


Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Новороссийский казачий кадетский корпус
Краснодарского края
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО
решением педагогического совета
ГКОУ НККК
от «30» августа 2021 года протокол №1
Председатель  Постников Ю.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По праву

Уровень образования (класс):

среднее общее образование, 10-11 классы

(начальное общее, основное общее, среднее общее образование с указанием класса)

Количество часов: 136

Учитель или группа учителей, разработчиков программы

Чешенова Татьяна Валерьевна, учитель обществознания ГКОУ НККК

ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии

ФГОС СОО, на основе ООП и программой воспитания ГКОУ НККК

(указать ФГОС)

с учетом примерной программы по праву (<https://fgosreestr.ru/>)

(указать примерную ООП/ примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК «Право. 10—11 классы». учебник для
общеобразовательных организаций: базовый и повышенный уровень Никитина.
— М. : Дрофа, 2017

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета.** **Личностные результаты**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;

- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;

- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории

продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для

решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;

- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или

препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования выпускник на углубленном уровне научится:

выделять содержание различных теорий происхождения государства;
сравнивать различные формы государства;
приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;
соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;
применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);
проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
характеризовать особенности системы российского права;
различать формы реализации права;
выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;
оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
различать способы мирного разрешения споров;
оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
дифференцировать участников вооруженных конфликтов;

различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей;
называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
выделять структурные элементы системы российского законодательства;
анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
различать формы наследования;
различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
выделять права и обязанности членов семьи;
характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности;
иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации;
выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

*проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;
дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;
сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;
оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;
понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
толковать государственно-правовые явления и процессы;
проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;*

различать принципы и виды правотворчества;
описывать этапы становления парламентаризма в России;
сравнивать различные виды избирательных систем;
анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
анализировать институт международно-правового признания;
выявлять особенности международно-правовой ответственности;
выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
различать опеку и попечительство;
находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

Предметные результаты освоения углубленного курса права:

- 1) сформированность представлений о роли и значении права как важнейшего социального регулятора и элемента культуры общества;
 - 2) владение знаниями об основных правовых принципах, действующих в демократическом обществе;
 - 3) сформированность представлений о системе и структуре права, правоотношениях, правонарушениях и юридической ответственности;
 - 4) владение знаниями о российской правовой системе, особенностях ее развития;
 - 5) сформированность представлений о конституционном, гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
 - 6) сформированность правового мышления и способности различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
 - 7) сформированность знаний об общих принципах и нормах, регулирующих государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц;
 - 8) понимание юридической деятельности как формы реализации права; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
 - 9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации, выработки и доказательной аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.
- предметным результатам освоения базового курса права должны отражать:
- 10) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;
 - 11) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;
 - 12) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

- 13) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;
- 14) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;
- 15) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;
- 16) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;
- 17) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;
- 18) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;
- 19) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

2. Содержание учебного предмета «Право»

10 класс

1. Теория государства и права

1.1. Теории происхождения государства и права.

Теории происхождения государства и права.

Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства.

Формы государств. Форма правления: монархия и республика.

Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация.

Политический режим: демократический, антидемократический.

Государственный механизм: структура и принципы.

Гражданское общество. Правовое государство.

1.2. Право

Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права.

Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.

Источники права. Правовые системы (семьи).

Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов.

Социальные нормы.

Структура и классификация правовых норм.

Система российского права.

Юридическая техника.

Формы реализации права.

Виды и способы толкования права.

1.3. Субъекты и объекты правоотношения

Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность.

Юридические факты.

Гарантии законности и правопорядка.

Правосознание. Правовая культура.

Правовой нигилизм. Правовое воспитание.

Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства.

Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.

1.4. Признаки и виды правонарушений.

Признаки и виды правонарушений.

Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Теория государства и права»

2. Конституционное право

2.1. Основы конституционного строя Российской Федерации

Конституционное право.

Виды конституций. Конституция Российской Федерации.

Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации.

Источники конституционного права Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.

Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека.

Конституционные обязанности гражданина РФ.

