



**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
НОВОРОССИЙСКИЙ КАЗАЧЬИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

353900, Краснодарский край г. Новороссийск, ул.Победы, д.6, тел./факс. (8617) 64-45-74,
e-mail: novoros-kshi@mail.ru

Принята на заседании
Педагогического совета корпуса
Протокол № 1 от «30» 08 2022 г.

Директор ГКОУ Новороссийского
казачьего кадетского корпуса
Краснодарского края
Ю.П. Постников
от «30» 08 2022 г.



**Программа воспитания
ГКОУ Новороссийского казачьего кадетского корпуса
на 2022-2023 учебный год**

Новороссийск
2022г.

Оглавление

<i>Пояснительная записка</i>	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.2. Направления воспитания	5
1.3 Целевые ориентиры воспитания	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	12
2.1 Уклад общеобразовательной организации	12
2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	32
3.1 Кадровое обеспечение	31
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	31
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	32
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	32
3.5 Анализ воспитательного процесса	34
<i>План воспитательной работы ГКОУ Новороссийского казачьего кадетского корпуса Краснодарского края на 2022-2023 учебный год</i>	36

Пояснительная записка

Программа воспитания ГКОУ Новороссийского казачьего кадетского корпуса разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса общего и среднего образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления казачьего корпуса: рассмотрена на заседании педагогического совета корпуса; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в ГКОУ Новороссийском казачьем кадетском корпусе являются педагогические и другие работники казачьего корпуса, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами казачьего корпуса. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в казачьем корпусе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в казачьем корпусе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания: духовная, педагогическая и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России, готовящегося для государственной службы казачества, укорененного в казачьей культуре: традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения. **Задачи воспитания:**

развивать готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению в современном мире на основе идеалов и моральных норм традиционной казачьей культуры;

формировать чувство патриотизма, любви к России, казачеству, родной земле, языку, готовности служения Отчеству на ратном и гражданском поприщах, личной ответственности за судьбу России и казачества, веры в великое будущее своей страны;

формировать дух казачества, казачьей доблести, которые соединяют в современной личности гражданственность, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, смелость, военное мастерство, волю к победе, трудолюбие;

воспитывать у кадет чувство уважения к своему казачьему корпусу, гордости за возможность обучаться и воспитываться в его стенах, стремления приумножать его славу;

укреплять и развивать нравственные нормы поведения, основанные на свободной воле, отечественных ценностях и казачьих традициях, внутренней установки личности жить по вере, закону и совести;

формировать осознанное принятие традиционных базовых казачьих ценностей, общенациональных приоритетов и задач, готовность активно участвовать в их решении;

формировать способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении общественно-значимых целей;

развивать трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

развивать способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов;

формировать здоровый образ жизни;

формировать готовность к военной службе, формирование сознательного отношения к защите Отечества как священному долгу казака;

формировать законопослушность, формирование сознательной, активной позиции и готовности к поддержанию законности и правопорядка.

1.2. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ГКОУ Новороссийского казачьего кадетского корпуса Краснодарского края по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование русского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

- Гражданское воспитание:

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание:

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила

безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных особенностей

Экологическое воспитание:

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание:

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладая опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков,

деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание

значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социальноэкономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Государственное казённое общеобразовательное учреждение Новороссийский казачий кадетский корпус реализует казачий компонент образования, развивает традиции казачьей педагогики и православного патриотического воспитания, с использованием казачьей культуры и традиций казачьего воинского, трудового и общественного служения, готовит к государственной службе российского казачества.

Процесс воспитания направлен на создание целостного пространства духовно-нравственного развития кадет, включающего в себя казачий уклад кадетской жизни и соответствующую ему духовно-нравственную социальную среду казачьего корпуса. Пространство духовно-нравственного развития кадета педагогически организуется в единстве учебной, внеучебной, социально значимой деятельности на основе традиционных казачьих ценностей. В создании, поддержании и развитии такого пространства принимают участие педагогический коллектив казачьего корпуса, сами кадеты, казаки Кубанского казачьего войска, Русская Православная Церковь, семьи обучающихся, социальные партнёры.

Основными традициями воспитания в казачьем корпусе являются следующие:

- Получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой - Гербом, Флагом России, гербом и флагом Краснодарского края и города – героя Новороссийска.
- Ознакомление с героическими страницами истории России, казачества, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания).
- Ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями национального быта (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций).
- Знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов,

фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций)

- Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детских и молодежных организаций (в процессе активного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детскими, молодежными организациями)
- Участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении «Уроков мужества», беседах о защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими.
- Участие во встречах и беседах с выпускниками корпуса, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.

В системе воспитательной работы корпуса имеются важные традиции, основные этапы жизни корпуса:

- День знаний
 - Липкинские поминовения
 - Кубанская казачья ярмарка
 - День учителя
 - День кубанского казачества
 - Посвящение в кадеты
 - День матери, матери - казачки
 - Новогодний бал кадет
 - Рождественские гуляния
 - Военно-патриотический месячник
 - День защитника Отечества
 - Широкая кубанская Масленица
 - Казачьи посиделки
 - Международный женский день
 - День реабилитации казачества
 - 9 мая - День Победы
 - Последний звонок
 - Вручение аттестатов выпускникам
- стержнем годового цикла воспитательной работы корпуса являются ключевые общекорпусные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;
- в корпусе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общекорпусных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;
- педагогические работники корпуса ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- - ключевой фигурой воспитания в корпусе являются воспитатель и классный руководитель, реализующие по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Воспитательный процесс организуется на основе комплексного подхода к решению задач патриотического, правового, духовно-нравственного, физического и эстетического воспитания кадет. При этом его основные задачи реализуются в процессе учебной и внеурочной деятельности, повседневной жизни кадет и других участников образовательного процесса, а также во взаимодействии с казачьими обществами, учреждениями культуры, спорта и др. социальными партнерами.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания в кадетском корпусе осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности кадет, педагогов при поддержке родителей. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями кадет или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общекорпусных ключевых делах, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития кадета совместных дел с кадетами вверенного ему класса (познавательной, духовно- нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны, - вовлечь в них кадет с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, - установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- изучение особенностей развития, состояния здоровья, эмоционального самочувствия, жизненных проблем учащихся, отражая все данные в психолого - педагогическом дневнике и руководствуясь правилом - чтобы воспитать ребёнка, надо его знать.
- изучение склонностей, интересов, дарований воспитанников, знакомство с ними их самих, совместно подбирая виды деятельности, через которые можно эти дарования развить (кружки, факультативы, секции), изучение индивидуальных особенностей кадет, изучение и

анализ формирования классного коллектива, анализ и оценка воспитанности кадет.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и кадет, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления кадетам возможности обсуждения и принятия решения по обсуждаемой проблеме, создание благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; подготовка к общекорпусным мероприятиям и конкурсам

- выработка совместно с учащимися законов класса, помогающих кадетам освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в корпусе.

- еженедельная проверка дневников учащихся с выставлением текущих оценок по изучаемым предметам

- проведение инструктажей по технике безопасности в начале и в конце четверти с записью в журнале по ТБ

- принятие необходимых мер по предупреждению опасности для жизни и здоровья воспитанников во время их пребывания в корпусе. Сообщение администрации обо всех ЧП, имеющих потенциальную и реальную опасность для воспитанников.

Индивидуальная работа с кадетами:

- изучение особенностей личностного развития кадет класса через наблюдение за поведением кадет в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих кадета в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, воспитателя с родителями кадет, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со социально – психологической службой;
- поддержка кадета в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем, воспитателем в задачу для кадета, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа с кадетами класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем, воспитателем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация кадета на участие в жизни класса, корпуса, на участие в общественном движении и самоуправлении;

- мотивация кадет совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения кадета через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими кадетами класса; через включение в проводимые социально – психологической службой тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя, воспитателя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и кадетами;
- привлечение учителей к участию во внутренних классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям кадет или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией корпуса и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей кадет к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и корпуса.

Модуль «Урок в казачьем корпусе»

Реализация педагогами корпуса воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение кадет соблюдать на уроке общепринятые нормы

поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания кадет к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддерживать мотивацию кадет к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности кадет в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст кадетам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней,

- приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять кадет и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
 - создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
 - поддержку кадет с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
 - поощрение педагогами детских инициатив и кадетского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала занятий внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных кадетами ее видов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

1. Духовно-нравственное.
2. Общеинтеллектуальное.
3. Общекультурное.
4. Социальное.
5. Спортивно-оздоровительное.

Духовно-нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно-нравственного и военно-патриотического воспитания ГБОУ Новороссийского казачьего кадетского корпуса Краснодарского края. Направлено на духовно-нравственное развитие и военно-патриотическое воспитание в каждом кадете гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении – формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания.

Общекультурное (художественно-эстетическое) направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет кадетам ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель – формирование у кадет ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление (социально преобразующее творчество) - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных извне целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Спортивно-оздоровительная деятельность в корпусе строится с опорой на программу дополнительного образования и программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни ГБОУ Новороссийского казачьего кадетского корпуса Краснодарского края. Формы организации образовательной деятельности, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ основного общего образования определяет казачий кадетский корпус.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и кадет по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение кадет; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб кадет. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить кадета к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность кадета к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку кадета к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловая игра, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания кадет о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной кадетам профессиональной деятельности;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах гражданской и военной направленности;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов,

- созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах;
- индивидуальные консультации социально – психологической службы для кадет и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
 - освоение кадетами основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу корпуса, или в рамках занятий дополнительного образования.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка казачьего кадетского самоуправления в корпусе помогает педагогам воспитывать в кадетях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а кадетам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители, воспитатели должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне взвода, а на уровне корпуса назначается куратор развития казачьего кадетского самоуправления.

Казачье кадетское самоуправление в корпусе осуществляется следующим образом.

На уровне корпуса:

- через деятельность выборного Совета атаманов, создаваемого для учета мнения кадет по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующих штабов по направлениям деятельности, иницирующих и организующих проведение лично значимых для кадет событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т. п.

