

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Новороссийский казачий кадетский корпус  
Краснодарского края  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
ГКОУ НККК  
от «30» августа 2021 года протокол №1  
Председатель Постников Ю.П.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА внеурочной деятельности

Направление: духовно-нравственное

Название курса: «История и современность кубанского казачества»

Возраст обучающихся: 14-16 лет  
(возраст)

Срок реализации: 3 года

Количество часов: 102

Учитель или группа учителей, разработчиков программы

Барабаш Павел Иванович, учитель истории ГКОУ НККК,  
ФИО (полностью), должность (краткое наименование организации)

Программа разработана в соответствии

ФГОС СОО, на основе ООП и программой воспитания ГКОУ НККК с учетом программы «История и современность кубанского казачества (10-11 классы)», рекомендованной региональным учебно-методическим объединением, протокол № 10 от 21.12.2016 г.

(указать ФГОС)

с учетом УМК «История и современность кубанского казачества»

<http://iro23.ru/sites/default/files> (методические пособия ИРО)

## **Пояснительная записка.**

**Настоящая программа призвана обеспечить преподавание курса «История и современность кубанского казачества» в классах казачьей направленности общеобразовательных учреждений Краснодарского края и казачьих кадетских корпусах Краснодарского края.**

После распада СССР и становления России как демократического государства, довольно быстрыми темпами начали возрождаться народные и религиозные течения и отдельные социумы, подвергавшиеся гонениям и репрессиям в период существования в нашей стране единоначалия советской власти.

Одними из наиболее ярких примеров тому служат процессы возрождения на всей территории России Православия и казачества.

В то время, пока историки спорят о том, что такое казачество и откуда оно берет свое начало, а общество задается вопросом, необходим или нет процесс его возрождения и интеграции в условиях современного мира, на Кубани казачество уверенно возродилось и заняло свое достойное место во многих различных сферах жизни региона.

Казачество на Кубани – это не сословие, как его многие пытаются называть, а народ. Народ, со своей историей, культурой, говором, самосознанием, этническими особенностями формирования, вероисповеданием и готовностью в любой момент встать на защиту своей малой и большой Родины.

Сегодня кубанское казачество проходит новый сложный период своего становления и развития. И одним из основных и особо важных направлений деятельности Кубанского казачьего войска, как единственного реестрового казачьего войска, действующего на территории Кубани, является воспитание подрастающего поколения на основе историко-культурных традиций кубанского казачества.

В этих целях на территории Краснодарского края созданы и успешно функционируют более 3000 классов и групп казачьей направленности в общеобразовательных учреждениях и учреждениях дополнительного образования детей, а также 6 казачьих кадетских корпусов.

Идея возрождения на Кубани казачьего уклада жизни, обозначенная губернатором Краснодарского края В.И. Кондратьевым, – это не сиюминутная задача. В современных условиях этот уклад необходимо возрождать с нуля, и именно на юное казачье поколение здесь должна делаться основная ставка.

Выпускники казачьих кадетских корпусов и казачьих классов – это элита будущего нового кубанского казачества. Это будущие атаманы казачьих обществ Кубанского казачьего войска и члены казачьих семей. И они в первую очередь и безусловно должны стать казаками во всех смыслах этого слова. Это касается и их членства в казачьих обществах и внутреннего казачьего самосознания.

Именно на этих ребят и девочек возлагаются основные наши надежды. Они должны стать настоящими носителями и хранителями казачьих традиций, казачьего быта, казачьей истории, и помимо всего прочего, безусловно обязаны быть настоящими защитниками своего Отечества, патриотами своей страны, образцом и примером для других мальчишек и девчонок.

Достичь положительного результата в данном направлении можно только путем грамотного выстраивания системы казачьего образования, которая будет основана в первую очередь на казачьих историко-культурных традициях.

Именно поэтому, основной приоритет в учебно-воспитательном процессе в казачьем классе необходимо направлять на изучение истории кубанского казачества.

В то же время, у Кубанского казачьего войска уже давно есть и своя новейшая история, которая насчитывает более четверти века. Кубанское казачье войско находится в постоянном процессе развития и уже давно заняло свою определенную и важную роль в современной жизни гражданского общества Краснодарского края и страны в целом. Это влечет за собой необходимость пересмотра содержания и тематики казачьего образования, в части включения в образовательный процесс как изучения истории кубанского казачества, так и изучения тем, связанных с современной жизнью и деятельностью Кубанского казачьего войска.

В связи с этим, предлагаемый к изучению курс, включает в себя две части: историю кубанского казачества и современную жизнь Кубанского казачьего войска. Данные составные части изучаются не отдельными независимыми друг от друга блоками, а взаимосвязаны и переплетены между собой по мере наличия такой возможности, и преподаются в каждом классе в соответствии с возрастными особенностями учащихся параллельно в рамках всего курса.

Программа данного курса рассчитана на учащихся 5-9 классов казачьей направленности общеобразовательных учреждений Краснодарского края и предусматривает обучение в объеме 34 часа в каждом классе в течении учебного года.

Настоящий курс отражает принципы государственной политики Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества и направлен на реализацию Постановления Законодательного Собрания Краснодарского края от 23.03.2011 г. № 2493-П «Об утверждении Концепции государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества» и Постановления главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 09.07.2008 г. № 644 «Об утверждении Концепции развития общего, начального профессионального и дополнительного образования на основе историко-культурных традиций кубанского казачества».

### **Цели курса.**

Основной целью преподавания данного курса является патриотическое воспитание казачьей молодежи на основе исторических и культурных традиций кубанского казачества.

