

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Новороссийский казачий кадетский корпус
Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30 августа 2021 года протокол № 1
Председатель _____ Ю. П. Постников



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По Индивидуальный проект _____
(указать учебный предмет, курс)

Уровень образования (класс) _____ 10 _____
(начальное общее, основное общее образование с указанием классов)

Количество часов _68_____

Учитель _Чешенова Татьяна Валерьевна _____

Программа разработана и составлена в соответствии с ФГОС СОО, примерной основной образовательной программы основного общего образования на интернет-портале реестра основных образовательных программ (<http://fgosreestr.ru/registry/primernayaosnovnayaobrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>)

с учетом авторской программой элективного курса «Индивидуальный проект» М.В. Половкова Сборник примерных рабочих программ. Элективные курсы для профильной школы : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / [Н. В. Антипова и др.]- М. : Просвещение, 2019.-187 с. , включенной в содержательный раздел ПООО среднего общего образования: ООП ООО ГКОУ НККК

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета "Индивидуальный проект"

Личностные результаты

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной причастности судьбе российского народа;

- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

В результате обучения по программе курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей из задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.
- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология,
- ресурс проекта, риски проекта, техносфера, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний
- одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

Обучающийся получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов

2.Содержание курса «Индивидуальный проект» 10 класс

Раздел I. Культура исследования и проектирования (11 ч)

- Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; Виды проектов: технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.
- Анализирование проекта. Поиск и анализ проблем для проектной деятельности. Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).
- Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий.
- Этапы работы методом проектов
- «Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина. Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.
- Техническое проектирование и конструирование. Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

- Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся
- Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.
- Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.
- Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.
- Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.
- Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Раздел II. Самоопределение (8 ч) Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

- Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.
- Выбор темы проектов на основе личного интереса.
- Консультация по определению названия темы проекта
- Актуальность темы проекта Первичное самоопределение.
- Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.
- Выдвижение гипотезы
- Анализ проблемной ситуации по теме. Формируем отношение к проблемам.
- Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Раздел III. Замысел проекта (10 ч)

- Проектный замысел и предварительное структурирование проекта
- Целеполагание. Выдвижение и формулировка цели проекта.
- Постановка задач и прогнозирование результатов проекта.
- Методы проверки на соответствие теме
- Консультация. Осведомленность автора о современном состоянии области исследования.
- Предполагаемые ресурсы и бюджет проекта.
- Корректировка задач проекта с учетом имеющихся ресурсов
- Консультация по выбору оптимального варианта выполнения проекта
- Выявление недостающей информации.
- Обработка и анализ недостающей информации.

Раздел IV. Условия реализации проекта (6 ч)

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

- Планирование действий. Планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.
- Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.
- Расчет календарного графика своей деятельности.
- Источники финансирования проекта. Кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг
- Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника.
- Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.

Раздел V. Трудности реализации проекта (3 ч)

- Согласование проекта с органами власти
- Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.
- Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Раздел VI. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)

- Критерии оценивания проекта
- Промежуточные итоги выполнения проектной работы.
- Предварительная защита проектов и исследовательских

работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.

- Позиция эксперта.
- Оценка проекта сверстниками
- Консультация по определению нерешенных проблем
- Консультационная помощь в преодолении нерешенной проблемы

Раздел VII. Презентация и защита индивидуального проекта (14 ч)

Подготовка возможных форм представления результатов

- Вербальное и невербальное общение. Аргументация.
- Ориентация на участников.. Правила ведения спора. Дискуссия:
- Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств.
- Опросы как эффективный инструмент защиты
- Анкета, социологический опрос
- Интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.
- Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.
- таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.
- Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.
- Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. (Практическое занятие)
- Этапы подготовки выступления.
- Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности
- Формулирование выводов.