Воинская обязанность и альтернативная гражданская служба.

2.2. Система органов государственной власти

Система органов государственной власти Российской Федерации.

Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия.

Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции.

Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура.

Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства.

Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.

Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации.

2.3. Принципы и виды правотворчества

Принципы и виды правотворчества.

Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации.

Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации.

Виды и особенности избирательных систем.

Стадии избирательного процесса.

Выборы. Референдум.

Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления.

Сферы деятельности органов местного самоуправления.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Конституционное право»

3. Международное право

3.1. Основные принципы и источники международного права.

Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права.

Международно-правовое признание.

Мирное разрешение международных споров.

Источники и основания международно-правовой ответственности.

3.2. Права человека

Права человека: сущность, структура, история.

Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду.

Права ребенка.

Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека.

3.3. Международная система защиты прав человека

Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций.

Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека.

Международная защита прав человека в условиях военного времени.

Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста.

Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны.

Защита гражданских объектов и культурных ценностей.

Запрещенные средства и методы ведения военных действий.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Международное право»

Итоговое повторение.

11 класс

4. Основные отрасли российского права

4.1. Гражданское право

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы.

Виды гражданско-правовых отношений.

Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица.

Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность.

Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.

Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности.

4.2. Обязательственное право

Обязательственное право.

Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок.

Реституция.

Гражданско-правовой договор.

Порядок заключения договора: оферта и акцепт.

Наследование. Завещание.

Страхование и его виды.

Формы защиты гражданских прав.

Гражданско-правовая ответственность.

Защита прав потребителей.

Непреодолимая сила.

Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.

4.3. Семейное право

Предмет, метод, источники и принципы семейного права.

Семья и брак. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака.

Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор.

Права и обязанности членов семьи.

Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей.

Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление.

Опека и попечительство.

Приемная семья.

4.4. Трудовое право

Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель.

Права и обязанности работника. Порядок приема на работу.

Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения.

Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата.

Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.

Трудовые споры.

Дисциплинарная ответственности.

4.5. Административное право

Источники и субъекты административного права.

Метод административного регулирования.

Признаки и виды административного правонарушения.

Административная ответственность и административные наказания.

4.6. Уголовное право

Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона.

Признаки, виды и состав преступления.

Уголовная ответственность.

Виды наказаний в уголовном праве.

Уголовная ответственность несовершеннолетних.

4.7. Финансовое право

Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности.

Структура банковской системы РФ.

Права и обязанности вкладчиков.

4.8. Налоговое право

Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений.

Права и обязанности налогоплательщика.

Финансовый аудит.

Виды налогов.

Налоговые правонарушения.

Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

4.9. Жилищное право

Жилищные правоотношения.

4.10. Образовательное право

Образовательное право.

Права и обязанности участников образовательного процесса.

Повторительно-обобщающий урок по теме: « Основные отрасли российского права»

5. Основы российского судопроизводства

5.1. Отрасли российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство.

Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права.

Стадии гражданского процесса.

Арбитражное процессуальное право.

Принципы и субъекты уголовного судопроизводства.

Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних.

Стадии уголовного процесса.

Меры процессуального принуждения.

Суд присяжных заседателей.

Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.

5.2. Юридические профессии

Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи.

Особенности профессиональной деятельности юриста.

Повторительно-обобщающий урок по теме: «Основы российского судопроизводства».

3. Тематическое планирование курса «Право»

10 класс	68	Характеристика основных видов деятельности учащегося	Основные направления воспитательной деятельности
----------	----	--	--