На уровне взводов:

- через деятельность заместителей командиров взводов, представляющих интересы взвода, в общекорпусных делах и призванных координировать его работу с работой кадетского ученического самоуправления, офицеров- воспитателей и классных руководителей;
- через деятельность младших командиров, отвечающих за различные направления работы совместно с классным руководителем, офицером-воспитателем и педагогом-организатором рассматривает и утверждает план воспитательной работы;
- через деятельность младших командиров, которые организуют выполнение решений собрания и органов кадетского самоуправления корпуса, организуют самообслуживание кадет, обеспечивают состояние дисциплины и успеваемости.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение кадет с 7 по 11 класс в деятельность казачьего кадетского самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общекорпусных и внутренних дел взвода;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, наведением порядков на закреплённых территориях корпуса и т. п.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в Новороссийском казачьем кадетском корпусе осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На корпусном уровне:

- общекорпусной родительский комитет и попечительский совет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации кадет;
- родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей кадет, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- общекорпусные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации кадет их класса;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные

консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общекорпусных и внутренних классных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

Модуль «Ключевые общекорпусные дела»

Ключевые общекорпусные дела - комплекс коллективных творческих дел, объединяющих кадет вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть кадет.

Ключевые общекорпусные дела реализуются на разных уровнях через следующие формы деятельности:

На внекорпусном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые кадетами и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- мероприятия на территории города спортивной, культурной и военно – патриотической направленности;
- мероприятия для кадет и педагогов по развитию ученического самоуправления;
- дискуссионные площадки для кадет, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни корпуса, города и края;

На корпусном уровне:

- общекорпусные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для кадет и педагогов знаменательными датами, как на уровне корпуса, так и на уровне города, края, России, в которых участвуют все взвода корпуса;
- торжественные ритуалы, связанные с героико-патриотическим воспитанием, мероприятия посвященные знаменательным памятным событиям, датам российской истории, казачества;
- церемонии награждения кадет и педагогов за активное участие в жизни корпуса, защиту чести корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие корпуса.

Это способствует поощрению социальной активности кадет, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне взводов:

- выбор и делегирование представителей взводов в органы казачьего

кадетского самоуправления, в группы по подготовке общекорпусных ключевых дел;

- участие взводов в реализации общекорпусных ключевых делах;
- проведение в рамках взвода итогового анализа общекорпусных ключевых дел, участие представителей взводов в итоговом анализе на общекорпусном уровне;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение взвода, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления взвода.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого кадета в ключевые дела корпуса в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь кадету (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением кадета в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими кадетами, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения кадета через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими кадетами, которые могли бы стать хорошим примером для кадета, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование кадет направлено на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а так же в занятиях физической культурой и спортом; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся; выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а так же обучающихся, проявивших выдающиеся способности; профессиональную ориентацию обучающихся; создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; укрепление здоровья; социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

Воспитание кадет в объединениях дополнительного образования осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей (физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, научно-технической, туристско - краеведческой, культурологической, естественнонаучной).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных

объединениях по интересам (учебная группа, клуб, студия, ансамбль, театр и другие). Каждый кадет имеет право заниматься по программам разной направленности, а также изменять направление обучения.

Дополнительное образование предназначено для педагогически целесообразной занятости обучающихся во внеурочное время и строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Модуль «Наставничество»

Осуществляя воспитательную работу с классом (взводом), воспитатель планирует и организует жизнедеятельность кадет в соответствии с Уставом корпуса, планом воспитательной, военно-физкультурной работы, славными традициями Российской армии и кубанского казачества, организует работу с коллективом класса (взводом); индивидуальную работу с воспитанниками вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями воспитанников или их законными представителями.

Работа с коллективом класса.

- инициирование и поддержка участия класса в общекорпусных мероприятиях, совместных делах с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой направленности), позволяющие с одной стороны;
 - проведение работы по подготовке к государственной службе (строевая слаженность казачьих подразделений, изучение казачьего, боевого оружия и средств индивидуальной защиты, изучение статей устава казачьего корпуса и ОВУ, подготовка к сдаче нормативов по ФП, ГТО);
 - вовлечение кадет с самыми разными способностями и потребностями в педагогически целесообразную деятельность, и тем самым давая им возможность самореализоваться;
 - участие с кадетами в мероприятиях связанных с памяtnыми датами Кубанского казачества, гражданско-патриотической и военно-физкультурной направленности, смотрах и конкурсах на федеральном, региональном и муниципальном уровнях. Осуществляет наставничество и руководство в данной деятельности своим воспитанникам.
 - установить и упрочить доверительные отношения между воспитателем и воспитанниками, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение воспитательных бесед как часов плодотворного и доверительного общения воспитателя и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: проведение традиционных казачьих игр и военно-спортивных соревнований, обучающих занятий,

полевые выходы на природу с приготовлением пищи на костре, посещение памятных мест города посвящённых Великой Отечественной войне.

- изучение и повторение порядка и правил поведения в корпусе, а так же соблюдение правил безопасности при нахождение на территории казачьего корпуса

- организация подготовку домашних заданий и помощи кадетам в учебной деятельности, обеспечение уровня их подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральным государственным образовательным требованиям.

- изучение личности кадет, их склонностей, интересов, содействие росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей;

- содействие получению кадетами дополнительного образования через систему кружков, клубов, секций, объединений, групповых и индивидуальных занятий;

- организация работы, связанной с бытом кадет (контроль за состоянием спален, территорий и помещений, закрепленных за взводом; контроль за внешним видом кадет; контроль за порядком во время приема пищи кадетами) и работы по самообслуживанию;

- проведение работы по профилактике нарушений дисциплины, искоренению вредных привычек.

- привлечение воспитанников к участию в конкурсах, соревнованиях, смотрах различного уровня и направленности.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития кадет класса через наблюдение за поведением воспитанников в их повседневной корпусной жизни, в воспитательных беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя, с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) - с педагогом-психологом. Совместно с психологами, врачами и родителями составляет индивидуальные планы и проводит работу с детьми, имеющими признаки девиантного поведения, используя различные формы и методы;

- поддержка воспитанника в решении важных для него жизненных проблемах (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется воспитателем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с воспитанниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных бесед - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения воспитанников через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом- психологом тренинги

общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе;

- создание благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности кадет.

Работа с учителями-предметниками в классе:

- регулярные консультации воспитателя с классным руководителем и учителями- предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на воспитанников;

- привлечение учителей-предметников к участию во внутрисотенных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса и сотни в целом;

- помощь родителям кадет или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией казачьего корпуса и учителями- предметниками;

- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел класса;

- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и казачьего корпуса.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Совместная деятельность педагогов, обучающихся, родителей по направлению «Профилактика» включает в себя развитие творческих способностей и коммуникативных навыков детей, формирование здорового образа жизни, воспитание культуры поведения. Создание условий для формирования желаний учащихся приносить пользу обществу, уважение к правам и свободам человека, позитивного отношения к жизни, стрессоустойчивости, воспитанию законопослушного поведения реализуется через следующие направления:

- Программа по профилактике и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни, направленная на профилактику потребления несовершеннолетними наркотических, токсических и других психоактивных веществ (ПАВ), алкогольной продукции, табакокурения;

- обеспечение психологической безопасности для благополучного и безопасного детства, формирование жизнестойкости несовершеннолетних. Общей причиной подросткового суицида

является социально-психологическая дезадаптация, возникающая под влиянием острых психотравмирующих ситуаций;

- приоритетным направлением деятельности по защите детей от жестокого обращения является первичная профилактика - предупреждение возникновения факторов риска проявления жестокого обращения, выявление и коррекция проблем в семейных отношениях на ранней стадии, обеспечение условий для эффективного выполнения функций семьей (репродуктивной, педагогической, функции социализации и т.д.);
- межведомственная профилактическая акция «Подросток», направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организацию отдыха и занятости в летний период детей и подростков, состоящих в социально-опасном положении, состоящих на профилактическом учете в органах внутренних и образовательном учреждении;
- привлечение кадет к проблеме межэтнических отношений, через организацию классных часов, круглых столов, мастер-классов;
- мониторинг ежедневной занятости учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета;
- заседание Совета профилактики;
- коллективные и индивидуальные профилактические беседы с кадетами, специалистами сопредельных служб: инспектором ОПДН, наркологом, представителями духовенства, мед. работниками;
- спортивно-массовые мероприятия, направленные на пропаганду занятий спортом и здорового образа жизни;
- мероприятия по обеспечению безопасности и жизнедеятельности кадет, в рамках программы «Безопасная Кубань».

Профилактическая работа в кадетском корпусе проходит по следующим направлениям:

1. Организационная работа, работа с педагогическим коллективом;
2. Диагностическая работа.
3. Профилактическая работа с кадетами, требующими особого педагогического внимания и кадетами, оставшимися без попечения родителей.
4. Профилактическая работа с родителями.

Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему профилактических бесед, классных часов, общекорпусных мероприятий, индивидуальных консультаций, а также взаимодействие с межведомственным субъектами в сфере профилактики правонарушений и преступлений.

Модуль «Воспитание казака - гражданина и патриота»

Главная идея воспитания в корпусе состоит в социализации кадет в условиях военно-патриотического воспитания. Для этого на основании сотрудничества взрослых и кадет между ними сформированы необходимые отношения в казачьем корпусе, согласно Уставу и другим нормативным документам созданы быт и уклад жизни кадет - среда обитания, пронизанная

воинскими, казачьими и кадетскими традициями. Весь уклад жизни кадет в корпусе, быт предполагает определённые отношения между кадетами, администрацией, педагогами и воспитателями с одной стороны и кадетами различных возрастов, с другой. Отношения строятся на требованиях Общевоинских уставов Вооружённых сил - это система обращений, приветствий, подчинения младших - старшим, воинского этикета, так и на специально разработанных дополнительных требованиях, вызванных спецификой жизни казачьего кадетского корпуса с учётом возраста и условий проживания кадет.

В кадетском корпусе с целью воспитания патриотических чувств, осознания причастности к вековым традициям казачества используются церемонии и ритуалы Кубанского казачьего войска: почитание государственного флага РФ и флага Кубани; исполнение государственного гимна РФ и гимна Кубани; вынос знамени; исполнение казачьих строевых песен; проведение молебнов; разработка и внедрение в жизнь кадетских церемоний и ритуалов.

В целях укрепления чувства гордости за свою страну и её выдающихся представителей в корпусе проводятся тематические информирования, посвящённые Дням воинской славы России, согласно Федеральному Закону «О днях воинской славы и памятных датах России» (от 15.03.1995г. № 32-ФЗ).

В конце учебного года кадеты демонстрируют уровень подготовки к государственной службе на практических полевых занятиях (7-8 классы) и военно-полевых сборах (10 классы).

Одна из задач, стоящих перед корпусом - это пополнение рядов Кубанского казачьего войска. Кадеты, которым исполнилось 16 лет, подают прошения о вступлении в первичные общества. По достижении совершеннолетия они станут полноправными членами первичных казачьих обществ. Ежегодно, на торжественном мероприятии, посвящённом празднику Последнего звонка атаман Кавказского отдела Кубанского казачьего войска вручает удостоверения казака выпускникам казачьего корпуса, достигшим совершеннолетия, а в связи с окончанием корпуса им присваивает казачьи чины.

