

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Новороссийский казачий кадетский корпус
Краснодарского края
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 30.08 2021 года протокол № 1

Председатель Ю. И. Постников
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Направление: общеинтеллектуальное

Название курса: «Клуб компьютерных технологий»

Возраст обучающихся: 13 - 15 лет
(возраст)

Срок реализации: 3 года

Количество часов: 102 часа

Учитель или группа учителей, разработчиков программы

Гриневич Александр Александрович, учитель информатики ГКОУ НККК,
ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии

ФГОС ООО, на основе ООП и программой воспитания ГКОУ НККК
(указать ФГОС)

с учетом примерной программы по информатике (https://fgosreestr.ru/)
(указать примерную ООП/ примерную программу учебного предмета)

с учетом УМК https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3
(указать автора, издательство, год издания)

Пояснительная записка

1. Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета.

1. Патриотическое воспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифро-вой трансформации современного общества.

2. Духовно-нравственное воспитание:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

3. Гражданское воспитание:

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; готовность к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

4. Ценности научного познания:

- сформированность мировоззренческих представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики и составляющих базовую основу для понимания сущности научной картины мира;

- интерес к обучению и познанию; любознательность; готовность и способность к самообразованию, осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

- сформированность информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5. Формирование культуры здоровья:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

6. Трудовое воспитание:

-интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

7. Экологическое воспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ.

8. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.

Метапредметные образовательные результаты

Основные метапредметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счёт осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм»;

- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; контроль - интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка - осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; хранение и обработка информации; поиск, передача и хранение информации),

- владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ

Предметные образовательные результаты

- умение использовать термины понятий «алгоритм», «данные», «программа» через призму практического опыта в ходе создания программных кодов; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;

- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в среде КУМИР;

- практические навыки создания линейных алгоритмов управления исполнителями;

- умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов;

- умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.

Место курса в учебном плане

Формы организации учебного процесса: индивидуальная (самостоятельное усвоение знаний, формирование умений и навыков, развитие самооценки учеников, познавательной самостоятельности), групповая (взаимопомощь, распределение обязанностей, развитие чувства ответственности за результат совместной деятельности, стимул творческого соревнования), парная.

Система оценивания – безотметочная. Оценивание достижений будет проходить через создание обучающимся индивидуального портфолио, что позволит отметить индивидуальные особенности, склонности и дарования.

Формы контроля

Предметом контроля и оценки являются образовательные продукты учеников. Качество ученической программы оценивается следующими критериями:

- Последовательность действий при разработке программ: постановка задачи, выбор метода решения, составление алгоритма, составление программы, запись программы в компьютер, отладка программы, тестирование программы.

- «Правила хорошего тона» при разработке программ: читаемость и корректность программ, защита от неправильного ввода, понятия хорошего и плохого «стиля программирования».

Контроль за усвоением качества знаний должен проводиться на трех уровнях:

1-й уровень – воспроизводящий (репродуктивный) – предполагает воспроизведение знаний и способов деятельности. Учащийся воспроизводит учебную информацию, выполняет задания по образцу.

2-й уровень – конструктивный предполагает преобразование имеющихся знаний. Ученик

может переносить знания в измененную ситуацию, в которой он видит элементы, аналогичные усвоенным;

3-й уровень – творческий предполагает овладение приемами и способами действия. Ученик осуществляет перенос знаний в незнакомую ситуацию, создает новые нестандартные алгоритмы познавательной деятельности.

Текущий контроль знаний осуществляется по результатам выполнения учащимися практических заданий.

Выполненные учащимися работы включаются в их «портфель достижений».

Итоговый контроль реализуется в форме защиты собственных программ-проектов учащихся. В процессе защиты учащийся должен представить работающую компьютерную программу, которая решает поставленную перед ним задачу, и обосновать способ ее решения.