1. Теория государства и права	27		
1.1. Теории происхождения государства и права	7		
Теории происхождения государства и права.	1	Объясняет связь государства и права. Рассказывает о теориях происхождения государства и права и характеризует их содержание. Характеризует важнейшие элементы процесса появления государства и права. Объясняет понятие «государство», характеризует основные теоретические подходы в рассмотрении сущности государства. Называет признаки государства, формы правления, формы государственного устройства. Характеризует политические режимы. Выполняет тестовые задания. Высказывают собственное мнение по вопросу необходимости государства в современном обществе. Характеризует различные формы территориально-государственного устройства: федерация, конфедерация, унитарное государство. Характеризует основные признаки правового государства. и гражданского общества, Приводит примеры	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Признаки государства. Внутренние и внешние функции государства.	1		
Формы государства. Форма правления: монархия и республика	1		
Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства, конфедерация	1		
Политический режим: демократический и антидемократические	1		
Государственный механизм: структура и принципы	1		
Гражданское общество. Правовое государство	1		
1.2. Право. Система права	10		
Признаки права. Функции права. Система права	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ перечислять признаки и функции права; ▪ характеризовать систему права; ▪ классифицировать элементы строения права по вертикали; давать им характеристику; ▪ формулировать определение «норма права»; ▪ называть элементы структуры нормы права; ▪ классифицировать виды норм права; ▪ характеризовать российскую 	
Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования	1		
Источники права. Правовые системы (семьи)	1		
Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов	1		
Социальные нормы	1		
Структура и классификация правовых норм	1		
Система российского права	1		

Юридическая техника	1	<p>систему права по отраслям;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ перечислять источники права; <p>Характеризовать понятия: право, элементы права, источники права, правовая норма, система права. основываясь на материале обществознания, проанализировать вопрос «Право в системе социальных норм»; подготовить проект на данную тему; систематизировать в таблице информацию о функциях и признаках права;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ иллюстрировать примерами структуру норм российского права, ее элементы, а также неполные по структуре нормы; ▪ приводить конкретные примеры источников права в России, Великобритании, Франции и США; ▪ опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права; 	
Формы реализации права	1		
Виды и способы толкования права	1		
1.3. Субъекты и объекты правоотношения	7		
Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность	1	<p>Называет субъекты и объекты правоотношений. Объясняет содержание понятия «гражданская дееспособность» и приводит обстоятельства, при которых граждане могут быть признаны недееспособными.</p> <p>Характеризует особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних граждан. Характеризует содержание понятия «правовая культура».</p> <p>Называет основные элементы правовой культуры. Объясняет понятие</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>1.Гражданское воспитание</p> <p>2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
Юридические факты	1		
Гарантии законности и правопорядка	1		
Правосознание. Правовая культура	1		
Правовой нигилизм. Правовое воспитание	1		
Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства	1		

Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне	1	«правосознание». Рассказывает о формировании правовой культуры. характеризует понятие «правовой нигилизм». анализировать причины скептического отношения людей к закону	
1.4. Признаки и виды правонарушений	3		
Признаки и виды правонарушений	1	Характеризует понятие, признаки и виды правонарушений. Дает определение понятию	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Юридическая ответственность, Презумпция невиновности	1	юридическая ответственность. Называет виды юридической ответственности. и приводит примеры каждого вида.	
Повторительно-обобщающий урок по разделу "Теория государства и права"	1		
2. Конституционное право	24		
2.1. Основы конституционного строя Российской Федерации	8		
Конституционное право.	1	Характеризует понятие «конституция». Называет виды и источники конституций. Характеризует конституционное право и конституционализм. Рассказывают о становлении конституционализма в России. Характеризует причины конституционной реформы в России в начале 1990-х гг. Рассказывает о порядке принятия Конституции РФ. Анализирует ее достоинства и недостатки. Выполняет тестовые задания Объясняет государственное устройство России. Рассказывает о содержании преамбулы Конституции РФ. Характеризует основные положения Конституции РФ о	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Виды конституций. Конституция Российской Федерации.	1		
Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации.	1		
Источники конституционного права Российской Федерации.	1		
Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.	1		
Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека	1		
Конституционные обязанности гражданина РФ.	1		
Воинская обязанность и	1		