Модуль «Детско-юношеские общественные объединения»

Деятельность детско – юношеского общественного движения «Союз казачьей молодежи Кубани» (СКМК) направлена на формирование и развитие на Кубани традиционного казачьего уклада жизни, привитие подрастающему поколению традиционных казачьих морально- нравственных норм и ценностей, воспитание чувства патриотизма и верности Отечеству в казачьей молодежной среде. Участником общественного движения «Союз казачьей молодежи Кубани» в корпусе может стать любой кадет старше 12 лет. Кадеты и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах, мероприятиях «Союза казачьей молодежи Кубани»

СКМК развивает социальную направленность личности кадет, привлекает кадет к различным видам активности, формирует благоприятный

микро- климат в корпусе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в СКМК осуществляется через направления:

- участие кадет в жизнедеятельности современного Кубанского казачьего войска;
- проведение семинаров, лекций, слетов, конкурсов, викторин и других мероприятий, направленных на изучение истории и культуры кубанского казачества;
- участие в военно – спортивных и оздоровительных мероприятиях, соревнованиях, играх, туристических походах;
- экскурсии по историческим казачьим местам;
- паломнические походы по святым местам;
- проведение фестивалей казачьей культуры;
- в рамках гражданской активности участие волонтерских групп в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, в социальных и экологических рейдах и десантах; оказание посильной помощи пожилым людям;
- проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для пожилых людей, помощь в благоустройстве территорий.

Основными формами деятельности являются:

- участие в социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества.

Модуль «Корпусные медиа»

Цель кадетского медиа (совместно создаваемых кадетами и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры кадет, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал кадетского медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, кадетское радио, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни корпуса, популяризация общекорпусных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов казачьего кадетского самоуправления, Союза казачьей молодежи Кубани и т.д.;
- кадетский медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки

корпусных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение корпусных праздников, фестивалей, конкурсов и т.д.;

- кадетская интернет-группа - разновозрастное сообщество кадет и педагогов, поддерживающих интернет-сайт корпуса и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой кадетами, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

Модуль «Добровольничество»

Волонтерская деятельность школьников осуществляется через:
на внекорпусном уровне:

- участие волонтерских групп в мероприятиях в рамках реализации социальных проектов и привлечение к реализации кадет;
- участие волонтерских групп в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского уровня;
- участие волонтерских групп в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе;
- посильная помощь, оказываемая пожилым людям, вдовам казаков и ветеранов Великой Отечественной войны в помощи по благоустройству территории;
- участие волонтерских групп в рамках совместной работы с детскими садами, детским домом, учреждениями здравоохранения в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, на уровне кадетской школы:
- участие волонтерских групп в организации мероприятий в рамках «Школы Здоровья» и клуба «Закон и подросток»;
- участие старших кадет в работе с младшими: проведение интересных и полезных дел;
- участие с привлечением кадет к работе на прилегающей к корпусу территории (работа на территории корпуса, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль «Музей корпуса»

Музейная деятельность давно заняла достойное место в воспитании подрастающего поколения, в формировании личности гражданина и патриота. Историческое пространство, представленное в различных артефактах, воздействует на сознание человека через чувственное восприятие и рациональное представление, переходящее в знание. Музейная педагогика обладает своими специфическими средствами и методами воспитания и

обучения. Музейная и поисковая работа отражаются в музее корпуса «Казачьей доблести и славы». Наш музей основан в 2010 году. В 2021 году музей вошел в реестр школьных музеев России. Этот уникальный в своем роде, постоянно действующий и развивающийся музей знакомит учащихся и гостей корпуса с недостаточно изученными страницами истории казачества, подвигами казаков во имя служения Отечеству, их обычаями и укладом жизни. В музее проводится множество мероприятий военно-патриотического характера, регулярно устраиваются экскурсии для воспитанников школ города, гостей.

В музее регулярно проходят встречи с ветеранами, Героями Советского Союза и России, детьми прославленных полководцев, всеказацкий праздник – день Покрова, а также другие мероприятия, связанные с традициями казаков.

На базе музея функционируют кружки «Основы музееведения», «Истоки», проводятся уроки с использованием экспонатов музея, конкурсы сочинений, рисунков, викторины и другие виды деятельности воспитанников, формирующие их интерес к истории и настоящему жизни казаков. В рамках кружков «Основы музееведения», «Истоки» ведется работа по социальным проектам.

Работая индивидуально, кадеты готовят доклады, рефераты, оформляют фотовыставки, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у выпускников корпуса и т.д. Группы, как правило, разновозрастные. Кадеты в группах участвуют в музейных экспедициях, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по району. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом кадеты не просто прослушивают информацию педагога, но и погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными.

Основными экспозиционными разделами музея «Казачьей доблести и славы» являются:

1. Экспозиция «Предметы быта на Кубани» - посвящена возрождению Кубанского казачества и быту казаков.
2. Экспозиция «Кубанской керамики» - раскрывает мастерство Кубанских ремесленников и демонстрирует выставку гончарных изделий Кубани.
3. Экспозиция «Археологическая», посвящена раскопкам на Кубани. Наш кадетский корпус сотрудничает с поисково-патриотическим клубом «Подвиг» города Геленджика.
4. Экспозиция «Оружие победы» показывает различные виды оружия.
5. Экспозиция о нашем корпусе - посвящена истории Новороссийского казачьего кадетского корпуса и кадетского образования в России. Этот уголок посвящен первому директору Новороссийского казачьего кадетского корпуса и основателю этого музея Лактюшкину Андрею Борисовичу. Мы чтим и помним его.
6. Экспозиция «Они сражались за Родину» - состоит из двух частей. Кадеты занимаются сбором материала о Великой Отечественной войне, легендарном десанте Цезаря Куникова на Малой земле.

7. Экспозиция «Новороссийск - именем России нареченный» - посвящена истории и современности города-героя Новороссийска.

Мы продолжаем лучшие традиции кадетских корпусов и возрождаем историю и культуру кубанского казачества.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

В реализации Программы воспитания ГКОУ Новороссийского казачьего кадетского корпуса Краснодарского края участвуют педагогические работники:

1. учителя-предметники - модули: «Урок в казачьем корпусе», «Курсы внеурочной деятельности».
2. классные руководители - модули: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Профилактика и безопасность».
3. воспитатели - модули: «Работа с родителями», «Наставничество», «Профилактика и безопасность», «Воспитание казака - гражданина и патриота», «Профориентация».
4. педагоги дополнительного образования, инструктор по физической культуре - модули: «Дополнительное образование», «Ключевые общекорпусные дела», музей «Казачьей доблести и славы», «Профилактика и безопасность».
5. педагог-организатор - модули: «Самоуправление», «Ключевые общекорпусные дела», «Детско-юношеские общественные объединения», «Корпусные медиа».
6. педагог-психолог, социальный педагог - модули: «Профориентация», «Профилактика и безопасность».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Программа воспитания ГКОУ Новороссийского казачьего кадетского корпуса Краснодарского края имеет необходимое нормативно-методическое обеспечение:

- ПОЛОЖЕНИЕ о МО классных руководителей и воспитателей ГКОУ Новороссийского казачьего кадетского корпуса Краснодарского края
- ПОЛОЖЕНИЕ о казачьем кадетском самоуправлении ГКОУ Новороссийского казачьего кадетского корпуса Краснодарского края
- Правила внутреннего распорядка ГКОУ Новороссийского казачьего кадетского корпуса Краснодарского края
- ПОЛОЖЕНИЕ о требованиях к кадетам на уроке и самоподготовке ГКОУ Новороссийского казачьего корпуса Краснодарского края
- ПОЛОЖЕНИЕ о порядке зачисления, комплектования групп, перевода и отчисления, формах обучения и аттестации, обучающихся в рамках дополнительного образования ГКОУ Новороссийский казачий кадетский корпус Краснодарского края
- ПОЛОЖЕНИЕ о военно-историческом музее «Казачьей доблести и славы» ГКОУ Новороссийского казачьего корпуса Краснодарского края

- ПОЛОЖЕНИЕ о родительском комитете ГКОУ Новороссийского казачьего корпуса Краснодарского края
- ПОЛОЖЕНИЕ о попечительском совете ГКОУ Новороссийского казачьего корпуса Краснодарского края
- ПОЛОЖЕНИЕ о порядке проведения самообследования ГКОУ Новороссийского казачьего корпуса Краснодарского края

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В ГКОУ Новороссийском казачьем кадетском корпусе нет обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся ГКОУ Новороссийского казачьего кадетского корпуса Краснодарского края призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике казачьего корпуса;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

За образцовое выполнение своих обязанностей, повышение качества обученности, безупречную учёбу, достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах и за другие достижения в учебной и внеурочной деятельности к обучающимся казачьего корпуса могут быть применены следующие виды поощрений:

- объявление благодарности;
- направление благодарственного письма родителям (законным представителям);
- награждение почётной грамотой и (или) дипломом;
- награждение ценным подарком;
- представление к награждению Почётным знаком «За Отличие» Фонда патриотического воспитания молодёжи имени Г.Н. Трошева.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса ГКОУ Новороссийского казачьего кадетского корпуса Краснодарского края осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в казачьем корпусе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие —

это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основными направлениями анализа организуемого в казачьем корпусе воспитательного процесса являются результаты воспитания, социализации и саморазвития кадет.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, социально-психологической службой с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете корпуса.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, беседы.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития кадет удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу,
- состояние организуемой в корпусе совместной деятельности кадет и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в кадетском корпусе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, социально-психологической службой активом казачьего кадетского самоуправления и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью корпуса. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с кадетами их родителями, педагогами, лидерами казачьего кадетского самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общекорпусных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в корпусе внеурочной деятельности; - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в корпусе казачьего кадетского самоуправления;
- качеством проводимых в кадетском корпусе экскурсий, экспедиций, походов; - качеством профориентационной работы корпуса; - качеством работы корпусных медиа;

-качеством организации к предметно-эстетической среды корпуса; - качеством взаимодействия кадетского корпуса и семей воспитанников.

Систематический мониторинг воспитательной деятельности в Новороссийском казачьем кадетском корпусе Краснодарского края проводится по следующим направлениям:

- анкетирование «Изучение уровня воспитанности кадет», с целью оценки личностных свойств и качеств кадет, уровня знаний и социально значимых качеств, характеризующих систему отношений человека к обществу и к коллективу;
- диагностика «Оценка психологического климата в классе», с целью оценки степени благоприятности психологического климата в классе;
- анкетирование «Отношение к кадетскому корпусу», с целью выявления мотивации и адаптации к кадетскому корпусу;
- анкетирование (анонимно) «Профилактика буллинга в образовательном учреждении», с целью изучения уровня комфортности и безопасности образовательной среды.