Раздел VIII. Дополнительные возможности улучшения проекта (4 ч)

- Анализ рекомендаций и указанных ошибок. Исправление недочетов.
- Поиск аналогичных проектов, сравнение, выявление сильных и слабых сторон.
- Самоанализ сильных сторон и «зоны роста».
- Формирование списка литературы, которая поможет выйти на новый уровень

Подведение итогов работы над проектом (1ч)

3. Тематическое планирование элективного курса «Индивидуальный проект» 10 класс

№	Наименование тем	Всего часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	Раздел I. Культура исследования и проектирования	11		
1	Что такое проект. Виды проектов.	1	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того,	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 4. Приобщение детей к
2	Поиск и анализ проблем для проектной деятельности.	1		
3	Выдвижение идеи проекта. Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий	1		

4	«Сто двадцать лет на службе стране». Проект П. А. Столыпина.	1	<p>что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><i>Предметные:</i> Ученик научится формировать представление о понятии «проектная деятельность», значении проектной деятельности</p>	<p>культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>1.Гражданское воспитание</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>		
5	Техническое проектирование и конструирование.	1				
6	Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу	1				
7	Волонтерские проекты и сообщества. Виды волонтерских проектов:	1				
8	Анализ проекта сверстника. Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца»,	1				
9	Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека	1				
10	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.	1				
11	Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.	1				
Раздел II. Самоопределение		8				
12	Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.	1			<p><i>Личностные :</i> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов</p> <p><i>Метапредметные:Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><i>Предметные:</i> Получают возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную</p>	<p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p> <p>1.Гражданское воспитание</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p>
13	Выбор темы проектов на основе личного интереса.	1				
14	Консультация по определению названия темы проекта	1				
15	Актуальность темы проекта	1				
16	Обоснование актуальности темы для проекта/исследования.	1				
17	Выдвижение гипотезы	1				
18	Анализ проблемной ситуации по теме	1				
19	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.	1				

			информацию; проводить сравнительный анализ.	
	Раздел III.Замысел проекта	10		
20	Проектный замысел и предварительное структурирование проекта	1	<p>Личностные :Осознавать свою позицию и мотивы деятельности, степень готовности к решению практических задач, оценивать свою способность к принятию важных решений.</p> <p>Метапредметные: Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, провести опрос, интервью, исследование, эксперимент</p> <p>Предметные: Выявлять, описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема; определять противоречия, лежащие в основе проблемы; формулировать проблему; формулировать цель на основании проблемы; обосновывать достижимость цели; ставить задачи, адекватные цели; выстраивать в хронологической последовательности действия, прогнозировать; рассчитывать время, необходимое для их выполнения.</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>8. Экологическое воспитание</p> <p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>1.Гражданское воспитание</p>
21	Целеполагание. Выдвижение и формулировка цели проекта.	1		
22	Постановка задач и прогнозирование результатов проекта.	1		
23	Методы проверки на соответствие теме	1		
24	Консультация.Осведомленность автора о современном состоянии области исследования.	1		
25	Предполагаемые ресурсы и бюджет проекта.	1		
26	Корректировка задач проекта с учетом имеющихся ресурсов	1		
27	Консультация по выбору оптимального варианта выполнения проекта	1		
28	Выявление недостающей информации.	1		
29	Обработка и анализ недостающей информации	1		
	Раздел IV.Условия реализации проекта	6		
30	Планирование действий. Планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.	1	<p>Личностные :Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> <p>Метапредметные:Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Предметные:Ученик научится</p>	<p>7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение</p> <p>1.Гражданское воспитание</p>
31	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта.	1		
32	Расчет календарного графика деятельности.	1		
33	Источники финансирования проекта. Кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевы ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг	1		
34	Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника.	1		

35	Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте.	1	определять формулировать цель, объекта, предмет, задачи, гипотезу, методы исследования. Ученик получит возможность научиться определять практическую значимость своей работы.	
	V. Трудности реализации проекта	7		
36	Согласование проекта с органами власти	1	<p><i>Личностные</i> :Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> <p><i>Метапредметные:Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><i>Предметные:</i>Получат возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ</p>	<p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p> <p>3.Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей</p> <p>8. Экологическое воспитание</p> <p>7.Трудовое воспитание и профессионально е самоопределение</p> <p>1.Гражданское воспитание</p>
37	Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.	1		
38	Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.	1		
39	Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика"	1		
40	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».	1		
41	Сравнение проектных замыслов«Завод по переработке пластика"и «Завод по переработке пластика"	1		
42	Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.	1		
	VI. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	7		
43	Критерии оценивания проекта	1	<p><i>Личностные</i> :Формирование активной жизненной позиции; развитие творческих способностей через активное формы деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:Познавательные</i> : самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную</p>	<p>5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)</p>
44	Промежуточные итоги выполнения проектной работы	1		
45	Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.	1		
46	Позиция эксперта.	1		
47	Оценка проекта сверстниками	1		
48	Консультация по определению нерешенных проблем	1		

			задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий Предметные: Ученик получит возможность научиться работать по устранению ошибок.	
49	Консультационная помощь в преодолении нерешенной проблемы	1		
	VII. Презентация и защита индивидуального проекта	14		
50	Подготовка возможных форм представления результатов	1	Личностные Усвоить основные элементы анализа и самоанализа выступлений. Оформлять и представлять результаты работы, используя методы речевого воздействия. Отработка первичных умений и навыков выступления перед публикой Метапредметные: Овладеть рефлексивным операциям: представление, целеполагание, освоение, осознание ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Предметные: Уяснят, что такое риторика, коммуникативные барьеры. Виды и способы речевого воздействия	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
51	Вербальное и невербальное общение. Аргументация.	1		
52	Ориентация на участников.. Правила ведения спора. Дискуссия:	1		
53	Привлечение внимания аудитории. Использование наглядных средств	1		
54	Опросы как эффективный инструмент защиты	1		
55	Анкета, социологический опрос	1		
56	Интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.	1		
57	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов.	1		
58	Таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.	1		
59	Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.	1		
60	Правила ведения спора. Дискуссия: виды и технологии. (Практическое занятие)	1		
61	Этапы подготовки выступления.	1		
62	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	1		
63	Формулирование выводов.	1		
	VIII. Дополнительные возможности улучшения проекта	4		
64	Анализ рекомендаций и указанных ошибок. Исправление недочетов.	1	Личностные Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач	4. Приобщение детей к культурному наследию

65	Поиск аналогичных проектов, сравнение, выявление сильных и слабых сторон.	1	<p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Предметные: Получат возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.</p>	(эстетическое воспитание) 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
66	Самоанализ сильных сторон и «зоны роста».	1		
67	Формирование списка литературы, которая поможет выйти на новый уровень	1		
68	Подведение итогов работы над проектом	1		3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Итого		68		

СОГЛАСОВАНО
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей предметов
 _____ цикла
 ГКОУ НККК
 от 30 августа 2021 года № 1
 _____ Чешенова Т.В

СОГЛАСОВАНО
 Заместитель директора по УВР
 ГКОУ НККК
 _____ Астрецова С.И.
 30 августа 2021 года

Календарно-тематическое планирование

элективного курса «ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» 10 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата по плану	дата по факту	Планируемые результаты обучения	оборудование
1	2	3	4	5	6	9
Модуль 1. Культура исследования и проектирования (10ч)						
1	Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно Учимся анализировать проекты	1			<p>Личностные: Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.</p> <p>Метапредметные: Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Предметные: Ученик научится формировать представление о понятии «проектная деятельность», значении проектной деятельности</p>	Мультимедиа, тетрадь
2	Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	1			<p>Личностные: Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние.</p> <p>Метапредметные: Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Предметные: Ученик научится составлять план индивидуального проекта</p>	