Предметные образовательные результаты

Основные предметные образовательные результаты, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ

Ученик научится:	Ученик получит возможность:
«Изучаем текстовые редакторы» (7 класс)	
<ul style="list-style-type: none"> • основные объекты текстовых документов и их параметры; • этапы создания и редактирования текстового документа; • этапы форматирования текста; • этапы копирования, перемещения и удаления фрагментов текста через буфер обмена. 	<ul style="list-style-type: none"> • применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц; • работать с конкретным текстовым редактором; • создавать текстовые документы с включением таблиц, рисунков.
«Создаем презентацию в среде PowerPoint» (8класс)	
<ul style="list-style-type: none"> • назначение и функциональные возможности PowerPoint; • объекты и инструменты PowerPoint; • технологии настройки PowerPoint; • объекты, из которых состоит презентация; • этапы создания презентации; • технологию работы с каждым объектом презентации. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать слайд; • изменять настройки слайда; • создавать анимацию текста, изображения; • представить творческий материал в виде презентации.
«Программирование в среде КуМир» (9 класс)	
<ul style="list-style-type: none"> • понятие исполнителя, среды исполнителя; • понятие сложности алгоритма; его эффективности; 	<ul style="list-style-type: none"> • проектировать математические модели и алгоритмы для исполнителей, использовать компьютеры и среды программирования при реализации и их анализе в среде КуМир; • - выявлять ошибки в алгоритмах и анализировать их на эффективность в среде КуМир.

2. Содержание учебной программы

«Изучаем текстовые редакторы» 7 класс (34 часа - 1 час в неделю)

Раздел 1. Общая характеристика текстового процессора (3ч.)

История обработки текстовых документов. Назначение текстового редактора. Назначение Основного меню. Команды Основного меню текстового редактора. Технология ввода текста.

Раздел 2. Текстовый редактор Блокнот (6ч.)

Набор и редактирование текста. Вставка, удаление и замена символов. Вставка и удаление пустых строк. Действие с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение.

Раздел 3. Текстовый редактор WordPad (7ч.)

Оформление абзаца и заголовка. Изменение размера и начертание шрифта. Метод выравнивания. Панель форматирования. Форматирование абзаца. Ввод и загрузка текста. Нумерованные и маркированные списки.

Раздел 4. Текстовый редактор Microsoft Word (10ч.)

Объекты текстового документа и их параметры. Способы выделения объектов текстового документа. Форматирование текста. Оформление текста в виде таблицы и печать документа. Включение в текстовый документ графических объектов.

Раздел 5. Компьютерный практикум (8ч.)

Выполнение практических работ по изученному материалу.

«Создание презентаций в среде PowerPoint» 8 класс (34 часа - 1 час в неделю)

Раздел 1. Назначение приложения PowerPoint (5ч.)

Возможности и область использования приложения PowerPoint . Типовые объекты презентации. Группы инструментов среды PowerPoint. Запуск и настройка приложения PowerPoint. Назначение панелей инструментов.

Раздел 2. Базовая технология создания презентаций (10ч.)

Выделение этапов создания презентаций. Создание фона, создание текста, вставка рисунков в презентацию, создание анимации текста, настройка анимации рисунков, организация переходов между слайдами, запуск и отладка презентации.

Раздел 3. Создание презентаций (12ч.)

Постановка задачи на конкретном примере. Выделение объектов. Создание слайдов согласно сценарию. Вставка звуковых и видео объектов. Работа с сортировщиком слайдов.

Раздел 4. Компьютерный практикум (7ч.)

Выполнение практических работ по изученному материалу. Выполнение творческого итогового проекта.

«Программирование в среде КуМир» 9 класс(34 часа - 1 час в неделю)

Раздел 1. Введение в компьютерное проектирование (4 часа)

Цели изучения курса «Программирование в среде КуМир». Техника безопасности и организация рабочего места. Установка программы «КуМир».

Алгоритм как модель деятельности исполнителей в среде КуМир. СКИ исполнителей в среде КуМир. Формы записи алгоритмов в среде КуМир. Программа в среде КуМир.

Разработка

и исполнение простейших программ в среде КуМир Переменные. Типы переменных.

Объявление

переменных в среде КуМир.