альтернативная гражданская служба		ценностях, демократии, государственной власти и т.д. Объясняет понятие «прямое действие Конституции». Характеризует содержание понятий «гражданство», «гражданин», рассказывает об основаниях для приобретения гражданства (принцип крови, принцип почвы). Выполняет тестовые задания. Обсуждает проблему: двойное гражданство: выгоды и трудности. Анализирует разницу понятий человек и гражданин, права человека и права гражданина.. Характеризует гражданские, политические, социально-экономические и культурные права гражданина РФ, приводя конкретные примеры. Анализирует соотношение прав и обязанностей. Характеризует воинскую обязанность как почетный долг. Умеет объяснить причины и условия замены срочной военной службы альтернативной гражданской.	
2.2. Система органов государственной власти	7		
Система органов государственной власти Российской Федерации.	1	Характеризует понятие «разделение властей». Называет федеральные органы трех ветвей власти. Характеризует статус Президента РФ согласно Конституции РФ, его полномочия, вступления в должность и отрешения от должности. Характеризует понятие «парламентаризм» и законодательный орган РФ – Федеральное собрание, его структуру, полномочия палат, процедуру комплектования, полномочия. Рассказывает о процедуре создания законов в РФ и полномочиях субъектов законодательной	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия.	1		
Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции.	1		
Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура.	1		
Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства.	1		

Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации.	1	деятельности. Рассказывает о высшем органе исполнительной власти в РФ, процедуре его формирования, полномочиях и функциях.	
Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации.	1	Выполняют тестовые задания. объяснять, как осуществляется правосудие в России; характеризовать источники, на основании положений которых реализуется судебная власть в России; классифицировать суды Российской Федерации и субъектов РФ; характеризовать Конституционный Суд РФ и его деятельность; определять компетенцию Верховного Суда РФ; характеризовать сферу полномочий районного суда; рассматривать компетенцию мирового судьи, суда присяжных; характеризовать деятельность и функции Прокуратуры РФ и Следственного комитета.	
2.3. Принципы и виды правотворчества	9		
Принципы и виды правотворчества.	1	Объясняет содержание понятие "законодательный процесс", умеет перечислить субъектов законодательной инициативы, называет стадии законотворческого процесса в РФ и их характеристики.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации.	1	Рассказывает о процедуре создания законов в РФ и полномочиях субъектов законодательной деятельности. Объясняет содержание понятия «избирательный процесс».	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Виды и особенности избирательных систем.	1	Дает характеристику различным видам избирательных систем, сравнивает, анализирует достоинства и недостатки каждой из них. Объясняет понятие «джерримендеринг»	
Стадии избирательного процесса.	1	и рассказывает о его появлении. Анализирует и	
Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации.	1		
Выборы. Референдум.	1		
Система органов местного самоуправления. Принципы	1		

местного самоуправления.		объясняет разницу понятий выборов и референдума	
Сферы деятельности органов местного самоуправления.	1	Характеризует роль местного самоуправления в системе власти России. Объясняют	
Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Конституционное право»	1	способы участия граждан в местном самоуправлении, называют круг вопросов, решаемых местным самоуправлением	
3. Международное право	17		
3.1. Основные принципы и источники международного права	4		
Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права.	1	Называет международные договоры, которые входят в Международный билль о правах. Характеризует содержание Факультативного протокола к международному пакту о гражданских и политических правах.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Международно-правовое признание.	1	Объясняет классификацию международных договоров. Называет основные функции ООН	
Мирное разрешение международных споров.	1		
Источники и основания международно-правовой ответственности.	1		
3.2. Права человека	4		
Права человека: сущность, структура, история.	1	Характеризует важнейшие нормативные документы (международные и российские), определяющие права человека. Анализирует соотношение прав и обязанностей Называет международные договоры, которые входят в Международный билль о правах. Характеризует содержание Факультативного протокола к международному пакту о гражданских и политических правах. Объясняет классификацию международных договоров. Характеризует гражданские права гражданина РФ, приводя конкретные примеры	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
Классификация прав человека. Право на благоприятную окружающую среду.	1	Характеризует политические права гражданина РФ, приводя конкретные примеры. Характеризует экономические, социальные и	
Права ребенка.	1		
Нарушения прав человека. Международные договоры о защите прав человека.	1		