3	Сто двадцать лет на службе стране» — проект П. А. Столыпина	1			<p>Личностные: формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственности за свои решения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p> <p>Метапредметные:<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Предметные: Получат возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.</p>	Мультимедиа, тетрадь, доклады и сообщения учащихся
4	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1			<p>Личностные формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственности за свои решения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p> <p>Метапредметные:<i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Предметные: Ученик научится составлять план индивидуального проекта.</p>	Мультимедиа, тетрадь
5	Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	1			<p>Личностные Научатся специфике проектной деятельности в социальной сфере, об основных источниках и способах сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе социального проекта; о требованиях к постановке цели и задач социального проекта; о способах планирования и прогнозирования; о результатах и способах их оценки; об алгоритмах выполнения действий; о рисках и способах их предотвращения.</p> <p>Метапредметные:Получат опыт: сбора и обработки информации, анализа ситуации, анализа проблемы, анализа альтернативных решений, целеполагания, планирования результатов, планирования деятельности, управления проектом в процессе его реализации, проведения публичных акций.</p> <p>Предметные: Ученик научится составлять план индивидуального проекта.</p>	
6	Волонтерские проекты и сообщества	1			<p>Личностные Научатся специфике проектной деятельности в социальной сфере, об основных источниках и способах сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе социального проекта; о требованиях к постановке цели и задач социального проекта; о способах планирования и прогнозирования; о результатах и способах их оценки; об алгоритмах выполнения действий; о рисках и способах их предотвращения.</p> <p>Метапредметные:Получат опыт: сбора и обработки информации, анализа ситуации, анализа проблемы, анализа альтернативных решений, целеполагания, планирования результатов, планирования деятельности, управления проектом в процессе его реализации, проведения публичных акций.</p> <p>Предметные: Ученик научится составлять план индивидуального проекта.</p>	Мультимедиа, тетрадь, доклады и сообщения учащихся
7	Анализируем проекты	1			<p>Личностные Научатся специфике проектной деятельности в социальной сфере, об основных источниках и способах сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе социального</p>	

	сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»				проекта; о требованиях к постановке цели и задач социального проекта; о способах планирования и прогнозирования; о результатах и способах их оценки; об алгоритмах выполнения действий; о рисках и способах их предотвращения. Метапредметные: Получат опыт: сбора и обработки информации, анализа ситуации, анализа проблемы, анализа альтернативных решений, целеполагания, планирования результатов, планирования деятельности, управления проектом в процессе его реализации, проведения публичных акций. Предметные: Получат возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.	Мультимедиа, тетрадь, доклады и сообщения учащихся
8	Анализируем проекты сверстников: возможности ИТ-технологий для междисциплинарных проектов	1			Личностные формирование социальных норм, правил поведения, умения нести ответственности за свои решения; развитие творческих способностей через активные формы деятельности. Метапредметные:Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Предметные: Ученик получит возможность научиться работать с методами поиска информации при написании индивидуального проекта.	
9-10	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	2			Личностные :фОсознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние. Метапредметные:Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно Предметные: Ученик научится формировать представление о понятии «проектная деятельность», значении проектной деятельности	Мультимедиа, тетрадь, доклады и сообщения учащихся
Модуль 2. Самоопределение (8 ч)						
11-12	Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	2			Личностные :Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов Метапредметные:Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач. Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Предметные: Получат возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.	

13	Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	1			<p>Личностные :Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов</p> <p>Метапредметные:Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Предметные: Получат возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.</p>	Мультимедиа, тетрадь, доклады и сообщения учащихся, видеоматериалы, доклады и сообщения учащихся
14-15	Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию	2			<p>Личностные :Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов</p> <p>Метапредметные:Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Предметные: Получат возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.</p>	
16	Знакомимся с проектными движениями	1			<p>Личностные :Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов</p> <p>Метапредметные:Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Предметные: Будет распознавать проектные движения</p>	
17-18	Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	2			<p>Личностные :осознавать свою позицию и мотивы деятельности, степень готовности к решению практических задач, оценивать свою способность к принятию важных решений.</p> <p>Метапредметные:Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Предметные: Ученик научится определять формулировать цель, объекта, предмет, задачи, гипотезу, методы исследования. Ученик получит возможность научиться определять практическую значимость своей работы.</p>	Мультимедиа, тетрадь, доклады и сообщения учащихся, видеоматериалы, доклады и сообщения учащихся
Модуль 3. Замысел проекта (10 ч)						

