восстания под предводительством Б. М. Хмельницкого и неизбежность обращения его участников за помощью к России. Показывать ход русско-польской войны 1654—1667 гг.; характеризовать её результаты для России и Украины</p>	1
59.	<p>Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. <i>Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.</i></p>	1	<p>Определять особенности внешней политики Российского государства со странами Европы и Азии в XVII в. Описывать борьбу православных народов с распространением католичества на западе страны.</p>	1

60.	Повторительно-обобщающий урок «Россия в XVII веке»	1	Обобщать и систематизировать знания учащихся по теме «Россия в XVII веке»	5
	Культурное пространство	7		
61.	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семёна Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. <i>Коч – корабль русских первопроходцев.</i> Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. <i>Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.</i> Формирование многонациональной элиты.	1	Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты походов отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. Составлять рассказ (презентацию) о народах, живших в России в XVII в., используя материалы учебника и дополнительную информацию (в том числе по истории своего края). Характеризовать значение присоединения Сибири к России. Раскрывать значение русских Великих географических открытий, их последствия для дальнейшей истории России. Составлять презентацию об одном из русских землепроходцев, используя дополнительные материалы, в том числе Интернет	5,8,
62.	<i>Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь.</i> Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.	1	Составлять описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории родного края, города); характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. Объяснять, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.	5,8,

63.	Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. <i>Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой.</i> Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. <i>Приказ каменных дел.</i> Деревянное зодчество.	1	Проводить поиск информации для сообщений или презентации о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу XVII в.»)	3,4
64.	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.	1	Проводить поиск информации для сообщений или презентации о достижениях и деятелях в области изобразительного искусства	3,4
65.	Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. <i>Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени.</i> Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. <i>Посадская сатира XVII в.</i>	1	Работать с документами. Описывать летописные источники. Характеризовать творческую деятельность Симеона Полоцкого.	3,4
66.	Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.	1	Описывать развитие образования и научных знаний. Характеризовать первое учебное пособие по истории. Составлять план одного из пунктов параграфа.	3,4,5
67.	Повторительно-обобщающий урок «Культурное пространство»	1	Обобщать и систематизировать знания учащихся по теме «Россия в XVII веке»	3,4,5,
68.	Итоговое повторение по курсу.	1	Обобщать и систематизировать знания учащихся по курсу истории 7 класса	5

	ИТОГО	68 ч.		
--	--------------	--------------	--	--

8 класс (68 ч)

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся(на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Эпоха Просвещения	3		
1.	Век Просвещения: развитие естественных наук	1	Характеризовать предпосылки Просвещения в европейских странах. Раскрывать значение понятий <i>Просвещение, энциклопедисты, права человека, просвещенный абсолютизм.</i> Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников). Составлять характеристики деятелей Просвещения.	5
2.	Французские просветители XVIII в.	1	Объяснять, в чем заключались основные идеи просветителей и их общественное значение (используя тексты исторических источников).	3.5
3.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха Просвещения».	1	Систематизировать знания по теме «Эпоха Просвещения»	3.5
	Эпоха промышленного переворота	4		
4.	Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.	1	Раскрывать значение понятий <i>промышленный переворот, фабрика, буржуазия, рабочие, абсолютизм, меркантилизм, протекционизм</i>	7
5.	Начало промышленного переворота	1	Описывать изобретения, давшие толчок развитию машинного производства, Составлять рассказ об одном дне рабочего ткацкой фабрики	7

6.	Развитие мануфактурного производства, положение сословий.	1	Характеризовать положение различных социальных групп в европейском обществе XVII—XVIII вв., прослеживать, как оно изменялось на протяжении данного периода.	7
7.	Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния.	1	Объяснять, как строились отношения монархов, имевших абсолютную власть, и их подданных.	2,5
	Великая французская революция	7		
8.	Французская революция XVIII в.: причины, участники.	1	Характеризовать причины и предпосылки Французской революции.	2,5
9.	Начало и основные этапы революции.	1	Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции (в форме периодизации, таблиц т. д.). Раскрывать значение понятий и терминов <i>Учредительное собрание, Конвент, жирондисты, якобинцы, санкюлот, «Марсельеза», террор, гильотина.</i>	2,5
10.	Политические течения и деятели революции.	1	Характеризовать основные течения в лагере революции, политические позиции их участников.	2,5
11.	Программные и государственные документы.	1	Излагать главные идеи «Декларации прав человека и гражданина» и объяснять, в чем заключалось их значение для того времени и для последующей истории.	2,5
12.	Революционные войны.	1	Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.	2,5
13.	Итоги и значение революции.	1	Составлять характеристики деятелей революции, высказывать и аргументировать суждения об их роли в революции.	2,5
14.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великая французская революция».	1	Систематизировать материал о событиях и участниках Французской революции и ее деятелях. Раскрывать роль революции в историческом развитии общества.	2,5

	Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи Россия в эпоху преобразований Петра I	18		
15.	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу).	1	Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований.	2
16.	Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.	1	Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII—XVIII вв., используя историческую карту.	5
17.	Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований.	1	Начать составление характеристики Петра I. Определить влияние детства Петра на его характер	2
18.	Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I. <i>Кубань в конце XVII в.</i>	1	Описывать и давать историческую оценку Азовским походами и Великому посольству Петра I	1
19.	Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.	1	Объяснять смысл понятий и терминов <i>протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне</i>	7

20.	Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). <i>Население Кубани в XVIII в.</i>	1	Объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. Использовать тексты исторических источников (отрывки из петровских указов. Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.	5
21.	Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.	1	Участвовать в подготовке и проведении игры-путешествия «Петровский Петербург». Давать оценку реформам Петра I в области государственного управления, создания регулярной армии.	5
22.	Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.	1	Давать оценку реформам Петра I в области создания регулярной армии.	1
23.	Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. <i>Православие и ислам на Кубани</i>	1	Объяснять необходимость реформ в духовной сфере.	3
24.	Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i> Дело царевича Алексея.	1	Показывать на исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины, участников и итоги восстаний. Давать оценку итогов социальной политики Петра I.	2

25.	Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам.	1	Объяснять причины Северной войны. Использовать историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. Рассказывать об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. Объяснять цели Прутского и Каспийского походов.	1
26.	Ништадтский мир и его последствия.	1	Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра 1	1
27.	Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.	1	Давать оценку внешнеполитической деятельности Петра 1.	1
28.	Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости».	1	Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта.	5
29.	Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера.	1	Характеризовать важнейшие преобразования Петра 1 и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).	3
30.	Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.	1	Характеризовать важнейшие преобразования Петра 1 и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»).	4
31.	Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.</i> Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. <u>Быт казачества</u>	1	Составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).	5

32.	Повторительно-обобщающий урок «Реформы Петра I»	1	<p>Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра 1.</p> <p>Составлять характеристику Петра 1.</p> <p>Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра 1.</p> <p>Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра 1 для российской истории.</p> <p>Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра 1 для российской истории.</p>	5
	После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»	6		
33.	<p>Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э.Бирона, А.И.Остермана, А.П.Волынского, Б.Х.Миниха в управлении и политической жизни страны.</p> <p><u>Кубань в эпоху дворцовых переворотов</u></p>	1	<p>Называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников.</p>	2
34.	<p>Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.</i></p>	1	<p>Составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны, государственных деятелей периода «Дворцовых переворотов».</p>	1

35.	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И.Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В.Ломоносов и И.И.Шувалов.	1	Описывать основные направления внутренней и внешней политики Елизаветы Петровны.	5,7
36.	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне. <u>Кубанское казачество в Семилетней войне</u>	1	Характеризовать внешнюю политику периода Дворцовых переворотов. Определять основные направления и задачи внешней политики 1725-1762 гг. Рассказывать об участии России в Семилетней войне, о важнейших сражениях и итогах войны	1
37.	Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	1	Описывать особенности внутренней и внешней политики Петра III. Определять причины государственного переворота, приведшего к смерти императора	2
38.	Повторительно-обобщающий урок «Эпоха дворцовых переворотов»	1	Систематизировать материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. Объяснять причины и последствия дворцовых переворотов.	5
	Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I	15		
39.	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России.	1	Раскрывать сущность понятия <i>просвещенный абсолютизм</i> (с привлечением знаний из всеобщей истории). Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещенного абсолютизма в России, об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации.	2

40.	<p>Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество.</p>	1	<p>Представлять характеристику (исторический портрет) Екатерины II и ее деятельности. Объяснять термины: «просвещенный абсолютизм», секуляризация.</p>	2,7
41.	<p>Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.</p>	1	<p>Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоев городского населения. Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края).</p>	5
42.	<p>Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. <u>Социальная структура населения Кубани</u></p>	1	<p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p>	.2