Раздел 2. Программирование линейных программ в среде КуМир (6 часов)

Оператор присваивания, ввод, вывод данных в среде КуМир. Разработка и исполнение программ с использованием операторов присваивания, ввода, вывода данных в среде КуМир.

Порядок выполнения операций. Трассировка программ в среде КуМир Разработка и исполнение программ с использованием операций div, mod в среде КуМир.

Знакомство с исполнителем Робот в среде КуМир. СКИ Робота. Линейные алгоритмы для Робота в среде КуМир. Разработка и исполнение линейных программ для Робота в среде КуМир.

Раздел 3. Программирование ветвлений в среде КуМир (6 часов)

Разветвляющиеся алгоритмы в среде КуМир. Условный оператор. Сложные условия в среде КуМир. Логические отношения и операции. Порядок выполнения операций. Разработка и исполнение разветвляющихся программ с использованием сложных условных операторов в среде

КуМир Разработка и исполнение разветвляющихся программ с использованием сложных условных операторов для исполнителя Робот в среде КуМир

Раздел 4. Программирование циклов в среде КуМир (8 часов)

Циклические алгоритмы в среде КуМир. Оператор арифметического цикла в среде КуМир.

Разработка и исполнение разветвляющихся программ с использованием арифметического цикла в

среде КуМир. Оператор цикла с условием. Зацикливание программ. Разработка и исполнение с использованием цикла с условием в среде КуМир Разработка и исполнение программ с использованием оператора цикла с условием для исполнителя Робот в среде КуМир Цикл с переменной в среде КуМир. Вложенные циклы для исполнителя Робот в среде КуМир. Цикл

«Пока» для исполнителя Робот в среде КуМир Разработка и исполнение программ с использованием сложных условий для исполнителя
Робот в среде КуМир

Раздел 5. Массивы в среде КуМир (8 часов)

Массивы. Типы массивов. Объявление массивов. Ввод и вывод массива в среде КуМир. Обработка массива в среде КуМир.

Разработка и исполнение программ обработки массива с изменением элементов, нахождение среднего арифметического всех элементов в среде КуМир.

Разработка и исполнение программ обработки массива на нахождение минимального, максимального элементов в среде КуМир.

Разработка и исполнение программ обработки массива на нахождение номера минимального, максимального элементов в среде КуМир.

Разработка и исполнение программ обработки массива на нахождение количества нулевых, количества положительных элементов в среде КуМир.

Разработка и исполнение программ обработки массива на нахождение количества четных, нечетных элементов, суммы элементов в среде КуМир

Раздел 6. Итоговое повторение (2 часа)

Итоговое повторение. Самостоятельное решение задач ОГЭ

3. Учебно-тематический план

102ч.(1 ч в неделю, 34 ч в год)

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Количество часов		
		общее	теория	практика
7 класс «Изучаем текстовые редакторы»				
1	Общая характеристика текстового процессора	3	3	0
2	Текстовый редактор Блокнот	6	3	3
3	Текстовый редактор WordPad	7	2	5
4	Текстовый редактор Microsoft Word	10	3	7
5	Компьютерный практикум	8	0	8
6	Итого	34	11	23
8 класс «Создание презентаций в среде PowerPoint»				
1	Назначение приложения PowerPoint	5	3	2
2	Базовая технология создания презентации	10	5	5
3	Создание презентации, состоящей из нескольких слайдов	12	4	8
4	Компьютерный практикум	7	1	6
	Итого:	34	13	21
9 класс «Программирование в среде КуМир»				
1	Введение в компьютерное проектирование (4 часа)	4	2	2
2	Программирование линейных программ в среде КуМир (6 часов)	6	2	4
3	Программирование ветвлений в среде КуМир (6 часов)	6	2	4
4	Программирование циклов в среде КуМир (8 часов)	8	3	5
5	Массивы в среде КуМир (8 часов)	8	3	5
6	Итоговое повторение (2 часа)	2	1	1
	Итого:	34	13	21

«Изучаем текстовые редакторы» (7 класс, 34 часа)