19	Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	1			<p>Личностные :Осознавать свою позицию и мотивы деятельности, степень готовности к решению практических задач, оценивать свою способность к принятию важных решений.</p> <p>Метапредметные: Обозначить проблему, сформулировать цель на основании проблемы, сформировать план деятельности, провести опрос, интервью, исследование, эксперимент</p> <p>Предметные: Выявлять, описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема; определять противоречия, лежащие в основе проблемы; формулировать проблему; формулировать цель на основании проблемы; обосновывать достижимость цели; ставить задачи, адекватные цели; выстраивать в хронологической последовательности действия, прогнозировать; рассчитывать время, необходимое для их выполнения.</p>	Мультимедиа, тетрадь, доклады и сообщения учащихся, видеоматериалы, доклады и сообщения учащихся
20	Формулирование цели проекта	1		<p>Личностные :Распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели; уметь планировать шаги к достижению целей. Развивать ответственность за собственный выбор и отвечать за последствия собственных поступков.</p> <p>Метапредметные:Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Предметные: Выявлять, описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема; определять противоречия, лежащие в основе проблемы; формулировать проблему; формулировать цель на основании проблемы; обосновывать достижимость цели; ставить задачи, адекватные цели; выстраивать в хронологической последовательности действия, прогнозировать; рассчитывать время, необходимое для их выполнения.</p>		
21-22	Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	2		<p>Личностные :Распознавать собственные ценности, интересы, желания и формировать на основе их личные цели; уметь планировать шаги к достижению целей. Развивать ответственность за собственный выбор и отвечать за последствия собственных поступков.</p> <p>Метапредметные:Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Предметные: Выявлять, описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема; определять противоречия, лежащие в основе проблемы; формулировать проблему; формулировать цель на основании проблемы; обосновывать достижимость цели; ставить задачи, адекватные цели; выстраивать в хронологической последовательности действия, прогнозировать; рассчитывать время, необходимое для их выполнения.</p>		
23	Роль акции в реализации проекта	1		<p>Личностные :Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p>		

					<p>Метапредметные:Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Предметные: Получают возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.</p>	<p>Мультимедиа, тетрадь, доклады и сообщения учащихся, видеоматериалы, доклады и сообщения учащихся</p>
24	Ресурсы и бюджет проекта	1		<p>Личностные :Формирование активной жизненной позиции; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p> <p>Метапредметные:Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации. В том числе с электронными. Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации.</p> <p>Предметные:Получат возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.</p>		
25-26	Поиск недостающей информации,	2		<p>Личностные :Оценивает собственную учебную деятельность; формирует границы собственного знания и незнания Сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную</p> <p>Метапредметные:Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии использовать справочную литературу, каталоги для сбора нужной информации. В том числе с электронными. Уметь устранять ошибки, допущенные при поиске информации.</p> <p>Предметные:Получат возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ</p> <p>Ученик получит возможность научиться работать с методами поиска информации при написании индивидуального проекта.</p> <p>Ученик научится проводить различия между интернет – сайтами. Обзор информационных ресурсов на примерах сайтовУченик получит возможность научиться определять сущность плагиата. Смогут проводить мониторинг прессы, проведение социологического опроса. Знать: алгоритм обоснования желаемой ситуации, алгоритм анализа проблемы, алгоритм анализа альтернативных способов решения проблемы, алгоритм постановки цели и задач, различные техники планирования</p>		
27-28	Обработка и анализ недостающей информации	2				

					деятельности по проекту, алгоритм анализа рисков, алгоритм планирования и оценки результатов и последствий проекта.	
Модуль 4. Условия реализации проекта (6 ч)						
29-30	Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	2			<p>Личностные :Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p> <p>Метапредметные:Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Предметные:Ученик научится определять формулировать цель, объекта, предмет, задачи, гипотезу, методы исследования. Ученик получит возможность научиться определять практическую значимость своей работы.</p>	Мультимедиа, тетрадь, доклады и сообщения учащихся, видеоматериалы, доклады и сообщения учащихся
31-32	Источники финансирования проекта	2		<p>Личностные :Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Метапредметные:Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Предметные:Будет использовать основные источники финансирования</p>		
33	Сторонники и команда проекта: как эффективно использовать уникальный вклад каждого участника	1		<p>Личностные :Проявляют заинтересованность не только в личном успехе, но и в решении проблемных заданий всей группой; выражают положительное отношение к процессу познания; адекватно понимают причины успешности /неуспешности учебной деятельности</p> <p>Метапредметные:Получат опыт и навык: выполнения различных ролей в команде; организации, координации, участия в групповой дискуссии; продуктивного разрешения конфликтной ситуации; создавать процедуры групповой деятельности; действовать для достижения консенсуса при конфликте интересов; применять некоторые методы продуктивного группового взаимодействия</p> <p>Предметные:Научатся анализировать проектную деятельность других</p> <p>Получат представление: об основах образования эффективной команды; об основных ролях участников группового взаимодействия ; об этапах группового взаимодействия</p>	Мультимедиа, тетрадь, доклады и сообщения учащихся, видеоматериалы, доклады и сообщения учащихся	
34	Модели	1		Личностные :Осмысливают гуманистические традиции и ценности		