43.	<p>Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p>	1	<p>Показывать на исторической карте территории расселения колонистов. Характеризовать положение сословия - казачества во второй половине XVIII в., взаимоотношения народов Новороссии, Поволжья, других регионах. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Давать оценку национальной политике Екатерины II.</p>	2
44.	<p>Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.</p>	1	<p>Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II. Называть особенности положения различных сословий общества, характеризовать из отношения. Объяснять термины: крепостные крестьяне, монастырские крестьяне, барщинное, оброчное хозяйство.</p>	7
45.	<p>Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.</p>	1	<p>Составлять исторические портреты известных предпринимателей России второй половины XVIII века. Показывать на исторической карте промышленные районы, торговые пути, центры внутренней торговли страны.</p>	7

46.	<p>Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i></p>	1	<p>Описывать особенности внутренней и внешней торговли. Показывать на карте основные торговые пути. Характеризовать значение ярмарок в развитии внутренней торговли.</p>	7
47.	<p>Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве.</i></p>	1	<p>Описывать положение крестьян и городского населения во второй половине XVIII в. Раскрывать причины социальных выступлений для различных слоев населения</p>	2
48.	<p>Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.</i> Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p>	1	<p>Показывать на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачева. Раскрывать причины восстания и его значение. Давать характеристику личности Е. Пугачева, привлекая, наряду с материалами учебника, дополнительные источники информации.</p>	.2
49.	<p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И.Панин и А.А.Безбородко.</p>	1	<p>Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.</p>	1

50.	<p>Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков, победы российских войск под их руководством.</p> <p>Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А.Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.</p>	1	<p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p> <p>Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.</p> <p>Составлять исторические портреты А. В. Суворова и Ф. ф. Ушакова и оценивать их деятельность.</p> <p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</p>	1
51.	<p>Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.</i> Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. <i>Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i></p>	1	<p>Высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск.</p>	1
52.	<p>Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова. Действия эскадры Ф.Ф.Ушакова в Средиземном море.</p>	1	<p>Давать оценку внешней политики Российского государства, ее отдельным направлениям. Оценивать роль российского государства в контексте мировой истории.</p>	1
53.	<p>Повторительно-обобщающий урок «Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I»</p>	1	<p>Систематизировать знания по теме «Россия в 1760-х – 1790-гг. Правление Екатерины II и Павла I»</p>	5
	<p>Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</p>	9		

54.	<p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П.Сумарокова, Г.Р.Державина, Д.И.Фонвизина. <i>Н.И.Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.</i> А.Н.Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p>	1	<p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения. Рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева.</p>	3
55.	<p>Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России.</p>	1	<p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p>	4
56.	<p>Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.</p>	1	<p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p>	4
57.	<p>Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.</p>	1	<p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.</p>	4

58.	<p>Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р.Дашкова. М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</i></p>	1	<p>Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Показывать на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., составлять рассказ о географических открытиях и экспедициях.</p>	5
59.	<p>Образование в России в XVIII в. <i>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.</i></p>	1	<p>Характеризовать развитие образования. Описывать систему образования с учетом сословности. Сравнить мужское и женское образование</p>	3,4
60.	<p>Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И.Баженов, М.Ф.Казаков.</i></p>	1	<p>Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.</p>	4

61.	Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i>	1	Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственного наблюдения.	4
62.	Повторительно-обобщающий урок «Культурное пространство Российской империи в XVIII в.»	1	Проводить поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.	3,4
63.	Народы России в XVIII в. Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.	1	Рассказывать о положении отдельных народов российского общества (в том числе с использованием материалов истории края) в XVIII веке. Характеризовать политику государства в отношении окраин империи.	2
	Россия при Павле I	4		
64.	Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».	1	Характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I.	2
65.	Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.	1	Составлять исторический портрет Павла I на основе информации учебника и дополнительных источников.	2

66.	Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	1	Давать оценку основным мероприятиям внутренней и внешней политики Павла I	2
67.	Повторительно-обобщающий урок «Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи»	1	Высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.	5
68.	Итоговое повторение.	1	Характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. Участвовать в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.».	5
	ИТОГО	68 ч.	0 к/р, 0 л/р, 0 пр/р 8 – тест итогового контроля	

9 класс (102 ч)