		<p>культурные права гражданина РФ, приводя конкретные примеры</p> <p>Характеризует российское экологическое право и содержание экологической угрозы.</p> <p>Называет основные направления пути выхода из экологического кризиса.</p> <p>Обсуждает проблему: экономическое развитие и защита окружающей среды.</p> <p>Характеризует содержание Конвенции о правах ребенка.</p> <p>Анализирует трудности, с которыми сталкивается общество в процессе реализации права детей на свободу ассоциаций и собраний.</p> <p>Характеризует понятия «грубое нарушение прав человека», «геноцид», «апартеид», «расизм», приводя конкретные примеры.</p> <p>Объясняет содержание деятельности Комиссии по правам человека ООН, Совета по правам человека.</p> <p>Рассказывает об общественных организациях, наблюдающих за соблюдением прав человека.</p>	
3.3. Международная система защиты прав человека	9		
Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций.	1	<p>Определение места международного права в отраслевой системе права; характеристика субъектов международного права; умение различать способы мирного разрешения споров; способность оценивать социальную значимость соблюдения прав человека; сравнение механизмов универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека; дифференцирование</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)</p> <p>1. Гражданское воспитание</p> <p>2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека.	1		
Международная защита прав человека в условиях военного времени.	1		
Источники и принципы международного гуманитарного права. Международный Комитет Красного Креста.	1		
Участники вооруженных	1		

конфликтов: комбатанты и некомбатанты. Защита жертв войны.		участников вооруженных конфликтов; различение защиты жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; умение называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;	
Защита гражданских объектов и культурных ценностей.	1		
Запрещенные средства и методы ведения военных действий.	1		
Повторительно-обобщающий урок по теме: «Международное право»	1		
Итоговое повторение.	1		
11 класс	68		
4. Основные отрасли российского права	54		
4.1. Гражданское право	6		
Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы.	1	Характеризует понятия «гражданское право», «источники гражданского права», «субъекты гражданского права». Рассказывает об особенностях Гражданского кодекса РФ. Анализирует причины и цели обновления гражданского права в России. Объясняет содержание понятия «гражданская дееспособность» и приводит обстоятельства, при которых граждане могут быть признаны недееспособными. Характеризует особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних граждан. Объясняет содержание понятия «предпринимательская деятельность», называет различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности и характеризует каждую из них. Сравнивает акционерное и унитарное предприятие. Выполняет тестовые задания. Объясняет социально-экономическое и юридическое содержание понятия «собственность», называет формы	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
Виды гражданско-правовых отношений	1		
Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц.	1		
Гражданская право- и дееспособность	1		
Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.	1		
Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности	1		

		собственности, закрепленные в Конституции РФ. Характеризует права и полномочия собственника и его возможности защитить свою собственность.	
4.2. Обязательственное право	12		
Обязательственное право.	1	Характеризует понятие «обязательственное право». Сравнивает договор и сделку, называя их сходство и различие. Объясняет, какие виды договоров предусмотрены обязательственным правом. Характеризует гражданское процессуальное право. Характеризует содержание института наследования. Объясняет процедуру перехода наследства к наследникам. Рассказывает о порядке и видах страхования. Высказывает свое мнение по вопросу: какие договоры страхования полезно заключать в наше время и почему. Объясняет содержание понятия «нематериальные блага», рассказывает о путях защиты материальных и нематериальных благ. Называет основания возникновения внедоговорных обязательств. Объясняет содержание понятия « принцип полного возмещения вреда». Высказывает свое мнение по проблеме: можно ли победить видеопиратов?	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок.	1		5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Реституция.	1		5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Гражданско-правовой договор.	1		1. Гражданское воспитание
Порядок заключения договора: оферта и акцепт.	1		2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Наследование. Завещание.	1		4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание)
Страхование и его виды.	1		
Формы защиты гражданских прав.	1		
Гражданско-правовая ответственность	1		
Защита прав потребителей.	1		
Непреодолимая сила.	1		
Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау.	1		
4.3. Семейное право	8		
Предмет, метод, источники и принципы семейного права.	1	Характеризует отношения, регулируемые семейным правом. Называет источники семейного права. Объясняет содержание семейных правоотношений. Выполняет тестовые задания.	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)
Семья и брак. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака	1		4. Приобщение детей к культурному
Правовое регулирование	1		культурному