	управления проектами				<p>современного общества</p> <p>Применяют правила делового сотрудничества; сравнивают разные точки зрения; оценивают собственную учебную деятельность; выражают положительное отношение к процессу познания</p> <p>Метапредметные:Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Предметные:Ученик получит возможность научиться определять основные понятия научно-исследовательской работы.</p>	
Модуль 5. Трудности реализации проекта (10 ч)						
35-36	Переход от замысла к реализации проекта	2			<p>Личностные :Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> <p>Метапредметные:Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Предметные:Получат возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.</p>	Мультимедиа, тетрадь, доклады и сообщения учащихся, видеоматериалы, доклады и сообщения учащихся
37-38	Риски проекта	2			<p>Личностные :Оценивают собственную учебную деятельность, свои достижения; анализируют и характеризуют эмоциональное состояние и чувства окружающих, строят свои взаимоотношения с их учетом</p> <p>Метапредметные:Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p>Предметные:Ученик получит возможность научиться работать по устранению ошибок</p>	
39-40	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке	2			<p>Личностные :Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Формирование активной жизненной позиции; развитие творческих способностей через активное формы деятельности.</p> <p>Метапредметные:Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность</p>	

	пластика				<p>промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Предметные:</i> Ученик получит возможность научиться определять основные понятия научно-исследовательской работы.</p>	<p>Модели проектов, графический материал, мультимедиа оборудование</p>
41-42	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	2		<p><i>Личностные :</i>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p><i>Метапредметные:Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p><i>Предметные:</i> Ученик получит возможность научиться работать по устранению ошибок</p>		
43-44	Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	2		<p><i>Личностные :</i>Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p><i>Метапредметные:Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Предметные:</i> Ученик получит возможность научиться работать по устранению ошибок.</p>		
Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ (7 ч)						
45	Позиция эксперта	1			<p><i>Личностные :</i>Формирование активной жизненной позиции; развитие творческих способностей через активные формы деятельности.</p> <p><i>Метапредметные:Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><i>Предметные:</i> Ученик получит возможность научиться работать по устранению ошибок.</p>	<p>Модели проектов, графический материал, мультимедиа</p>
46-47	Предварительная защита проектных	4			<p><i>Личностные :</i>Применять теоретические знания на практике. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные</p>	

	и исследовательских работ			<p>возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Предметные: Ученик получит возможность научиться работать по устранению ошибок.</p>	оборудование
48	Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	1		<p>Личностные : Применять теоретические знания на практике. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Предметные: Ученик получит возможность научиться работать по устранению ошибок.</p>	Модели проектов, графический материал, мультимедиа оборудование
49	Оценка начального этапа исследования	1		<p>Личностные : Применять теоретические знания на практике. Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях, уметь ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности. Оценить сильные и слабые стороны своей деятельности; представить продукт своей деятельности</p> <p>Метапредметные: Планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях</p> <p>Предметные: Ученик получит возможность научиться оформлять черновик и заключение</p>	
Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 ч)					
50-	Технология как	2		Личностные : Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам	