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.	7		
1.	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика.	1	Давать оценку роли Наполеона в изменении французского общества, страны в целом. Характеризовать внутреннюю политику в стране. Анализировать изменения положения низших слоев общества, состояние экономики в эпоху республики и империи. Оценивать достижения курса Наполеона в социальной политике.	5
2.	Наполеоновские войны.	1	Описывать крупнейшие сражения наполеоновских войн. Определять причины победы наполеоновской армии.	5
3.	Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.	1	Рассказывать о Венском конгрессе и его предназначении. Определять роль России в послевоенном устройстве Европы. Определять задачи Священного Союза.	5

4.	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США.	1	Выявлять социальную пору технического прогресса. Доказывать, что среда обитания человека стала разнообразней. Рассказывать об изменении отношений в обществе.	5
5.	Изменения в социальной структуре общества.	1	Объяснять, какие ценности стали преобладать в индустриальном обществе. Доказывать, что индустриальное общество – городское общество.	5
6.	Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.	1	Объяснять причины многообразия политических учений. Характеризовать учения, выделять их особенности. Определять причины распространения социалистических идей.	2
7.	Повторительно-обобщающий урок «Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.»	1	Обобщать и систематизировать знания по теме. Анализировать текст. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую.	5
	Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.	8		
8.	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи.	1	Рассказывать о попытках Великобритании уйти от социального противостояния. Объяснять особенности установления парламентского режима в Великобритании. Раскрывать условия формирования гражданского общества.	5
9.	Франция — от Второй империи к Третьей республике: <i>внутренняя и внешняя политика.</i>	1	Анализировать роль коммуны в политическом преобразовании Франции. Давать оценку происходящим событиям с позиции рядового гражданина и О. Бисмарка.	5
10.	Франко-германская война, колониальные войны.	1	Объяснять причины Франко-прусской войны и ее последствия для Франции и Германии.	5

11.	Образование единого государства в Италии; <i>К. Кавур, Дж. Гарибальди.</i>	1	Объяснять причины раздробленности Италии. Оценивать поступки национальных лидеров Италии. Выделять факторы, обеспечивающие национальное объединение Италии.	5
12.	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк.	1	Характеризовать политический курс О. Бисмарка. Анализировать политические меры Бисмарка с позиции их прогрессивности для Европы. Определять причины и предпосылки объединения Германии.	5
13.	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.	1	Объяснять причины революционной ситуации в Австрии. Характеризовать «лоскутную империю». Выделять особенности промышленной революции.	5
14.	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг.	1	Выделять особенности промышленного переворота в США. Объяснять причины неравномерности развития страны и конфликта между Севером и Югом.	5
15.	Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.	1	Определять причины Гражданской войны. Описывать ход основных событий. Раскрывать понятия «аболиционизм», закон о гомстедах, фермер. Называть итоги гражданской войны, ее уроки. Характеризовать роль А.Линкольна в борьбе за отмену рабства.	5
	Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.	4		
16.	Завершение промышленного переворота. Индустриализация.	1	Раскрывать сущность, экономические и социальные последствия промышленного переворота. Объяснять значение понятий <i>фабричное производство, индустриализация, пролетариат, радикализм, профсоюзы.</i>	5

17.	Монополистический капитализм.	1	Определять причины образования монополий. Давать характеристику основным формам монополистического объединения. Определять влияние монополистических предприятий на развитие экономики.	5
18.	Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи.	1	Описывать качественные изменения, которые происходили в сельском хозяйстве благодаря внедрению достижений промышленного переворота. Описывать новые транспортные средства и определять последствия их применения для развития экономики и изменение социальной структуры в обществе.	5,7
19.	Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. <i>Расширение спектра общественных движений.</i> Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.	1	Объяснять причины распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.	2,5
	Страны Азии в XIX в.	4		
20.	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ.	1	Определять причины ослабления османской империи в XIX в. Характеризовать отношения Османской империи и ведущими европейскими государствами.	5
21.	Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания.	1	Доказывать, что Индия – «жемчужина британской короны». Объяснять пути и методы вхождения Индии в мировой рынок. Рассказывать о деятельности ИНК и Тилака.	5
22.	Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов.	1	Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Рассказывать о попытках модернизации и причинах их неудач. Характеризовать курс Цыси. Анализировать реформы и определять их возможные перспективы.	5