№ п/п	Содержание (разделы, темы урока)	Всего часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1	Общая характеристика текстового процессора	3	<i>Аналитическая деятельность:</i> •анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; •определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; •выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <i>Практическая деятельность:</i> •создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;	4,6
1.1	История обработки текстовых документов	1		
1.2	Характеристики текстовых редакторов	1		
1.3	Объекты текстового документа и их параметры	1		
Раздел 2	Текстовый редактор Блокнот	6	<i>Аналитическая деятельность:</i> •анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; •определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; •выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <i>Практическая деятельность:</i> •создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;	4,6
2.1	Ввод текста в редакторе Блокнот	1		
2.2	Редактирование текста	1		
2.3	Что скрывается в строке меню	1		
2.4	Действия с фрагментами текста	1		
2.5	Сохранение данных на компьютере	1		
2.6	Практическая работа по теме: «Текстовый редактор Блокнот»	1		
Раздел 3	Текстовый редактор WordPad	7	<i>Аналитическая деятельность:</i> •анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; •определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; •выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <i>Практическая деятельность:</i> •создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;	4,6
3.1	Оформление абзаца и заголовка	1		
3.2	Изменение размера и начертание шрифта. Метод выравнивания	1		
3.3	Панель форматирования Форматирование абзаца	1		
3.4	Ввод и загрузка текста	1		
3.5	Нумерованные и маркированные списки	1		
3.6	Работа с клавиатурным тренажером	1		
3.7	Практическая работа по теме: «Текстовый редактор WordPad»	1		
Раздел 4	Текстовый редактор Microsoft Word	10	<i>Аналитическая деятельность:</i> •анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;	4,6

4.1	Знакомимся с текстовым процессором Microsoft Word	1	<ul style="list-style-type: none"> •определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; •выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Практическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> •создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; •форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). •вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; •выполнять коллективное создание текстового документа; •создавать гипертекстовые документы; •выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows1251); 	
4.2	Способы выделения объектов текстового документа	1		
4.3	Создание и редактирование текстового документа	1		
4.4	Форматирование текста	1		
4.5	Оформление текста в виде таблицы	1		
4.6	Печать документа	1		
4.7	Вставка в текст рисунка	1		
4.8	Оформление художественных заголовков	1		
4.9	Практическая работа по теме: «Текстовый редактор Microsoft Word»	1		
4.10	Итоговое тестирование	1		
Раздел 5	Компьютерный практикум	8	Аналитическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> •определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; •выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. Практическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> •форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц). •вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; •выполнять коллективное создание текстового документа; •создавать гипертекстовые документы; использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов. 	4,6
5.1	Виртуальная экскурсия «Форматирование»	1		
5.2	Работа над проектом «Текст и графика»	1		
5.3	Работа над проектом «Поздравительная открытка»	1		
5.4	Работа над проектом «Поздравительная открытка»	1		
5.5	Творческая работа «Чему я научился»	1		
5.6	Творческая работа «Чему я научился»	1		
5.7	Творческая работа «Чему я научился»	1		
5.8	Защита творческих проектов	1		
	Итого:	34		

«Создание презентаций в среде PowerPoint» (8 класс, 34 часа)

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1	Назначение приложения PowerPoint	5	Аналитическая деятельность: <ul style="list-style-type: none"> • анализировать пользовательский 	4,6