Итогом самоанализа организуемой в казачьем кадетском корпусе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

**План воспитательной работы
ГКОУ Новороссийского казачьего кадетского корпуса
Краснодарского края
на 2022-2023 учебный год**

2022 год – Год народного искусства и нематериального культурного наследия России;

2022 год – 350 лет со дня рождения Петра I;

2023 год – Год педагога и наставника.

Модуль «Классное руководство»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Взвод	Сроки проведения	Ответственные за проведение
1	Разработка и оформление личных карт и социальных паспортов кадет, взводов	7-11	Сентябрь	Классный руководитель Воспитатель
2	Цикл классных часов «Уроки нравственности»	7-11	Сентябрь, декабрь, февраль, апрель	Классный руководитель Воспитатель
3	Цикл тематических часов «Символика России, Краснодарского края, кодекс гражданина России»	7-9	Ноябрь, декабрь	Классный руководитель Воспитатель
4	Цикл классных часов «Правовая грамотность»	7-11	Ноябрь, май	Классный руководитель Воспитатель
5	Цикл классных часов «Здоровый образ	7-11	Сентябрь,	Классный

	жизни»		декабрь, февраль, апрель	руководитель Воспитатель
6	Проведение инструктажных занятий по безопасности жизнедеятельности кадет	7-11	в течение года (по циклограмме корпуса)	Воспитатель
7	Тематические классные часы по календарю памятных дат и событий российской истории, культуры и кубанского казачества	7-11	в течение года	Классный руководитель Воспитатель
8	Тематические часы: - «Важность регулярно питания»; - «Любовь, жизнь и семья»; - «Я будущий избиратель»; - «Вирius сквернословия»	7-11	1 раз в четверть	Классный руководитель
9	Классные родительские собрания	7-11	1 раз в четверть (по плану корпуса)	Классный руководитель
10	Изучение уровня воспитанности кадет	7-11	1 раз в четверть	Социально-психологическая служба Классный руководитель Воспитатель
11	Изучение уровня удовлетворенности кадет жизнью в корпусе	7-11	октябрь	Социально-психологическая служба Классный руководитель Воспитатель
12	Изучение уровня сформированности классных коллективов	7-11	декабрь	Педагог - психолог Классный руководитель Воспитатель
13	Изучение социализированности личности кадет	7-11	Январь-февраль	Педагог - психолог Классный руководитель Воспитатель
14	Мероприятия в рамках изучения эффективности воспитательных средств	7-11	По полугодиям	Зам. директора по ВР
15	Мониторинг эффективности работы классного руководителя, воспитателя	7-11	Сентябрь, январь	Зам. директора по ВР
16	Мероприятия на сплочение коллектива (игры, тренинги, мероприятия)	7-11	По отдельному плану классного руководителя	Классный руководитель Воспитатель

**Модуль «Урок в казачьем корпусе»
(согласно учебным планам работы учителей предметников)
для 7-11 -х взводов**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Взвод	Сроки	Ответственные
1.	Календарь воинской славы России – минуты исторической памяти на уроках	7-9	Ежедневно	Преподаватели
2.	Календарь юбилейных дат со дня рождения писателей, музыкантов, художников и других деятелей	7-9	В течение учебного года	Преподаватели
3.	Участие в международной просветительской акции «Географический диктант»	7-9	октябрь-ноябрь 2022	Преподаватели
4.	Реализация военной и казачьей составляющей в учебном процессе	7-9	В соответствии с рабочей программой	Преподаватели
5.	Подготовка к участию в предметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах	7-9	В соответствии с планом основных мероприятий	Преподаватели

**Модуль «Внеурочная деятельность»
(для 7-9-х взводов)**

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Учебные курсы	Сроки	Ответственные
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»				
1.	Мы - Россия. Возможности - будущее	7-9	05 сентября 2022г.	Воспитатели (классные руководители)
2.	Что мы Родиной зовём?	7	12 сентября 2022г.	Воспитатели (классные руководители)
	Мы – жители большой страны	8-9		
3.	Невозможное сегодня станет возможным завтра	7-9	19 сентября 2022г.	Воспитатели (классные руководители)
4.	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	7-9	26 сентября 2022г.	Воспитатели (классные руководители)
5.	Если бы я был учителем...	7	03 октября 2022г.	Воспитатели (классные руководители)
	Какие качества необходимы учителю?	8-9		
6.	Отчество – от слова «отец»	7-9	10 октября 2022г.	Воспитатели (классные)

				руководители)
7.	Что мы музыкой зовём?	7-9	17 октября 2022г.	Воспитатели (классные руководители)
8.	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	7-9	24 октября 2022г.	Воспитатели (классные руководители)
9.	Мы – одна страна!	7-9	31 октября 2022г.	Воспитатели (классные руководители)
10.	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	7-9	14 ноября 2022г.	Воспитатели (классные руководители)
11.	Шапку надень!...	7	21 ноября 2022г.	Воспитатели (классные руководители)
	Позвони маме	8-9		
12.	Гордо реет над Россией флаг её судьбы	7	28 ноября 2022г.	Воспитатели (классные руководители)
	Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов	8-9		
13.	Жить – значит действовать	7-9	05 декабря 2022г.	Воспитатели (классные руководители)
14.	В жизни всегда есть место подвигу?	7	12 декабря 2022г.	Воспитатели (классные руководители)
	Россия начинается с меня?	8-9		
15.	Настоящая ответственность бывает только личной (Ф. Искандер)	7	19 декабря 2022г.	Воспитатели (классные руководители)
	Повзрослеть – это значит чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	8-9		
16.	Светлый праздник Рождества	7-9	26 декабря 2022г.	Воспитатели (классные руководители)
17.	Зачем мечтать?	7	09 января 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
	Полёт мечты	8-9		
18.	Как не попасть в цифровые ловушки?	7	16 января 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
	Правила продвинутого пользователя интернета	8-9		
	Ленинградский ломтик хлеба...	7		Воспитатели

19.	Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и ещё один день (Д. Лихачёв)	8-9	23 января 2023г.	(классные руководители)
20.	С чего начинается театр?	7-9	30 января 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
21.	Хроника научных открытий, которые перевернули мир	7	06 февраля 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
	Научные прорывы моей страны	8-9		
22.	Россия в мире	7-9	13 февраля 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
23.	За что мне могут сказать «спасибо» (ко Дню защитника Отечества)	7	20 февраля 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
	Тот, кто не может благодарить, не может получать и благодарность. (Эзоп)	8-9		
24.	Включайся!	7	27 февраля 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
	Мы всё можем	8-9		
25.	Мамина карьера	7	06 марта 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
	Мужских и женских профессий больше нет?	8-9		
26.	Гимн России	7-9	13 марта 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
27.	Путешествие по Крыму	7	март 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
	Крым на карте России	8-9		
28.	Как построить диалог с искусством?	7	27 марта 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
	Искусство – одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой)	8-9		
29.	Трудно ли быть великим?	7	03 апреля 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
	Истории великих людей, которые меня впечатлили	8-9		
30.	Пока жива история, жива память...	7	10 апреля 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	8-9		
31.	«Зелёные» привычки» - сохраним природу вместе	7	17 апреля 2023г.	Воспитатели (классные)

	Сохраним планету для будущих поколений	8-9		руководители)
32.	Как проявить себя и свои способности?	7	24 апреля 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	8-9		
33.	Подвиг остаётся подвигом, даже если его некому воспеть...	7	08 мая 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	8-9		
	Крым на карте России	8-9		
34.	Может ли быть Тимур и его команда в 2023 году?	7	15 мая 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
	Какие существуют детские общественные организации?	8-9		
35.	Что человеку нужно для счастья?	7	22 мая 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
	Дай каждому дню шанс стать самым лучшим в твоей жизни (Пифагор)	8-9		

для 10-11-х взводов

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Учебные курсы	Сроки	Ответственные
Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»				
1.	Мы - Россия. Возможности - будущее	10-11	05 сентября 2022г.	Воспитатели (классные руководители)
2.	Мы сами создаем свою Родину	10-11	12 сентября 2022г.	Воспитатели (классные руководители)
3.	Невозможное сегодня станет возможным завтра	10-11	19 сентября 2022г.	Воспитатели (классные руководители)
4.	Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим?	10-11	26 сентября 2022г.	Воспитатели (классные руководители)
5.	Какие качества необходимы учителю?	10-11	03 октября 2022г.	Воспитатели (классные руководители)
6.	Отчество – от слова «отец»	10-11	10 октября 2022г.	Воспитатели (классные руководители)
7.	Что мы музыкой зовём?	10-11	17 октября 2022г.	Воспитатели (классные руководители)

8.	Счастлив тот, кто счастлив у себя дома	10-11	24 октября 2022г.	Воспитатели (классные руководители)
9.	Мы едины, мы – одна страна!	10-11	31 октября 2022г.	Воспитатели (классные руководители)
10.	Многообразие языков и культур народов России	10-11	14 ноября 2022г.	Воспитатели (классные руководители)
11.	Материнский подвиг	10-11	21 ноября 2022г.	Воспитатели (классные руководители)
12.	Государственные символы России: история и современность	10-11	28 ноября 2022г.	Воспитатели (классные руководители)
13.	Жить – значит действовать	10-11	05 декабря 2022г.	Воспитатели (классные руководители)
14.	Память – основа совести и нравственности (Д. Лихачев)	10-11	12 декабря 2022г.	Воспитатели (классные руководители)
15.	Повзрослеть – это значит чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	10-11	19 декабря 2022г.	Воспитатели (классные руководители)
16.	Светлый праздник Рождества	10-11	26 декабря 2022г.	Воспитатели (классные руководители)
17.	Полёт мечты	10-11	09 января 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
18.	Кибербезопасность: основы	10-11	16 января 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
19.	Ты выжил, город на Неве...	10-11	23 января 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
20.	С чего начинается театр?	10-11	30 января 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
21.	Ценность научного познания	10-11	06 февраля 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
22.	Россия в мире	10-11	13 февраля 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
23.	Признательность доказывается делом (О. Бальзак)	10-11	20 февраля 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
24.	Нет ничего невозможного	10-11	27 февраля 2023г.	Воспитатели (классные руководители)