23.	<i>Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.</i>	1	Характеризовать своеобразие уклада Японии. Устанавливать причины неспособности противостоять натиску западной цивилизации. Раскрывать смысл реформ Мэйдзи и их последствия для общества. Сравнить способы и результаты «открытия» Китая и Японии европейцами на конкретных примерах.	5
24.	Война за независимость в Латинской Америке. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. <i>П. Д. Гуссен-Лувертюр, С. Боливар.</i> Провозглашение независимых государств.	1	Давать общую характеристику странам Латинской Америки. Выделять особенности развития Латинской Америки в сравнении с Северной Америкой. Выделять цели и средства национально-освободительной борьбы.	5
25.	Народы Африки в Новое время. Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.	1	Объяснять, почему в Африке традиционализм преобладал дольше, чем в других странах. Анализировать развитие, культуру стран Африки. Характеризовать особые пути развития Либерии и Эфиопии.	5
	Развитие культуры в XIX в.	2		
26.	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.	1	Объяснять причины ускорения развития математики, физики, химии, биологии, медицины в XIX в., подтверждать примерами. Раскрывать об общих чертах сущность научной картины мира.	3,5
27.	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.	1	Объяснять, что на смену традиционному обществу идет новое, с новыми ценностями и идеалами. Приводить примеры из литературы. Разрабатывать проект о новом образе буржуа в произведениях XIX в. Выявлять и комментировать новые явления и тенденции в искусстве. Сравнить искусство XIX в. с периодами Возрождения и Просвещения. Обозначать характерные признаки классицизма, романтизма, импрессионизма, приводить примеры.	3
	Международные отношения в XIX в.	4		

28.	Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос.	1	Работать с политической картой мира конца XIX в. Определять причины распада Османской империи.	5
29.	Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира.	1	Определять причины многочисленных войн в период Нового времени.	5
30.	Формирование военно-политических блоков великих держав.	1	Характеризовать динамичность, интеграцию отношений между странами в конце XIX в. Определять состав и цели образования двух военно-политических блоков	5
31.	Историческое и культурное наследие Нового времени.	1	Устанавливать причины смены традиционного общества индустриальным. Определять вклад народов Нового времени в развитие мировой культуры. Определять влияние событий Новой истории на последующее развитие в XX в.	5
32.	Новейшая история. Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.	1	Объяснять значение понятия «Новейшая история» и определять ее место в мировой истории. Раскрывать понятие «модернизация». Выделять особенности периода новейшего этапа мировой истории.	5
	Мир в 1900—1914 гг.	3		
33.	Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. <i>Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.</i>	1	Называть важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Объяснять причины быстрого роста городов. Сравнить состояние общества в начале XX в. и во второй половине XIX в.	5
34.	Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации.	1	Объяснять, какие задачи стояли перед Японией, Индией, Китаем и странами Латинской Америки в начале XX в. Сравнить пути модернизации в Японии, Китае и Индии. Выявлять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран. Сравнить особенности развития Мексики и Кубы.	5

35.	Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. <i>Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).</i>	1	Определять характер освободительных движений в Японии, Индии, Китае и странах Латинской Америки. Выявлять особенности общественного развития. Объяснять сходство и различия в развитии стран. Сравнить особенности развития Мексики и Кубы.	5
36.	Повторительно-обобщающий урок «История Нового времени XIX в.»	1	Обобщать и систематизировать знания по теме. Анализировать текст. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую.	5
	Россия на пути к реформам (1801–1861)	2		
37.	Александровская эпоха: государственный либерализм	1	Характеризовать источники по российской истории XIX в. Давать характеристику территории и геополитическому положению Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту.	2
38.	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М.Сперанский.	1	Называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I. Объяснять значение понятий «Негласный комитет», «министерство», «принцип разделения властей», «вольные хлебопашцы». Составлять характеристику личности Александра I. Приводить и обосновывать оценку деятельности М.М.Сперанского.	2
	Отечественная война 1812 г.	7		
39.	Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	1	Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в. приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в начале XIX в. Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по итогам войн со Швецией, с Турцией и Ираном.	1

40.	Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в.	1	Определять причины войны для обеих сторон. Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях Отечественной войны 1812 г. Объяснять, в чем заключались последствия Отечественной войны для российского общества. Определять причины победы русской армии.	1
41.	Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	1	Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в 1813-1825 гг. Показывать на исторической карте территориальные приобретения России по решениям Венского конгресса. Характеризовать деятельность Священного союза, роль и место России в этой организации.	1
42.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г.	1	Объяснять значение терминов «мистицизм», «ценз». Называть либеральные и консервативные меры Александра I, возможные причины изменения внутривнутриполитического курса.	.2
43.	Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.	1	Объяснять значение терминов «военные поселения», «аракчеевщина». Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой четверти XIX в. (в т.ч. в сравнении с западноевропейскими странами). Использовать историческую карту для характеристики социально-экономического развития России.	.2
44.	Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества.	1	Раскрывать предпосылки и цели движения декабристов. Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определять общее и различное.	2
45.	Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.	1	Характеризовать цели выступления декабристов по «Манифесту к русскому народу». Раскрывать причины неудачи выступления декабристов. Излагать оценки движения декабристов. Определять и аргументировать свое отношение к декабристам, оценивать их деятельность.	2