1.1	Возможности и область использования приложения PowerPoint	1	<p>интерфейс используемого программного средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> создавать презентации с использованием готовых шаблонов; записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации). 	
1.2	Объекты презентации	1		
1.3	Группы инструментов среды PowerPoint	1		
1.4	Запуск и настройка приложения PowerPoint	1		
1.5	Назначение панели инструментов	1		
Раздел 2	Базовая технология создания презентации	10	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> создавать презентации с использованием готовых шаблонов; записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации). 	4,6
2.1	Выделение этапов создания презентаций	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> создавать презентации с использованием готовых шаблонов; записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации). 	
2.2	Создание фона	1		
2.3	Создание текста	1		
2.4	Вставка рисунка в презентацию	1		
2.5	Создание анимации текста	1		
2.6	Создание анимации рисунка	1		
2.7	Создание анимации рисунка	1		
2.8	Организация переходов между слайдами	1		
2.9	Создание гиперссылок	1		
2.10	Запуск и отладка презентации	1		
Раздел 3	Создание презентации, состоящей из нескольких слайдов	12	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> создавать презентации с использованием готовых шаблонов; записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации). 	4,6
3.1	Выделение объектов	1	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> создавать презентации с использованием готовых шаблонов; записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации). 	
3.2	Создание презентации «Часы»	1		
3.3	Создание презентации «Часы»	1		
3.4	Создание нескольких слайдов согласно сценарию	1		
3.5	Вставка звуковых объектов и звуковое сопровождение презентации	1		
3.6	Вставка видео объектов в презентацию	1		
3.7	Работа с сортировщиком слайдов	1		
3.8	Создание презентации «Времена года»	1		
3.9	Создание презентации «Времена года»	1		
3.10	Создание презентации «Скакалочка»	1		

3.11	Создание презентации «Скакалочка»	1		
3.12	Итоговое тестирование	1		
Раздел 4	Компьютерный практикум	7	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства; определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач; выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> создавать презентации с использованием готовых шаблонов; записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации). 	4,6
4.1	Создание в презентации опроса	1		
4.2	Настройка автоматического воспроизведения презентации	1		
4.3	Работа над итоговым проектом «Занимательная информатика»	1		
4.4	Работа над итоговым проектом «Занимательная информатика»	1		
4.5	Работа над итоговым проектом «Занимательная информатика»	1		
4.6	Работа над итоговым проектом «Занимательная информатика»	1		
4.7	Защита проектов	1		
	Итого:	34		

«Программирование в среде КуМир» (9 класс)

№ п/п	Наименование темы	Всего часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1	Введение в компьютерное проектирование	4	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> определять по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм; анализировать изменение значений величин при пошаговом выполнении алгоритма; определять по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм; сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий; строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя, 	4,6
1.1	Цели изучения курса «Программирование в среде КуМир». Техника безопасности и организация рабочего места. Установка программы «КуМир».	1		
1.2	Алгоритм как модель деятельности исполнителей в среде КуМир. СКИ исполнителей в среде КуМир. Формы записи алгоритмов в среде КуМир. Программа в среде КуМир.	1		
1.3	Разработка и исполнение простейших программ в среде КуМир	1		
1.4	Переменные. Типы переменных. Объявление переменных в среде	1		

	КуМир.		преобразующего строки символов; строить арифметические, строковые, логические выражения и вычислять их значения	
Раздел 2	Программирование линейных программ в среде КуМир	6	<i>Аналитическая деятельность:</i> • анализировать готовые программы; • определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; • выделять этапы решения задачи на компьютере. <i>Практическая деятельность:</i> • программировать линейные алгоритмы, предполагающие вычисление арифметических, строковых и логических выражений;	4,6
2.1	Операторы. Оператор присваивания, ввод, вывод данных в среде КуМир.	1		
2.2	Разработка и исполнение программ с использованием операторов присваивания, ввода, вывода данных в среде КуМир.	1		
2.3	Порядок выполнения операций. Трассировка программ в среде КуМир	1		
2.4	Разработка и исполнение программ с использованием операций div, mod в среде КуМир.	1		
2.5	Знакомство с исполнителем Робот в среде КуМир. СКИ Робота. Линейные алгоритмы для Робота в среде КуМир.	1		
2.6	Разработка и исполнение линейных программ для Робота в среде КуМир	1		
Раздел 3	Программирование ветвлений в среде КуМир	6	<i>Аналитическая деятельность:</i> • анализировать готовые программы; • определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; • выделять этапы решения задачи на компьютере. <i>Практическая деятельность:</i> • разрабатывать программы, содержащие оператор/операторы ветвления (решение линейного неравенства, решение квадратного уравнения и пр.), в том числе с использованием логических операций;	4,6
3.1	Разветвляющиеся алгоритмы в среде КуМир. Условный оператор.	1		
3.2	Разработка и исполнение разветвляющихся программ с использованием условных операторов в среде КуМир	1		
3.3	Сложные условия в среде КуМир. Логические отношения и операции. Порядок выполнения операций	1		
3.4	Разработка и исполнение разветвляющихся программ с использованием сложных условных операторов в среде КуМир	1		
3.5	Разработка и исполнение разветвляющихся программ с использованием сложных условных операторов для исполнителя Робот в среде КуМир	1		
3.6	Самостоятельная работа учащихся по индивидуальным карточкам	1		
Раздел 4	Программирование циклов в среде КуМир	8	<i>Аналитическая деятельность:</i> • анализировать готовые программы; • определять по программе, для решения какой задачи она предназначена; • выделять этапы решения задачи на	4,6
4.1	Циклические алгоритмы в среде КуМир. Оператор	1		