25.	Букет от коллег	10-11	06 марта 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
26.	Гимн России	10-11	13 марта 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
27.	Крым на карте России	10-11	март 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
28.	Искусство – это не что, а как (А. Солженицын)	10-11	27 марта 2022г.	Воспитатели (классные руководители)
29.	Истории великих людей , которые меня впечатлили	10-11	03 апреля 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
30.	Есть такие вещи, которые нельзя простить?	10-11	10 апреля 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
31.	Экологично VS вредно	10-11	17 апреля 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
32.	Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведёшь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын)	10-11	24 апреля 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
33.	Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести...	10-11	08 мая 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
34.	О важности социально-общественной активности	10-11	15 мая 2023г.	Воспитатели (классные руководители)
35.	Счастлив не тот, кто имеет всё самое лучшее, а тот, кто извлекает все лучшее из того, что имеет (Конфуций)	10-11	22 мая 2023г.	Воспитатели (классные руководители)

«Курсы внеурочной деятельности»

№ п/п	Наименование предмета (занятия) внеурочной деятельности	Для какого класса (взвода)/кол-во классов	Часов в неделю	Количество учебных недель	Часов в год	Срок реализации (лет)/Всего часов по программе
<i>7-9 взвода, реализующих ФГОС основного общего образования</i>						
1.	«Физкультура на традициях кубанского казачества»	7/2	1	34	34	1/34
2.	«Казачье многоборье»	8/2	1	34	34	1/34
3.	«Общеспортивная подготовка»	8,9/4	1	34	68	2/136
4.	«Основы военных знаний»	7,8,9/6	1	34	34	3/306
5.	«Школа безопасности»	7/2	1	34	34	1/34

6.	«Занимательная физика»	7,8/4	1	34	34	2/68
7.	«Клуб компьютерных технологий»	7,8,9/6	1	34	102	3/306
8.	«Занимательный английский»	9/2	1	34	34	1/34
9.	«Проектная и исследовательская деятельность»	9/2	1	34	34	1/34
10.	«Клуб инновационного творчества»	7,8/2	1	34	68	2/136
11.	«Русская словесность»	7,8,9/6	1	34	102	3/306
12.	«История и современность кубанского казачества»	7,8,9/6	1	34	102	3/306
13.	«РобоGo»	8/2	2	34	68	2/68
14.	«FDM- моделирование»	7/2	2	34	68	2/68
15.	«Умей вести за собой»	7/2	1	34	34	1/34
16.	«Практикум по геометрии»	8,9/4	1	34	34	1/34
17.	«Экономика»	9/2	1	34	34	1/34
18.	«Разговоры о важном»	7,8,9/6	1	34	34	1/34
<i>10-11 звзода, реализующих ФГОС среднего общего образования</i>						
19.	«Общефизическая подготовка»	10,11/4	1	34	68	2/136
20.	«Основы государственной службы»	10,11/4	1	34	68	2/136
21.	«Анализ текста»	10,11/4	1	34	68	2/136
22.	«Основы финансовой грамотности»	10,11/4	1	34	68	2/136
23.	«История российской культуры»	10,11/4	1	34	68	2/136
24.	«Разговоры о важном»	10,11/4	1	34	34	1/34
25.	«Практическая физика»	10,11/4	1	34	68	2/136
26.	«Практическая биология»	10,11/4	1	34	68	2/136
27.	«Гражданин и государство »	10,11/4	1	34	68	2/136
28.	«История и современность кубанского казачества»	10,11/4	1	34	68	2/136

Модуль «Профориентация»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Взвод	Сроки проведения	Ответственные за проведение
1	Изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн – тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования	7-9	в течение года	Зам. по УР Классные руководители
2	Предпрофильная подготовка по программе элективных курсов по различным предметам	7-9	в течение года	Зам. по УР
3	Проведение экскурсий в учебные заведения	10-11	в течение	Зам. директора по

	города, Краснодарского края		года	ВР, ВФР
4	Виртуальные экскурсии в учебные заведения России	9-11	в течение года	Воспитатели
5	Организация тестирования и анкетирования кадет с целью выявления проф. направленности.	7-11	в течение года	Социально – психологическая служба
6	Организация и проведение встреч с представителями различных профессий, выпускниками корпуса «История моего успеха»	10-11	в течение года (по согласованию)	Администрация корпуса
7	Организация экскурсий и встреч со специалистами «Центра занятости».	10-11	ноябрь - апрель	Зам. директора по ВР
8	Участие старшеклассников в Днях открытых дверей учебных заведений	10-11	в течение года	Социальный педагог
9	Участие кадет в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда.	9-11	в течение года	Социальный педагог
10	Краевая акция «Планета ресурсов»- ярмарка вакансий и учебных мест	9-11	сентябрь	Зам. директора по УР
11	Проведение цикла классных часов в рамках профориентации кадет	7-11	в течение года	Классные руководители
12	Конкурс «Профессиональное семейное древо»	7-9	ноябрь - февраль	Педагог – организатор Педагоги ДО
13	Конкурс компьютерных презентаций «Профессия под микроскопом»	7-11	ноябрь – март	Педагоги ДО
14	Защита проектов: - «Мой выбор профессиональной деятельности и реализация профессионального плана»; - «Ступени мастерства»; - «Мои жизненные планы, перспективы и возможности»	7-11	март - май	Педагоги ДО
15	Посещение занятий ДО в Школе профессионального мастерства (Дворец творчества)	9	в течение года	Зам. директора по ВР
16	Мероприятия в рамках полевых практических занятий	7-8	май-июнь	Зам. директора по ВФР

Модуль «Самоуправление»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Взвод	Сроки проведения	Ответственные за проведение
1	Организация работы казачьего кадетского самоуправления	7-11	сентябрь	Зам. директора по ВФР Ответственный за работу «Союза казачьей молодежи»,
2	Выборы органов кадетского самоуправления во взводах	7-11	сентябрь	Воспитатели Совет взвода
3	Выборы атамана корпуса, Атаманского совета корпуса	7-11	январь	Зам. директора по ВФР

4	Разработка планов работы органов корпусного самоуправления	7-11	апрель	Атаманский совет корпуса.
5	Заседания в рамках Школы молодого атамана, обсуждение текущих дел, планирование и постановка задач.	7-11	еженедельно	Атаманский совет корпуса
6	Подведение итогов за неделю во взводах.	7-11	еженедельно	Воспитатели Атаманы взводов
7	Подведение итогов работы Атаманского совета корпуса за учебный период. Планирование деятельности на четверть.	7-11	Последняя неделя четверти, года	Атаманский совет корпуса
8	Контроль дисциплины, правила ношения формы одежды, выполнения распорядка дня.	9-11	ежедневно	Атаманский совет корпуса
9	Общекорпусной конкурс «Лучший взвод»: - оформление экрана соревнования (на стенде)	7-11	по четвертям	Атаманский совет корпуса
10	Ведение экрана соревнований во взводах	7-11	еженедельно	Воспитатель Атаман взвода
11	Организация помощи отстающим кадетам в успеваемости	7-11	по решению атаманского совета	Атаман взвода
12	Организация и проведение спортивных соревнований между взводами корпуса	7-11	По плану спортивных мероприятий	Заместитель директора ВФР
13	Контроль по подготовке к сдаче норм ГТО	7-11	1 раз в месяц	Заместитель директора ВФР
14	Участие и проведение мероприятий по плану воспитательной работы корпуса	7-11	по согласовани ю	Атаман корпуса
15	Выпуск корпусной газеты «Кадетское братство»	7-11	1 раз в месяц	Атаман корпуса
16	Выпуск информационного листка взвода «Кадетский взгляд»	7-11	1 раз в неделю	Журналисты взводов
17	Работа «Кадетского радио»	9-11	каждый день по графику	Атаман корпуса
18	Размещение информации на сайте корпуса, в сети Интернет	9-11	по согласовани ю	Атаман корпуса
19	Организация и проведение занятий по политинформированию кадет	7-11	1 раз в неделю	Ответственный за работу «Союза казачьей молодежи»
20	Проведение рейдов по контролю бережного отношения кадет к сохранности учебников, форме одежды, мебели, внешнего вида кадет	7-11	1 раз в четверть	Атаман корпуса
21	Трудовые десанты по уборке двора и прилегающих улиц. Контроль порядка на закреплённой территории корпуса	7-11	еженедельно	Атаман корпуса
22	Проведение учебных занятий в рамках Школы молодого атамана: - «Я и моя команда»; - «Как найти единомышленников»;	7-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВФР

	- «Как научиться вместе делать общее дело?» - «Как сделать дело: от идеи до воплощения?»			
23	Организация и проведение корпусных акций: - «Чистое слово»; - «Дарите добрые слова»; - «Весёлая перемена»; - природоохранная акция по уборке береговой полосы к международному дню Черного моря; - Экологический марафон «Зеленая Россия» (проведение субботников)	7-11	1 раз в четверть	Атаман корпуса

Модуль «Взаимодействие с родителями»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Взвод	Сроки проведения	Ответственные за проведение
1	Встречи с представителями родительских комитетов	7-11	1 раз в четверть	Зам. директора по ВР
2	Общекорпусные родительские собрания	7-11	1 раз в четверть (по плану корпуса)	Администрация корпуса
3	Родительские собрания во взводах	7-11	По плану классного руководителя	Классный руководитель Воспитатель
4	Удовлетворенность родителей работой корпуса (анкетирование)	7-11	Декабрь, апрель	Социально – психологическая служба
5	Круглый стол «Выбираем свой путь» для кадет и их родителей с участием представителей учебных заведений города, специалистов Центра занятости края и выпускников корпуса	10-11	в течение года	Администрация корпуса
6	Взаимодействие родителей с представителями казачества и социальными партнерами	7-11	в течение года	Администрация корпуса
7	Привлечение родителей к благоустройству территории корпуса	7-11	в течение года	Зам. директора по ВР
8	Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях «У меня спортивная семья»	7-8	февраль	Инструктор по физкультуре
9	Участие в организации летнего отдыха кадет	7-11	апрель - май	Классный руководитель
10	Контроль за исполнением родителями федеральных и краевых законов в сфере образования и воспитания	7-11	систематически	Классный руководитель Воспитатель
11	Анкетирование родителей с целью выявления проблемных ситуаций	7-11	в течение года	Социально – психологическая служба
12	Работа с опекаемыми детьми, приемными и патронатными семьями	7-11	в течение года	Социальный педагог

13	Проведение Дня открытых дверей	7-11	апрель	Администрация корпуса
14	Составление родословных казачьих семей	7-11	в течение года	Классный руководитель
15	Контроль и организация занятости кадет в дни каникул	7-11	1 раз в четверть	Классный руководитель Воспитатель
16	Совместное планирование и организация праздников, общекорпусных мероприятий	7-11	в течение года	Зам. директора по ВР
17	Информирование родителей по воспитанию и обучению кадет, а также профилактической работе по безопасности и жизнедеятельности кадет через сайт корпуса, социальные сети, Памятки, буклеты, стенды	7-11	в течение года	Администрация корпуса