отношений супругов. Брачный договор.		«брак» и условия его заключения. Высказывает свое отношение к проблеме: брак по любви и брак по расчету. Рассказывает о личных и имущественных правах и обязанностях супругов. Называет причины разводов. Объясняет порядок расторжения брака. Высказывает свое мнение по проблеме: развод и дети. Характеризует права и обязанности родителей. Объясняет причины лишения родительских прав, порядок взыскания алиментов на содержание детей. Характеризует понятия «усыновление», «опека», «попечительство». Высказывает свое мнение по проблеме: как защитить интересы ребенка	наследию (эстетическое воспитание) 1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Права и обязанности членов семьи.	1		
Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей.	1		
Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.	1		
Усыновление.	1		
Опека и попечительство. Приемная семья.	1		
4.4. Трудовое право	7		
Источники трудового права.	1	Характеризует понятие «трудовое право», источники трудового права и содержание трудовых правоотношений. Выполняет тестовые задания. Объясняет понятие «трудовой договор». Рассказывает о содержании и порядке заключения коллективного договора, процедуре оформления трудового договора. Называет условия прекращения трудового договора. Объясняет, какие виды рабочего времени предусмотрены трудовым законодательством. Характеризует понятие «время отдыха». Рассказывает о порядке предоставления ежегодного оплачиваемого отпуска. Выполняет тестовые задания Характеризует понятия «оплата труда» и «охрана труда». Объясняет специфику охраны труда	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 4.Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника.	1		
Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения.	1		
Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха.	1		
Зарботная плата.	1		
Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних.	1		
Трудовые споры. Дисциплинарная ответственности.	1		

		<p>женщин и несовершеннолетних. Называет функции профсоюзов на предприятии и виды социальной помощи, предусмотренные социальным страхованием. Характеризует содержание трудовых споров и основания их возникновения. Объясняет функции и порядок работы комиссии по трудовым спорам. Рассказывает о работе примирительной комиссии и условиях проведения забастовок. Характеризует понятие «дисциплинарная ответственность». Объясняет содержание понятия «материальная ответственность». Высказывает свое мнение по проблемам: забастовки – «за» и «против»; заработная плата и дисциплина труда. Выполняет тестовые задания.</p>	
4.5. Административное право	4		
Источники и субъекты административного права.	1	<p>Характеризует понятие и источники административного права. Называет и виды признаки административных правонарушений. Высказывает свое мнение по проблеме: чем опасны нарушения правил дорожного движения. Выполняет тестовые задания. Объясняет содержание понятия «административная ответственность» и административного наказания. Называет виды административных наказаний. Характеризует особенности административной юрисдикции. Выполняет тестовые задания</p>	<p>5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности</p>
Метод административного регулирования.	1		
Признаки и виды административного правонарушения.	1		
Административная ответственность и административные наказания.	1		
4.6. Уголовное право	5		
Принципы и источники	1	Характеризует понятие и	5. Популяризация

уголовного права. Действие уголовного закона.		источники уголовного права. Объясняет принципы	научных знаний среди детей (ценности научного познания) 4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание) 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Признаки, виды и состав преступления.	1	российского уголовного законодательства.	
Уголовная ответственность.	1	Осуществляет самостоятельный поиск информации по проблеме:	
Виды наказаний в уголовном праве.	1	преступность в современной России. Характеризует понятие, признаки и виды преступления. Объясняет содержание понятия «состав преступления». Называет преступления против личности, экономические преступления. Высказывает свое мнение по проблеме: влияют ли социальные перемены на состояние и уровень преступности; какие преступления особенно опасны сегодня. Характеризует понятие «уголовная ответственность», называет этапы привлечения к уголовному наказанию; виды уголовных наказаний. Высказывает свое мнение по проблеме: нужна ли смертная казнь в России. Называет обстоятельства смягчающие и отягчающие наказание. Выполняет тестовые задания Называет возраст, с которого наступает уголовная ответственность, называет виды преступлений и возможных наказаний. Объясняет содержание понятия «принудительные меры воспитательного воздействия». Выполняет тестовые задания	
Уголовная ответственность несовершеннолетних.	1		
4.7. Финансовое право		3	
Финансовое право.	1	целостное описание структуры банковской системы Российской Федерации	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 1. Гражданское воспитание
Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ.	1		
Права и обязанности вкладчиков.	1		