	арифметического цикла в среде КуМир.		компьютере. <i>Практическая деятельность:</i> •разрабатывать программы, содержащие оператор (операторы) цикла	
4.2	Разработка и исполнение разветвляющихся программ с использованием арифметического цикла в среде КуМир.	1		
4.3	Циклические алгоритмы в среде КуМир. Оператор цикла с условием. Защипливание программ.	1		
4.4	Разработка и исполнение программ с использованием оператора цикла с условием для исполнителя Робот в среде КуМир	1		
4.5	Цикл с переменной в среде КуМир. Разработка и исполнение программ с использованием оператора цикла с переменной в среде КуМир	1		
4.6	Разработка и исполнение программ с использованием вложенных циклов для исполнителя Робот в среде КуМир	1		
4.7	Разработка и исполнение программ с использованием циклов «Пока» для исполнителя Робот в среде КуМир	1		
4.8	Разработка и исполнение программ с использованием сложных условий для исполнителя Робот в среде КуМир	1		
Раздел 5 Массивы в среде КуМир		8	<i>Аналитическая деятельность:</i> •выделять этапы решения задачи на компьютере; •осуществлять разбиение исходной задачи на подзадачи; •сравнивать различные алгоритмы решения одной задачи. <i>Практическая деятельность:</i> •исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; •разрабатывать программы, содержащие подпрограмму; •разрабатывать программы для обработки одномерного массива: - (нахождение минимального (максимального) значения в данном массиве; - подсчет количества элементов массива, удовлетворяющих некоторому условию; - нахождение суммы всех элементов массива; - нахождение количества и суммы всех четных элементов в массиве; - сортировка элементов массива и пр.).	4,6
5.1	Массивы. Типы массивов. Объявление массивов	1		
5.2	Разработка и исполнение программ ввода и вывода массива в среде КуМир.	1		
5.3	Разработка и исполнение простейшей программы обработки массива в среде КуМир	1		
5.4	Разработка и исполнение программ обработки массива с изменением элементов, нахождение среднего арифметического всех элементов в среде КуМир	1		
5.5	Разработка и исполнение программ обработки массива на нахождение минимального, максимального элементов в среде КуМир	1		
5.6	Разработка и исполнение программ обработки массива на нахождение	1		

	номера минимального, максимального элементов в среде КуМир			
5.7	Разработка и исполнение программ обработки массива на нахождение количества нулевых, количества положительных элементов в среде КуМир.	1		
5.8	Разработка и исполнение программ обработки массива на нахождение количества четных, нечетных элементов, суммы элементов в среде КуМир	1		
Раздел 6 Итоговое повторение		2	<i>Аналитическая деятельность:</i> •осознано подходить к выбору ИКТ–средств для своих учебных и иных целей <i>Практическая деятельность:</i> •создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее.	4,6
6.1	Самостоятельное решение задач ОГЭ (в бумажном варианте)	1		
6.2	Самостоятельное решение задач ОГЭ (в компьютерном варианте)	1		

Учебно-методическое обеспечение

Список литературы для учащихся

Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика : учебник для 7 класса 4-е изд., испр. и доп. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015

Информатика и ИКТ: 8 класс: Учебник. 2-е изд./ Под ред. Л.Л. Босова- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 г

Информатика и ИКТ: 9 класс: Учебник. 2-е изд./ Под ред. Л.Л. Босова- М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017 г

Программы внеурочной деятельности для основной школы. 7-9 классы. Цветкова М.С., Богомолова О.Б.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

Дуванов А.А., Азы информатики. Рисуем на компьютере. Книга для ученика.- СПб.: БХВПетербург, 2014.- 352с.: ил.