	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5		
46.	Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации.	1	Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществленных во второй четверти XIX в., оценивать их последствия.	2
47.	Государственная регламентация общественной жизни: <i>централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.</i> Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д.Киселева 1837-1841 гг.	1	Составлять исторический портрет Николая I. Объяснять смысл понятий «кодификация законов», «жандармерия». Давать оценку деятельности М.М.Сперанского, П.Д.Киселева, А.Х.Бенкендорфа.	.2
48.	Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». <i>Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</i>	1	Объяснять смысл понятий «теория официальной народности», «общинный социализм». Характеризовать основные положения теории официальной народности.	2
49.	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе.	1	Характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Ираном и Турцией.	1
50.	Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	1	Определять причины Крымской войны. Рассказывать, используя историческую карту, о Крымской войне. Характеризовать ее итоги. Составлять характеристику защитников Севастополя. Объяснять причины поражения России в Крымской войне.	1
	Крепостнический социум. Деревня и город	2		

51.	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. <i>Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.</i>	1	Характеризовать социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. (в т.ч. в сравнении с западноевропейскими странами). Описывать правовое положение крестьян. Определять причины противоречий между крестьянами и помещиком.	2
52.	Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. <i>Москва и Петербург: спор двух столиц.</i> Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	1	Рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту. Определять значение строительства железных дорог для развития экономики страны.	7
	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	3		
53.	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности.	1	Характеризовать достижения отечественной художественной культуры. Составлять описание памятников культуры, выявляя их художественные особенности и достоинства.	3
54.	Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества.	1	Называть авторов и произведения периода «золотого века литературы». Описывать процесс формирования русской музыкальной школы. Рассказывать о русских первооткрывателях и путешественниках.	4
55.	Школы и университеты. Народная культура. <i>Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.</i> Российская культура как часть европейской культуры.	1	Характеризовать достижения отечественной науки. Определять основные ступени получения образования в России в первой половине XIX в. Характеризовать особенности жизни и быта отдельных слоев слоёв русского общества, традиции и новации первой половины XIX в. Составлять рассказ о жизни и быте отдельных сословий.	2,5

	Пространство империи: этнокультурный облик страны	2		
56.	Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов.	1	Сравнивать правовое положение русского и нерусских народов в России в первой половине XIX в. Характеризовать многообразие культур и религий Российской империи. Описывать принципы взаимодействия народов.	3
57.	Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. <i>Польское восстание 1830–1831 гг.</i> Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.	1	Рассказывать, используя историческую карту, о Кавказской войне. Объяснять значение понятий «имамат», «мюридизм». Определять причины вхождения Грузии в состав России. Определять причины и историческое значение Польского восстания.	2
	Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли	4		
58.	Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности.	1	Определять значение западного просвещения на мировоззрение русского народа. Определять причины кризиса традиционного мировосприятия. Определять основные черты «Золотого века» дворянской культуры.	3
59.	<i>Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей.</i>	1	Определить характер эволюции дворянской оппозиционности. Определить причины появления и распространения научных и литературных обществ, тайных политических организаций.	3
60.	Декабристы – дворянские революционеры. <i>Культура и этика декабристов.</i>	1	Определить значение выступления декабристов на развитие либеральных идей в России во второй половине XIX в.	2