«Ключевые общекорпусные дела»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Взвод	Сроки проведения	Ответственные за проведение
На внекорпусном уровне				
1.	Участие в мероприятиях в рамках празднования Дня города	7-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, ВФР
2.	Участие в мероприятиях в рамках празднования Дня образования Краснодарского края	7-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, ВФР
3.	Участие в торжественных мероприятиях, посвященных высадке Черноморских казаков на Тамань	7-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, ВФР
4.	Участие кадет поминовениях: в Липкинских, Тиховских	7-11	сентябрь, май	Зам. директора по ВР, ВФР
5.	Участие в торжественных мероприятиях, посвященных Дню образования Кубанского казачьего войска и Дню кубанского казачества	7-11	октябрь	Зам. директора по ВР, ВФР
6.	Участие в мероприятиях в рамках месячника оборонно- массовой и военно – патриотической работы «Зимний рубеж»	7-11	февраль	Зам. директора по ВР, ВФР
7.	Участие в городских мероприятиях, посвященных Дню воина-интернационалиста	7-11	февраль	Зам. директора по ВР, ВФР
8.	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Защитника Отечества	7-11	февраль	Зам. директора по ВР, ВФР
9.	Участие в торжественных мероприятиях, посвященных годовщине со дня принятия Закона РСФСР «О реабилитации репрессированных народов»	7-11	апрель	Зам. директора по ВР, ВФР
10.	Мероприятия в рамках проведения Дня	7-11	апрель	Зам. директора по ВР, ВФР

	открытых дверей			
11.	Участие и проведение мероприятий, посвященных Дню Победы	7-11	май	Зам. директора по ВР, ВФР
12.	Участие на различных уровнях: в конкурсах: - всероссийский конкурс на звание «Лучший казачий кадетский корпус»; - краевой конкурс оборонно-массовой и военно – патриотической работы памяти Маршала Г.К. Жукова; - краевой конкурс «Лучший казачий кадетский корпус»; - всекубанский слет классов казачьей направленности и казачьих кадетских корпусов. в акциях: - всероссийская акция «Бессмертный полк»; - всероссийская акция памяти «Бескозырка»; - всероссийская акция «Блокадный хлеб»; - городская акция «Белые чайки»; - городская акция «Письма памяти»; - городская акция «Открытка ветерану»; - городская акция «Посылка солдатам»; - городская акция «Красная гвоздика»; - всероссийская акция «Свеча памяти». в проектах: - всероссийский проект «Правнуки Победы»; - всероссийский проект «Песни Победы»; - всероссийский проект «Наследники Победы»; - межрегиональный проект «Нам доверена память» в фестивалях: - краевой фестиваль казачьей культуры среди казачьих кадетских корпусов Краснодарского края в конференциях, образовательных чтениях, семинарах разного уровней: - городских и краевых Кирилло-Мефодиевских чтениях; - городских и краевых	7-11	сентябрь в течение года октябрь-декабрь ноябрь- декабрь в течение года в течение года ноябрь в течение года	Зам. директора по ВР, ВФР

	Епархиальных Сергиевских чтениях; - международных Рождественских чтениях			
13.	Проведение и участие в мероприятиях в рамках социального партнерства (библиотека им. Баллиона, историко– краеведческий музей г. Новороссийска, МО ДОСААФ России, воинские части, РПЦ, казачьи общества ККВ)	7-11	в течение года	Зам. директора по ВР, ВФР
14.	Мероприятия в рамках духовно – нравственного воспитания. Посещение: - войскового Храма Александра Невского в г. Краснодаре; - храма при ПРП Сергия Радонежского Патриархального подворья с. Дивноморское; - Свято-Успенского собора; - храмов края. Участие кадет в Архиерейских богослужениях в качестве иподиаконов	7-11	в течение года	Зам. директора по ВР, ВФР
15.	Участие в мероприятиях на территории города спортивной, культурной и военно – патриотической направленности	7-11	в течение года	Зам. директора по ВР, ВФР
На корпусном уровне				
16.	Праздник Первого звонка – День знаний. Торжественное построение.	7-11	сентябрь	Зам. директора по ВР, ВФР
17.	В рамках празднования Дня города- героя Новороссийска и освобождения от немецко – фашистских захватчиков: - викторина «Город-герой Новороссийск»; - презентация «Основатели города»; - урок патриотизма в музее корпуса «Эта память о героях нам с тобой нужна!»	7-11	сентябрь	Педагог – организатор Педагоги ДО
18.	В рамках празднования Дня образования Краснодарского края проведение мероприятий: - конкурс творческих работ «Казачьему роду нэма пэрэводу»; - цикл встреч «Живая легенда» с ветеранами-казаками, выдающими людьми Краснодарского края; - фотовыставка «Моя Кубань!»; - цикл интеллектуальных встреч «Знатоки родного края»	7-11	сентябрь	

	- викторина «Знаешь ли ты историю Краснодарского края»			
19.	Мероприятия в рамках Дня кубанского казачества: - торжественное построение «Посвящение в кадеты»; Тематические часы: - «Кубанская казачья старина»; - «Кубанское казачество в истории государства Российского»; - «Кзаки – славные воины Руси»; - «Ими гордится наш край»; - общекорпусная викторина «Мой казачий край»	7-11	октябрь	Зам. директора по ВФР Педагог-организатор Педагоги ДО
20.	Творческие поздравления учителей «Спасибо, вам, учителя!»	7-11	октябрь	Педагог-организатор
21.	Мероприятия, посвященные Международному Дню матери: - В рамках Дня кубанской семьи: тематические часы, мероприятия, посвященные чествованию матерей-казачек, - конкурсы с использованием народных казачьих традиций: «Кубанская семья»; - День матери «Пусть всегда будет мама»; - родительские собрания с праздничными поздравлениями; - выпуск праздничных газет и поздравительных открыток; - конкурсы рисунков; - выставка прикладного творчества «Золотые руки мамы»; - фотовыставка «Мамины глаза»; - участие в конкурсе «Спортивная мама»	7-11	ноябрь	Педагог-организатор Инструктор по физкультуре
22.	Новогодний марафон: творческие поздравления, украшение кабинетов, участие в выставке «Новогодние затеи»	7-11	декабрь	Педагог – организатор
23.	В рамках месячника оборонно-массовой и военно - патриотической работы и Дня защитника Отечества: - смотр строя и песни; - спортивно-военизированные игры; - проведение уроков Мужества по темам: - «Малая Земля – священная земля»; - «Новороссийск – город-герой»; - «История вооруженных сил России»; - «23 февраля – День защитника Отечества»;	7-11	январь -февраль	Зам. директора по ВР, ВФР Педагог - организатор

[illegible]

	«Можно ли измерить память о войне», «Великая Отечественная война – глазами детей», «Герои России моей», «Казачество на службе Отечеству» - фестиваль патриотической песни «Пою, мое Отечество»; - декада православной культуры «За други своя»; - цикл мероприятий, посвященный празднованию 350-летия со дня рождения Петра I; - цикл мероприятий «Духовность и армия»; - литературный вечер «Сила животворящих слов»; - научная конференция «Наследие Отчего края»; - информационные часы по материалам подписных изданий «Казачий вестник», «Кубанские новости»; - цикл мероприятий по Дням воинской славы России «Недаром помнит вся Россия...»; - цикл мероприятий, посвященный празднованию 800-летия со дня рождения святого благоверного князя Александра Невского; - цикл мероприятий, приуроченный к празднованию Дня Победы; - цикл мероприятий, приуроченный ко дню памяти и скорби – Дню начала Великой Отечественной войны; - вахта Памяти. Пост № 1		плану по отдельному плану по отдельному плану по отдельному плану по отдельному плану	
30.	Мероприятия в рамках гражданско-правового воспитания: - Месячника правовых знаний; - Недели правовых знаний; - Правовой час; - День правовых знаний В рамках клуба «Закон и подросток»: - Час общения «Человек и его пороки», «Жизненные ценности», «У опасной черты», «Здоровье нации»;	7-11	ноябрь март по циклограмме корпуса декабрь, март по циклограмме корпуса	Социальный педагог Педагог – психолог Педагоги ДО

[illegible]

	культуры Кубани»; - показательные выступления взводов «Зимние праздники кубанских казаков», «Казачьи календарные праздники кубанских казаков»; - военно-спортивная игра «Казачья удаль» Конкурс творческих работ: - «Пасха в кубанской семье»; - «Рождество Христово». Проведение традиционных православных праздников: - «Рождественские праздники»; - «Крещение Господне»; - Праздник светлой Пасхи; - «День Покрова Пресвятой Богородицы» Фестиваль «Казачьи посиделки»; В рамках фестиваля «Кубанская ярмарка»: - фотовыставки «Моя Кубань»; - недели «Кубанская осень»; - конкурс «Кубанская семья»		плану	
36.	Проведение фестивалей: -«Кубанская казачья ярмарка»; -«Новогодний кадетский бал»; - «Кубанская широкая Масленица»	7-11	октябрь декабрь март	Зам. директора по ВР, ВФР
37.	Конкурс творческого мастерства «Кадетские звезды»	7-11	март	Педагоги ДО
38.	Проведение тематических недель: - неделя «Спасибо Вам, учителя» - неделя «С днем рождения, корпус» - неделя детской и юношеской книги - неделя музыки для детей и юношества - неделя «Космос без границ» - Экологическая неделя «Земля отцов - моя земля»	7-11	в течение года	Педагог – организатор Педагоги ДО
39.	Мероприятия в рамках цикл библиотечных часов: - устный журнал в рамках календаря памятных дат и событий российской истории, культуры и кубанского казачества; - декада военной книги; - тематическая полка; - беседы, круглые столы	7-11	в течение года	Педагог - библиотекарь
40.	Уроки патриотизма в музее корпуса	7-11	в течение года по отдельному плану	Педагог ДО
41.	Конкурс семейных проектов: - «Загляните в семейный альбом»;	7-11	1 четверть	Педагоги ДО