Макарова Н.В., Николайчук Г.С., Титова Ю.Ф., Симонова И.В. Информатика 5-6 класс (начальный курс) Питер, 2015.

Макарова Н.В., Волкова И.В., Николайчук ЕС. и др. / Под ред. Макаровой Н.В. Информатика Питер Пресс, 2014-2015.

Поляков К.Е. Алгоритмы и исполнители. Учебник по алгоритмизации. (Доступ: <https://docs.google.com/file/d/0BxInd4PRGJMmNEViWDVtbVp6Rlk/edit?pli=1>)

Интернет ресурсы:

www.metod-kopilka.ru - Методическая копилка учителя информатики

<http://www.klyaksa.net/> - Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках

<http://www.issl.dnttm.ru> — сайт журнала «Исследовательская работа школьника».

http://www.nmc.uvuo.ru/lab_SRO_opit/posobie_metod_proektov.htm <http://www.fsu-expert.ru/node/2251> - ИНФОРМАТИКА и ИКТ. Программа для базового уровня

(системно-информационная концепция); <http://www.5byte.ru/8/0006.php> - Информатика на пять

<http://festival.1september.ru/> - фестиваль педагогических идей «Открытый урок» <http://go-oo.org> Свободный пакет офисных приложений

<http://www.gimp.org/> - GIMP (Гимп) — растровый графический редактор

<http://www.inkscape.org/> - Inkscape Векторный графический редактор

<http://www.softcore.com.ru/graphity> - Программа может служить отличной заменой стандартному графическому редактору Paint. <http://www.inernika.org/users/astana-ch-41/works> - Видеоуроки Gimp Кольцова Михаила Петровича взяты с сайта Открытого педагогического сообщества <http://www.progimp.ru/articles/> - уроки Gimp <http://snezhzhka.ya.ru/replies.xml?item no=363> про Gimp

<http://kpolyakov.spb.ru/school/kumir.htm>

<http://kpolyakov.spb.ru/download/kumkurs.pdf> – Практикумы в КуМир. К.Ю. Поляков.

<https://docs.google.com/file/d/0BxInd4PRGJMmNEViWDVtbVp6Rlk/edit?pli=1> – Поляков К.Е. Алгоритмы и исполнители. Учебник по алгоритмизации

<https://www.niisi.ru/kumir/> – Сайт НИИСИ РАН

Список литературы для учителя

Концепция фундаментального ядра содержания общего образования

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2619>

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования приказ

№ 1897 Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2588>

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (от 05.03.2004 г. № 1089) Часть I. Начальное общее образование. Основное общее образование

<http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p1/1287/> Часть II. Среднее (полное) общее образование <http://www.ed.gov.ru/ob-edu/noc/rub/standart/p2/1288/>

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=985>

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями)

Приказ № 345 от 08.12.2018 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2019-2020 год» <http://www.edu.ru>

Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 07.07.2016 № 47-11727/16-11 "О рекомендациях по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно-тематического планирования"

Материально – техническое обеспечение.

- Компьютеры -12 шт.

- Принтер -1 шт.
- Сканер - 1 шт.
- Мультимедийный проектор -1 шт.
- Интерактивная доска -1 шт.
- CD-R, CD-RW- диски, флешки.
- ОС: Windows 8.1-12 шт.
- Программы приложения: Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, КуМир -12 шт.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического
объединения учителей математики и
информатики ГБОУ НККК

от _____ 2023 года № 1

_____ Давыдова Г.А.
подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Астрецова С.И.
подпись Ф.И.О.

_____ 31.08 2023 года