61.	Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в форми-ровании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалисти-ческой мысли. <i>Скла-дывание теории русского социализма. А.И.Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.</i>	1	Объяснять смысл понятий «западники», «славянофилы», «теория официальной народности», «общинный социализм». Характеризовать основные положения теории официальной народности. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять в них различия и общие черты.	2
Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация		7		
62.	Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу.	1	Характеризовать социально-экономическую ситуацию середины XIX в., предпосылки и причины отмены крепостного права. Составлять исторический портрет Александра II.	2
63.	Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления.	1	Определять причины отмены крепостного права. Называть основные положения крестьянской реформы. Объяснять значение понятий «редакционные комиссии», «временнообязанные крестьяне», «выкупные платежи», «отрезки», «мировые посред-ники». Приводить оценки характера и значения реформы 1861 г., высказывать и обосновывать свою оценку.	2
64.	Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. <i>Утверждение начал всеословности в правовом строе страны.</i> Конституционный вопрос.	1	Называть основные положения реформ местного самоуправления, судебной, военной, в сфере просвещения. Объяснять значение понятий «земства», «городские управы», «мировой суд», «адвокатура». Приводить оценки характера и значения реформ 60-х-70-х гг., высказывать и обосновывать свою оценку. Характеризовать политическую деятельность М.Т.Лорис-Меликова	2,6

65.	Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы.	1	Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в. Рассказывать о наиболее значительных военных кампаниях. Показывать на карте территории, включенные в состав Российской империи во второй половине XIX в.	1
66.	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	1	Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870 г. Рассказывать о русско-турецкой войне 1877-1878 гг., характеризовать ее итоги. Объяснять причины победы России в войне.	1
67.	Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.	1	Характеризовать особенности национальной политики Александра II. Определять основные задачи политики России на Дальнем Востоке.	1
68.	Повторительно-обобщающий урок «Россия в эпоху реформ. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация»	1	Обобщать и систематизировать знания по теме. Анализировать текст. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую.	5
	«Народное самодержавие» Александра III	3		
69.	Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». <i>Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности.</i> Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. <i>Права университетов и власть попечителей.</i> Печать и цензура.	1	Составлять исторический портрет Александра III. Характеризовать внутреннюю политику Александра III, выделять обстоятельства, оказавшие на нее решающее воздействие. Излагать различные оценки, деятельности императора Александра III, высказывать и аргументировать свою оценку. Сравнить внутреннюю политику Александра II и Александра III.	2

70.	<p>Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. <i>Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.</i></p>	1	<p>Давать общую характеристику экономической политики Александра III. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в. Сравнивать экономические программы Н.Х.Бунге, И.А.Вышнеградского и С.Ю.Витте., деятельность правительств Александра II и Александра III в области экономики и внутренней политики.</p>	7
71.	<p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. <i>Освоение государственной территории.</i></p>	1	<p>Характеризовать основные направления внешней политики Александра III. Раскрывать причины осложнения российско-германских отношений и формирования российско-французского союза.</p>	1
	<p>Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность</p>	2		
72.	<p>Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. <i>Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.</i></p>	1	<p>Раскрывать, в чем заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в. Рассказывать о положении основных слоев населения пореформенной России, используя различные источники информации.</p>	5
73.	<p>Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. <i>Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.</i></p>	1	<p>Рассказывать об условиях жизни населения в конце XIX в. Описывать причины и характер урбанизации. Определять причины миграции сельского населения в города.</p>	7,8
	<p>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.</p>	2		

74.	<p>Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. <i>Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.</i></p>	1	<p>Сравнивать условия жизни различных слоев населения. Описывать изменения, которые произошли в повседневной жизни благодаря техническому прогрессу.</p>	3
75.	<p>Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p>	1	<p>Сравнивать развитие образования в первой и во второй половине XIX в. Характеризовать достижения отечественной науки рассматриваемого периода. Давать оценку вкладу российских ученых XIX в. В мировую науку. Характеризовать достижения российских писателей и художников второй половины XIX в. Характеризовать достижения российских архитекторов, композиторов, театральных деятелей второй половины XIX в.</p>	4
	<p>Этнокультурный облик империи</p>	2		
76.	<p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. <i>Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи.</i></p>	1	<p>Объяснять значение понятий «сепаратизм», «антисемитизм». Сравнивать правовое положение русского и нерусских народов в России в первой половине XIX в. Характеризовать многообразие культур и религий Российской империи. Описывать принципы взаимодействия народов.</p>	5

77.	<p>Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p>	1	<p>Характеризовать особенности национальной политики рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политики власти.</p>	2
	<p>Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений</p>	4		
78.	<p>Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.</p>	1	<p>Сравнивать народничество и марксизм., выявлять общие черты и различия. Объяснять причины распространения марксизма в России.</p>	2
79.	<p>Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция.</p>	1	<p>Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма и либерализма. Характеризовать особенности русского либерализма и консерватизма.</p>	2
80.	<p>Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика.</p>	1	<p>Раскрывать существенные черты идеологии народничества. Объяснять, в чем заключалась эволюция революционного движения. Характеризовать особенности отдельных течений в революционном народничестве.</p>	2