	- «Судьба семьи в судьбе России: семейные военные и казачьи династии»; - «Спорт в жизни моей семьи»; - «Моя семья в годы войны»		2 четверть 3 четверть 4 четверть	
	На уровне взводов			
	Мероприятия, посвященные знаменательным памятным событиям, датам российской истории, казачества			
42.	Уроки Мужества	7-11	в течение года	Классные руководители Воспитатели
43.	Урок гражданственности и патриотизма	7-11	сентябрь	Классные руководители Воспитатели
44.	Тематические часы, посвященные Дню города: - «Новороссийск – история и современность» - «Они защищали мой город»; - «Их именами названы улицы и площади»;	7-11	сентябрь	Классные руководители Воспитатели
45.	В рамках празднования Дня образования Краснодарского края цикл мероприятий: - Час Отечества «На благо России во славу Кубани!»; -мультимедийные презентации «Кубань – многонациональный край», «Кубанский край – земля казачья»; - цикл бесед «Эта память о Кубани нам с тобой нужна»	7-11	сентябрь	Классные руководители Воспитатели
46.	Цикл Часов Отечества в рамках военно – патриотического воспитания, в том числе, на основе традиций кубанского казачества: - «Боевые действия на Кубани»; - «Вы – гордая Слава России, Ваш подвиг не будет забыт»; - «Малая Земля» - священная Земля»; - «Ратные подвиги кубанских казаков»; - «Кубань родная – край казачий»; - «Рода войск современной армии»; - «По страницам истории»; - «Граница родила казачество, а казачество создало Россию!»; - «Возрождение традиций войска кубанского»	7-11	в течение года	Классные руководители Воспитатели
47.	Организация и проведение тематических часов, посвященных Международному дню кадета: - «Я и Отечество»;	7-11	февраль	Классные руководители Воспитатели

	- «Страна, где я живу»; - «Россия – родина моя». - Устный журнал «В тебе взрослеет гражданин»; - Диспут «Что значит быть достойным».			
48.	Проведение тематических часов в рамках Месячника оборонно-массовой и военно - патриотической работы	7-11	февраль	Классные руководители Воспитатели
49.	Цикл военно-исторических чтений: - «История кадетских корпусов России: Имена. Подвиги. Слава»; - «Военное искусство российских полководцев в войнах»; - «История вооруженных сил России»; - «Защитники земли русской»; - «О воинах, о подвигах, о славе»; - «Подвиги за веру и Отечество»	7-11	1 раз в четверть	Классные руководители Воспитатели
50.	Цикл вечеров устного рассказа «Кадетская академия», рассказа об офицерской службе, воинских ритуалах, о гвардейских знаменах	7-11	1 раз в четверть	Классные руководители Воспитатели
51.	Час общения: - «Что значит быть добрым!»; - «Вы сказали, здравствуйте»; - «Мир вокруг меня. Какой он?»; - «Спешите делать добро»	7-9	1 раз в четверть	Классные руководители Воспитатели

Модуль «Дополнительное образование»

№	Перечень кружков, секций и дополнительных занятий	Кол-во часов в нед.	Обязат. для всех кадет или по выбору	Ответственный
1.	«Основы джигитки»	6	7-10 взвода (обязат)	Подвысоцкий В.З. Педагог ДО
2.	«Рукопашный бой»	4	7,8 взвода (обязат.)	Подвысоцкий В.З. Педагог ДО
3.	«Шахматы»	4	7,8 взв. (обязат.)	Назаров М.С. Педагог ДО
4.	«Атлетическая гимнастика»	6	по выбору	Горбань О.О. Педагог ДО
5.	«Волейбол»	4	по выбору	Сачек Н.С. Тренер- преподаватель НKKK
6.	«Хореография»	10	7-11 взвода (обязат)	Трендицкая Г.В. Педагог ДО
7.	«Основы православной культуры»	4	10-11 взвода (обязат)	Духовный наставник, иерей Максим Кульков Педагог ДО
8.	«Традиционная культура	6	7-9 взвода	Малич Н.В.

	кубанского казачества»		(обязат)	Учитель кубановедения
9.	«Театральная мастерская»	4	7,8 взвода по выбору	Трендицкая Г.В. Педагог ДО
10.	«Народные танцы Кубани»	6	по выбору	Трендицкая Г.В. Педагог ДО
11.	«Основы музееведения»	2	по выбору	Малич Н.В. Учитель кубановедения
12.	«Ансамбль кубанской казачьей песни»	6	по выбору	Додяк О.П. Учитель музыки
13.	«Технология создания web-сайтов»	2	по выбору	Назаров М.С. Педагог ДО
14.	«Основы журналистики»	2	7-11 взвода по выбору	Назаров М.С. Педагог ДО
15.	Клуб «Краеведы Кубани»	4	по выбору	Галдина Л.Б. Педагог ДО
16.	Клуб «Форпост»	2	7-8 взвода по выбору	Назаров М.С. Педагог ДО
17.	Духовой оркестр	9	7-11 взвода по выбору	Седов С.С. Педагог ДО
18.	Взвод барабанщиков	9	7-11 взвода по выбору	Палаута А.В. Педагог ДО

Модуль «Наставничество»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Взвод	Сроки проведения	Ответственные за проведение
1.	Организация жизнедеятельности в соответствии с Уставом, традициями Российской армии и кубанского казачества	7-11	в течение учебного года	воспитатели
2.	Организация работы, связанной с бытом кадет	7-11	в течение учебного года	воспитатели
3	Организация работы по самообслуживанию кадет	7-11	в течение учебного года	воспитатели
4	Организация работы в рамках проведения самоподготовок	7-11	в течение учебного года	воспитатели
5	Проведение Часов казачьей славы, посвященных поминовениям ККВ: «Героический подвиг Георгиевского поста», (Липкинские поминовения); - Даховские поминовения «Неравный бой у Волчьих ворот»; - Гречишкинские поминовения ст.Тбилисская (1829г); -Трошевские поминовения «Братоубийственное противостояние»; - Михайловские поминовения; - Апшеронские поминовения; - Преднистровские поминовения; -Корниловские поминовения «Героический подвиг казаков Ольгинского кордона»;	7-11	в течение учебного года	воспитатели

	- Тиховские поминовения; -Чамлыкские поминовения			
6	Участие в мероприятиях, посвященных основным памятным датам ККВ: - 229-я годовщине высадки черноморских казаков на Тамань; - -День Святого Благоверного князя А. Невского - войсковой праздник ККВ; - День Кубанского казачества - День образования ККВ -День памяти жертв политических репрессий казачества - Годовщина со дня рождения Ф.А. Щербины - День реабилитации Кубанского казачества	7-11	в течение учебного года	Администрация корпуса
7	Участие в торжественных мероприятиях ККВ	7-11	по отдельному плану	Зам. директора по ВФР
8	Участие в торжественных, посвященных памятным датам: - День города «Берег новой России начинается здесь» - День освобождения города Новороссийска от немецко-фашистских захватчиков -День защитник Отечества -День вывода советских войск из Афганистана -День Победы	7-11	08.09-12.09 12.09-16.09 23.02 15.02 09.05	воспитатели
9	Встречи с казаками наставниками НРКО, закрепленными за взводами	7-11	ежемесячно	Казаки - наставники
10	Операция «Обелиск» по благоустройству воинских мемориалов	7-11	в течение года	воспитатели
11	Участие парадного расчёта корпуса и взвода барабанщиков в параде ККВ и параде Победы	7-11	Апрель май	Зам. директора по ВФР
12	Тематическое информирование личного состава казачьего корпуса, посвященные Дням воинской славы России: - Дню Бородинского сражения русской армии под командованием Н.И. Кутузова с французской армией (1812г.) - Дню победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра (1790г.) 230 годовщина - Дню победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием До	7-11	08.09 11.09 21.09	воспитатели

	нским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве (1380г.) - Дню воинской славы - Дню парада советских войск на Красной площади в Москве в 1941 году - Дню победы русской эскадры под командованием П.С. Нахимова над турецкой эскадрой у мыса Синоп (1853) - Дню начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой (1941 г.) - Дню взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова (1790г.) - Дню Победы русских войск под командованием князя А. Невского над немецкими рыцарями (Ледовое побоище) 1242 г		8.11 1.12 05.12 24.12 16.04	
13	Участие в богослужениях в храме, посвященных православным праздникам: - Рождество Пресвятой Богородицы; - Покров Пресвятой Богородицы; - Введение во храм Пресвятой Богородицы; - Крещение господне; - Сретение Господне; - Пасха	7-11	21.09 14.10 04.12 19.01 15.02 24.04	воспитатели
14	Тематические часы в рамках воспитательной работы по циклограмме корпуса: 1. Профилактика основ безопасности жизнедеятельности 2. Воспитание на традициях кубанского казачества 3. Духовно – нравственное воспитание 4. Гражданско – правовое воспитание 5. Профилактика здорового образа жизни. Развитие физического состояния, формирование здорового тела и духа	7 – 11	понедельник вторник среда четверг пятница	воспитатели

Модуль «Профилактика и безопасность»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Взвод	Сроки проведения	Ответственные за проведение
-------	----------------------------	-------	------------------	-----------------------------

Мероприятия в рамках правового воспитания				
1	Цикл мероприятий в рамках Совета профилактики	7-11	в течение года по циклограмме корпуса	Социальный педагог
2	Реализация плана работы по воспитанию правовой культуры, формированию законопослушного поведения обучающихся, профилактики преступлений среди несовершеннолетних	7-11	в течение года	Социально – психологическая служба, зам. директора про ВР, воспитатели, классные руководители
3	Совместные мероприятия с представителями сопредельных служб: - ОПДН; - УМВД РФ по г. Новороссийску; - ОНК УМВД РФ по г. Новороссийску; - ГБУЗ НФ «Наркологический диспансер»; - СПИД-центр	7-11	в течение года по отдельным планам	Зам. директора по ВР
4	Организация и проведение тематических часов «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае», «Об уголовной ответственности несовершеннолетних», «О правилах поведения в общественных местах»	7-11	в течение года по циклограмме корпуса (четверг)	Классные руководители Воспитатели
5	Проведение разъяснительной работы среди родителей, размещение информации на информационных стендах, сайте корпуса «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае».	7-11	в течение года	Социально – психологическая служба
6	Организация и проведение социально-психологической службой консультирования родителей и кадет по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае	7-11	в течение года	Социально – психологическая служба
7	Работа по выявлению детей и семей, находящихся в социально-опасном положении с целью вовлечения их во все формы организованной занятости.	7-11	в течение года	Классные руководители Воспитатели
8	Составление социального паспорта корпуса	7-11	в течение года	Социальный педагог
9	Посещение воспитанников на дому с целью определения МБУ в рамках профилактики правонарушений, формирования ЗОЖ, организации контроля и выявления социально - неблагополучных семей	7-11	в течение года	Соц. педагог
10	Работа служб экстренной помощи	7-11	в течение года	Администрация корпуса Социально –