4.8. Налоговое право	6		
Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений.	1	Дает определение понятия «налог». Характеризует особенности российского налогового права. Называет источники налогового права,	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 1. Гражданское воспитание
Права и обязанности налогоплательщика.	1	обязанности и права	
Финансовый аудит.	1	налогоплательщиков.	
Виды налогов.	1	Объясняет содержание	
Налоговые правонарушения.	1	понятия «аудит».	
Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	1	Высказывает свое мнение по проблеме: государство не может собрать всех запланированных налогов – где выход? Называет виды налогов. Сравнивает прямые и косвенные налоги. Характеризует понятие «система налогов». Осуществляет самостоятельный поиск информации о местных налогах. Высказывает свое мнение по проблеме: почему в странах с неблагоприятной экономикой предпочтение отдают косвенным налогам, а в богатых – прямым. Характеризует содержание понятия «юридическое лицо» в налоговом праве. Называет законы, регулирующие взимание налогов с юридических лиц. Объясняет содержание понятий «налог на добавленную стоимость», «акциз», «налог на прибыль». Рассказывает о льготах по налогу. Высказывает свое мнение по проблеме: акцизы: за и против. Характеризует содержание понятия «физическое лицо в налоговом праве». Называет основные налоги, которые взимаются в настоящее время с населения России. Объясняет порядок исчисления и взимания налога на доходы. Рассказывает о налоговых льготах, о ставках	

		<p>подходного налога, установленных Налоговым кодексом РФ. Выполняет тестовые задания.</p> <p>Характеризует виды правовой ответственности, к которой привлекаются должностные лица и граждане, виновные в нарушении налогового законодательства.</p> <p>Рассказывает об ответственности за уклонение от уплаты налогов, предусмотренной уголовным кодексом РФ. Высказывает свое мнение по проблеме: должны ли граждане декларировать крупные доходы: мировой опыт и его уроки. Выполняет тестовые задания</p>	
4.9. Жилищное право	1		
Жилищные правоотношения.	1	применение норм жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 1. Гражданское воспитание
4.10. Образовательное право	3		
Образовательное право.	1	дифференцирование прав и обязанностей участников образовательного процесса;	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 1. Гражданское воспитание 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Права и обязанности участников образовательного процесса.	1		
Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Основные отрасли российского права»	1		
5. Основы российского судопроизводства	13		
5.1. Отрасли российского судопроизводства	10		
Конституционное судопроизводство.	1	проведение сравнительного анализа конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов	5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания)

Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права.	1	судопроизводства, грамотное применение правовых норм для разрешения конфликтов правовыми способами; способность давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;	1.Гражданское воспитание 2.Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
Стадии гражданского процесса.	1		
Арбитражное процессуальное право.	1		
Принципы и субъекты уголовного судопроизводства	1		
Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних.	1		
Стадии уголовного процесса.	1		
Меры процессуального принуждения	1		
Суд присяжных заседателей.	1		
Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях.	1		
5.2. Юридические профессии	3		
Юридические профессии: судьи, адвокаты, прокуроры, нотариусы, следователи.	1	возможность выявлять особенности и специфику различных юридических профессий;	5.Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания) 1.Гражданское воспитание 7.Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
Особенности профессиональной деятельности юриста.	1		
Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Основы российского судопроизводства».	1		


СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей историко-краеведческого курса ГКОУ НККК от 30.08.2021 года № 1

 Чешенова Т.В.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

 Астречова С.И.
подпись Ф.И.О.
30.08.2021 года