81.	<p><i>Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.</i></p>	1	<p>Давать характеристику участников народнического движения. Излагать оценки значения революционного народничества, высказывать и обосновывать свое отношение к нему. Систематизировать в форме таблицы информацию о революционных организациях.</p>	2
	Кризис империи в начале XX века	4		
82.	<p>На пороге нового века: динамика и противоречия развития Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. <i>Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.</i> Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.</p>	1	<p>Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты. Сравнить темпы и характер модернизации в России и других странах.</p>	8
83.	<p>Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. <i>Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.</i></p>	1	<p>Описывать демографическую ситуацию в стране в начале XX в. Определять социальную стратификацию, описывать разложение сословных структур и формирование новых социальных страт.</p>	5
84.	<p>Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения.</p>	1	<p>Характеризовать особенности национальной политики рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политики власти.</p>	5

85.	Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	1	Характеризовать основные направления внешней политики Николая II. Характеризовать причины русско-японской войны, планы сторон. Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту. Излагать условия Портсмутского мира и разъяснять его значение. Рассказывать воздействие войны на общественную жизнь страны.	1
	Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма	5		
86.	Николай II и его окружение. Деятельность В.К.Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания».	1	Составлять исторический портрет Николая II. Объяснять, в чем заключалась необходимость политических реформ в России в начале XX в. Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.	2
87.	Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. <i>Политический терроризм.</i>	1	Определять причины недовольства и последующего участия в первой революции различных категорий населения.	2
88.	«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.	1	Определять характер российской революции 1905-1907 гг. Рассказывать об основных событиях революции 1905-1907 гг. и их участниках.	2

89.	<p>Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. <i>Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры)</i>. Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). <i>Национальные партии</i>. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.</p>	1	<p>Объяснять значение понятий «Государ-ственная Дума», «кадеты», «октябристы», «черносотенцы».</p> <p>Характеризовать обстоя-тельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России. Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, формулировать и аргументировать свою оценку.</p>	2
90.	<p><i>Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.</i></p>	1	<p>Сравнивать состав и деятельность различных созывов Государственной думу, объяснять причины различий.</p>	2
	Общество и власть после революции	4		
91.	<p>Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования.</p>	1	<p>Определять итоги и историческое значение первой русской революции.</p>	2
92.	<p>П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума.</p>	1	<p>Характеризовать отношение различных политических сил реформаторской деятельности П.А.Столыпина. Систематизировать и сопоставлять информацию.</p>	2
93.	<p>Идейно-политический спектр. Общественный и социальный подъем. <i>Национальные партии и фракции в Государственной Думе.</i></p>	1	<p>Раскрывать причины нового подъема революционных настроений накануне Первой мировой войны.</p>	2
94.	<p>Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.</p>	1	<p>Определять причины образования военно-политических блоков в Европе в начале XX в. Определять роль России в европейской политике.</p>	1
	«Серебряный век» российской культуры	7		

95.	Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни.	1	Описывать новые явления в художественной литературе и искусстве. Определять мировоззренческие ценности и стиль жизни российского общества в начале XX в.	3
96.	Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства».	1	Описывать основные направления развития литературы в начале XX в. Называть основные произведения живописи.	4
97.	Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство.	1	Называть основные памятники архитектуры и скульптуры, их создателей.	4
98.	Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение русского кинематографа.	1	Описывать развитие музыкального искусства. Описывать зарождение русского кинематографа и его влияние на повседневную жизнь российского общества.	4
99.	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.	1	Описывать развитие народного просвещения. Определять причины разрыва между образованным обществом и народом.	3,5
100	Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы.	1	Называть открытия российских ученых и определять их вклад в развитие науки и техники.	5
101	Повторительно-обобщающий урок «Серебряный век» русской культуры»	1	Обобщать и систематизировать знания по теме. Анализировать текст. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую.	3,4,5
102	Итоговое повторение	1	Обобщать и систематизировать знания по теме. Анализировать текст. Переводить информацию из одной знаковой системы в другую.	5
	ИТОГО	102 ч	0 к/р, 0 л/р, 0 пр/р 8 – тест итогового контроля	
	ВСЕГО	238 Ч		


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей историко-краеведческого курса ГКОУ НККК от 30.08.2021 года № 1


Чешенова Т.В.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР


Астрецова С.И.
подпись Ф.И.О.

30.08.2021 года