				психологическая служба
11	Организация досуговой занятости кадет в свободное от учебы время, а также в каникулярный период	7-11	в течение года	Педагоги ДО
12	Проведение инструктажных занятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае	7-11	в течение года	Классные руководители Воспитатели
Профилактика безопасности жизнедеятельности кадет «Безопасная Кубань»				
13	Мероприятия, посвященные всероссийскому Дню безопасности	7-11	сентябрь	Зам. директора по ВФР
14	Проведение инструктажей для кадет по профилактике безопасности жизнедеятельности кадет	7-11	еженедельно по циклограмме корпуса	Воспитатели Классные руководители
15	В рамках профилактической работы проведение: -тематических часов; - просмотр учебных видеофильмов; - организация экскурсий в пожарную часть; - участие в соревнованиях по пожарно – прикладному спорту; -учебных тренировок по эвакуации; -встреч с сотрудниками полиции, МЧС, пожарной службы	7-11	в течение года	Зам. директора по ВФР Педагог-организатор ОБЖ
16	Оформление памяток по пожарной безопасности, технике безопасности в корпусе, чрезвычайной безопасности, дорожной безопасности, профилактике терроризма, экстремизма в молодежной среде, Интернет безопасности, а также по профилактике правонарушений «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма» для уголков по взводам	7-9	в течение года	Зам. директора по ВР, ВФР
Мероприятия в рамках профилактики вредных привычек и формирования культуры здорового образа жизни				
17	Реализация плана работы по формированию жизнестойкости кадет	7-11	в течение года (по отдельному плану)	социально – психологическая служба
18	Реализация плана работы по профилактике вредных привычек и формированию культуры здорового образа жизни	8-11	в течение года	социально – психологическая служба, классные руководители, воспитатели
19	В рамках профилактической работы «Безопасная среда»: - соблюдение требований Роспотребнадзора о правилах	7-11	в течение года	администрация корпуса

	профилактики новой коронавирусной инфекции (COVID-19); - мероприятия по гигиеническому просвещению кадет, персонала корпуса, родителей			
20	Проведение акций : - «Уроки для детей и их родителей»; - «Спорт вместо наркотиков»; - «Всем миром на страже безопасного детства»; - «Дети Кубани против наркотиков»; - «За здоровье и безопасность наших детей»	7-11	1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть июнь-август	зам. директора по ВР, ВФР
21	Проведение профилактических недель в рамках формирования здорового образа жизни: - «Мы за здоровый образ жизни»; - «Вся жизнь в твоих руках»; - «Здоровый казак – здоровое Отечество»; - «Безопасная Кубань»	7-11	1 четверть 2 четверть 3 четверть 4 четверть	зам. директора по ВР, ВФР
22	Участие и проведение общекорпусных соревнований, спортивных эстафет, турниров, военизированных игр	7-11	в течение года	зам. директора по ВФР, инструктор по физкультуре
23	В рамках Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» сдача нормативов по ГТО	7-11	в течение года	зам. директора по ВФР, инструктор по физкультуре
24	Тематические беседы с представителями сопредельных служб, медработниками корпуса	7-11	в течение года	социально – психологическая служба
25	Участие в спортивных соревнованиях различного уровня	7-11	в течение года	педагоги ДО
26	Проведение единого тематического часа «Всемирный день борьбы со СПИДом»	7-11	декабрь	социально – психологическая служба
27	Проведение профилактических мероприятий «Антинарко»	7-11	в течение года	социально – психологическая служба
28	Реализация плана работы по профилактике терроризма и экстремизма	7-11	в течение года	зам. директора по ВФР, воспитатели

Модуль «Воспитание казака-гражданина и патриота»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Взвод	Сроки проведения	Ответственные за проведение
1.	Поднятие (спуск) Государственного флага России	7-11	еженедельно (понедельник)	Зам. директора по ВФР
2.	Проведение занятий в рамках патриотического воспитания «Уроки мужества»	7-11	еженедельно (вторник)	классные руководители, воспитатели

3.	Подготовка и участие команды корпуса в регионально- войсковом этапе военно- спортивной игры «Казачий сполох»	8	сентябрь	зам. директора по ВФР, ВР
4.	Подготовка и участие команды корпуса в региональном этапе спартакиады допризывной казачьей молодёжи	9-10	сентябрь	зам. директора по ВФР, ВР
5.	Подготовка и участие команды корпуса во всероссийском смотре – конкурсе на звание «Лучший казачий кадетский корпус»	8-10	сентябрь	зам. директора по ВФР, ВР, педагоги ДО
6.	Подготовка и участие команды корпуса в фестивале ГТО	10	сентябрь	зам. директора по ВФР
7.	Военно-спортивная игра «Казачья удаль»	7-11	в течение года	инструктор по физкультуре, воспитатели
8.	Занятия в рамках Школы молодого атамана: - командиры отделений; - зам. ком. взвода	7-11	еженедельно	зам. директора по ВФР
9.	Организация работы казачьего кадетского самоуправления: заседание Совета атаманов	7-11	еженедельно	зам. директора по ВФР
10.	Несение внутреннего наряда по корпусу: КПП, столовая	7-11	постоянно	воспитатели
11.	Организация работы по постановке на учёт в первичные казачьи общества	7-11	в течение года	воспитатели
12.	Организация работы по постановке на первоначальный воинский учёт	10-11	в течение года	преподаватель-организатор ОБЖ
13.	Участие кадет, подлежащих первичной подготовке на воинский учёт в психологическом тестировании	10-11	по отдельному графику	преподаватель-организатор ОБЖ
14.	Цикл мероприятий в рамках военно- физкультурной работы: строевая слаженность казачьих подразделений (строевая подготовка, исполнение песни); спортивные подвижные игры; игры кубанских казаков в рамках традиционной культуры кубанского казачества; изучение казачьего, боевого оружия и средств индивидуальной защиты; изучение статей устава казачьего корпуса и ОВУ; подготовка к сдаче нормативов по ОФП, ГТО	7-11	еженедельно	воспитатели
15.	Подготовка и проведение практических полевых занятий для кадет	7-8	по отдельному плану (июнь)	воспитатели
16.	Подготовка и проведение военно- полевых сборов кадет	10	по отдельному плану (май)	воспитатели
17.	Посещение воинских частей. Знакомство с бытом и организацией служебно – боевой деятельности военнослужащих, проходящих службу по призыву	10-11	апрель	зам. директора по ВФР
18.	Организация занятости кадет в кружках и секциях военно - физкультурной	7-11	в течение года	педагоги ДО

	направленности			
19.	Цикл мероприятий в рамках проведения недели казачьих округов и отделов	7-11	в течение года	зам. директора по ВФР, ВР

Модуль «Детско-юношеские общественные объединения»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Взвод	Сроки проведения	Ответственный, исполнители
1	Участие кадет в мероприятиях Союза казачьей молодежи Кубани	7-11	в течение года	Ответственный за работу «Союза казачьей молодежи»
2	Участие в ежегодном краевом конкурсе оборонно- массовой и военно – патриотической работы памяти Маршала Г.К. Жукова	7-11	в течение года	зам. директора по ВФР, педагоги ДО, воспитатели
3	Участие в торжественных мероприятиях, посвященных знаменательным датам	7-11	в течение года	педагог – организатор, воспитатели
4	Работа в рамках социальных проектов.	7-11	в течение года	педагог – организатор, педагоги ДО

Модуль «Корпусные медиа»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Взвод	Сроки проведения	Ответственные за проведение
1	Организация работы кадетского пресс-центра. Выпуск корпусной газеты «Кадетское братство»	7-11	в течение года	Кадетский пресс – центр
2	Организация деятельности «Кадетского радио»	7-11	в течение года	Кадетский пресс – центр
3	Участие кадетского пресс- центра в общественной жизни корпуса (интервью, фото, видеорепортажи, презентации)	7-11	в течение года	Кадетский пресс – центр
4	Публикации материалов об интересных событиях жизни корпуса в СМИ	7-11	в течение года	Кадетский пресс – центр
5	Создание контента в социальных сетях, сайте корпуса и размещение информации о корпусных делах и достижениях	7-11	в течение года	Кадетский пресс – центр
6	Выпуск боевых листовок, стенгазет «Кадетский взгляд»	7-11	в течение года	Кадетский пресс – центр
7	Медиа сопровождение корпусных мероприятий	7-11	в течение года	Кадетский пресс – центр

Модуль «Добровольничество»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Взвод	Сроки проведения	Ответственные за проведение
1	Мероприятия в рамках волонтерской группы «Школа здоровья»:	7-11		Педагог - психолог

	- тематическая беседа «Мы выбираем ЗОЖ»; - тематический час «Вся жизнь в твоих руках»; - презентация «Здоровый образ жизни», «Право на жизнь»; - конкурс на лучшую рекламную кампанию о вреде курения «Выбор молодежи – будущее России»; - проведение квеста «Здоровый казак – здоровое Отечество»		октябрь в течение года в течение года январь октябрь, март	
2	Мероприятия в рамках клуба «Закон и подросток»: - правовой час; -презентации «Мои интересы», «Закон и ответственность», «Что я знаю о правах и обязанностях»; - правовая игра «Вы и закон»; -викторина «Что я знаю о праве», «Правила поведения в общественных местах»; -конкурс социального творчества «Моя законодательная инициатива»; - интерактивная игра «Я имею право»; - интеллектуальная игра «Я – будущий избиратель»	7-11	по циклограмме корпуса (четверг) декабрь январь сентябрь	Социальный - педагог
3	Мероприятия в рамках акций: -общекорпусная акция «Мы против сквернословия», «Я могу помочь»; -экологическая акция «Чистое море. Чистые берега», «Озеленение корпуса»; - патриотическая акция «Обелиск»	7-11	ноябрь в течение года октябрь, март сентябрь, апрель май- сентябрь	Казачье кадетское самоуправление
4	Мероприятия в рамках шефской помощи казачатам Центра казачьей культуры	7-11	в течение года	Казачье кадетское самоуправление
5	Трудовые десанты по уборке двора корпуса и прилегающих улиц	7-11	еженедельно	Казачье кадетское самоуправление

Модуль «Музей корпуса»

№ п/п	Дела, события, мероприятия	Взвод	Сроки проведения	Ответственные за проведение
1.	Обзорная экскурсия по музею корпуса «Казачьей доблести и славы»	7-10	сентябрь октябрь	руководитель музея, кадеты-экскурсоводы
2.	Работа с фондами музея	актив музея	в течение года	руководитель музея
3.	Уроки патриотизма в музее корпуса, посвященные памятным датам и событиям в истории края, страны	7-11	в течение года	руководитель музея
4.	Работа в рамках социальных проектов	7-11	в течение года	руководитель музея

5.	Разработка и установка кодов электронной информации (QR-кодов) экспонатов музея, в рамках кружка «Основы музееведения»	актив музея	в течение года	руководитель музея
6.	В рамках музейной педагогики работа кружков «Основы музееведения», «Истоки»	7-11	в течение года	педагоги ДО
7.	Сбор материалов, информации и их обработка в рамках обновления экспозиций музея	актив музея	в течение года	руководитель музея, актив музея