51	мост от идеи к продукту			<p>решения задач</p> <p>Метапредметные:<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Предметные:Получат возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.</p>	Видеоматериалы, тетрадь, мультимедиапроектор, графический материал, тексты проектов
52	Видим за проектом инфраструктуру	1		<p>Личностные Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p> <p>Метапредметные:<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p>Предметные:Получат возможность самостоятельно добывать информацию по теме проекта; анализировать полученную информацию; проводить сравнительный анализ.</p>	
53-54	Опросы как эффективный инструмент проектирования	2		<p>Личностные Научатся специфике проектной деятельности в социальной сфере, об основных источниках и способах сбора и первичной обработки информации на поисковом этапе социального проекта; о требованиях к постановке цели и задач социального проекта; о способах планирования и прогнозирования; о результатах и способах их оценки; об алгоритмах выполнения действий; о рисках и способах их предотвращения.</p> <p>Метапредметные:Получат опыт: сбора и обработки информации, анализа ситуации, анализа проблемы, анализа альтернативных решений, целеполагания, планирования результатов, планирования деятельности, управления проектом в процессе его реализации, проведения публичных акций.</p> <p>Предметные:Смогут проводить мониторинг прессы, проведение социологического опроса. Знать: алгоритм обоснования желаемой ситуации, алгоритм анализа проблемы, алгоритм анализа альтернативных способов решения проблемы, алгоритм постановки цели и задач, различные техники планирования деятельности по проекту, алгоритм анализа рисков, алгоритм планирования и оценки результатов и последствий проекта</p>	
55-56	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	2		<p>Личностные собирать и обрабатывать нужную информацию по выбранной теме, с учетом своих личных взглядов, мнения или выдвинутой гипотезы, уметь составлять список использованных источников информации.</p> <p>Метапредметные:Получат опыт: сбора и обработки информации, анализа ситуации, анализа проблемы, анализа альтернативных решений, целеполагания, планирования результатов, планирования деятельности, управления проектом в процессе его реализации, проведения публичных акций.</p> <p>Предметные:Ученик научится проводить различия между интернет – сайтами. Обзор информационных ресурсов на примерах сайтов. Ученик получит возможность научиться</p>	Видеоматериалы, тетрадь, мультимедиапроектор, графический материал, тексты проектов

					определять сущность плагиата. Смогут проводить мониторинг прессы, проведение социологического опроса. Знать: алгоритм обоснования желаемой ситуации, алгоритм анализа проблемы, алгоритм анализа альтернативных способов решения проблемы, алгоритм постановки цели и задач, различные техники планирования деятельности по проекту, алгоритм анализа рисков, алгоритм планирования и оценки результатов и последствий проекта.	
57	Использование видео-ролика в продвижении проекта	1			Личностные Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач Метапредметные Получат опыт: сбора и обработки информации, анализа ситуации, анализа проблемы, анализа альтернативных решений, целеполагания, планирования результатов, планирования деятельности, управления проектом в процессе его реализации, проведения публичных акций. Предметные: Ученик получит возможность научиться проводить экспериментальную работу (с фотографированием или видеосъёмкой при необходимости)	
58-59	Оформление проектной и исследовательской деятельности	2			Личностные Поиск личностно- ориентированного смысла; формирование базового уровня мышления; владение языком. Метапредметные: Овладеть рефлексивным операциям: представление, целеполагание, освоение, осознание. Предметные: Уяснят, что такое риторика, коммуникативные барьеры. Виды и способы речевого воздействия Уметь создавать описание проекта в WORD по плану и слайд- презентации проекта а POWER POINT или видео презентации	Видеоматериалы, тетрадь, мультимедиапроектор, графический материал, тексты проектов
60-61	Предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	2				
Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (3 ч)						
62-64	Презентация и индивидуального проекта защита индивидуального проекта	3			Личностные Усвоить основные элементы анализа и самоанализа выступлений. Оформлять и представлять результаты работы, используя методы речевого воздействия. Отработка первичных умений и навыков выступления перед публикой Метапредметные: Овладеть рефлексивным операциям: представление, целеполагание, освоение, осознание ясно излагать и оформлять выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы. Предметные: Уяснят, что такое риторика, коммуникативные барьеры. Виды и способы речевого воздействия	Видеоматериалы, тетрадь, мультимедиапроектор, графический материал, тексты проектов