Дополнительными целями являются:

- подготовка всесторонне развитых казаков, знающих свою историю, обычаи и традиции, и способных интегрировать их в современной жизни;
- формирование у казачьей молодежи желания и стремления не просто называться казаками или казачками, а осознано считать себя частью казачьего народа, быть казаками во всех смыслах этого слова и прогнозировать свое будущее в неразрывной связи с Кубанью и Кубанским казачьим войском;
- формирование у казачьей молодежи задатков «казачьего лидера», использование которых возможно в последующем в рамках деятельности в казачьих обществах.

### **Задачи курса:**

- формирование у казачьей молодежи интереса к изучению истории кубанского казачества, а также основных сфер жизнедеятельности современного Кубанского казачьего войска;
- укрепление роли казачьей семьи в воспитании юных казачат;
- укрепление связи между учащимися из числа казачьей молодежи и их родителями, с казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской Православной церкви.

Преподавание данного курса рассчитано не только на получение учащимися информации по той или иной теме из уст учителя, а подразумевает также и самостоятельное осмысление учащимися полученных знаний, самостоятельно проводимую учащимися исследовательскую работу, использование дополнительных источников информации, в том числе и посредством живого общения учащихся с казаками-наставниками, атаманами казачьих обществ Кубанского казачьего войска и священнослужителями.

Также, немаловажным является параллельное участие казачьей молодежи в мероприятиях патриотической направленности, проводимых казачьими обществами Кубанского казачьего войска и приходами Русской Православной Церкви, непосредственное участие в казачьих мероприятиях, посвященных тем или иным историческим датам или значимым событиям в истории кубанского казачества (таких как казачьи поминовения, День кубанского казачества, День реабилитации кубанского казачества, очередные годовщины высадки черноморских казаков на Тамань, День Святого Благоверного князя Александра Невского и др.) и организация экскурсий для детей по памятным историческим казачьим местам Кубани, музеям, содержащим экспозиции казачьей тематики и православным храмам.

При построении хода занятий педагогу необходимо в обязательном порядке учитывать возрастные особенности учащихся, преподавать материал в соответствии с реальной возможностью его восприятия учащимися различных возрастов и образовательного уровня. Формы работы педагога должны постепенно и ровно переходить от самых простых к более сложным.

То же самое необходимо учитывать и при общении детей с казаками-наставниками.

Сами же занятия должны быть построены таким образом, чтобы в них отводилось время и место как для лекций педагога, так и для проведения диалогов и дискуссий с учащимися на основе изучаемой темы. В процессе данных обсуждений учителю необходимо научить детей не просто запоминать выдаваемый им материал, а еще и самостоятельно его осмысливать, подвергать анализу и делать соответствующие выводы относительно значимости того или иного исторического события или процесса как для Кубани и кубанского казачества в целом, так и для самих учащихся и их семей, в частности.

### **Планируемые результаты изучения учебного курса: История и современность кубанского казачества.**

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося обеспечивают:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **В результате изучения курса ученик научится:**

- делать выводы о развитии современного кубанского общества, его традиций, основ православия;
- анализировать и определять место истории кубанского казачества в контексте российской и мировой истории;
- осознавать причины возрождения казачества России и Кубани;
- анализировать причины возрастающего интереса российского общества к истории кубанского казачества;
- понимать основные функции и направления деятельности казачьих обществ на Кубани;
- осознавать значение приобретаемых знаний по истории кубанского казачества в становлении ученика как личности, патриота Родины, будущего защитника России;
- проводить комплексный поиск информации по истории казачества в источниках разного типа;
- участвовать в исследовательской работе, а затем представлять результаты индивидуальной или групповой деятельности;
- систематизировать разнообразную информацию на основе своих представлений об истории казачества России и Кубани;

- формулировать и аргументировано отстаивать своё мнение по обсуждаемому вопросу, проблеме.

К важнейшим **личностным результатам** изучения Истории и современности кубанского казачества в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

1. в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
2. в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
3. в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;
4. в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;
5. в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;
6. в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
7. в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

8. в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## Содержание учебного курса

### 7 класс (34 часа)

#### **Тема 1. Выдающиеся атаманы Черноморского и Линейного казачьих войск (4 часа)**

З.А. Чепега, А.А. Головатый, Г.А. Рашпиль, Ф.А. Круковский, Ф.Я. Бурсак, А.Д. Безкровный и др.

#### **Тема 2. Образование Кубанского казачьего войска (3 часа)**

Указ императора Александра II об образовании Кубанского казачьего войска. Первый атаман Кубанского казачьего войска Н.И. Евдокимов. Административное устройство и управление войском. Земельные функции Кубанского казачьего войска. Военная повинность кубанских казаков.

#### **Тема 3. Окончание Кавказской войны (2 часа)**

Активизация военных действий на Северо-Западном Кавказе. Пленение горского предводителя Шамиля (1859 г.) Посещение Кубани императором Александром II и утверждение плана покорения Западного Кавказа. Переселение горцев в Турцию. Окончание Кавказской войны и начало заселения Закубанья.

#### **Тема 4. Регалии и реликвии кубанского казачества. Кубанский историк Ф.А. Щербина. (6 часов)**

Что такое регалии? Состав казачьих регалий и их предназначение. Символы атаманской власти (булава, пернач, насека, бунчук, прапор.) Печати. Знамена. Жалованные грамоты.

Герб и Гимн Кубанского казачьего войска (описание, история возникновения).

Судьба казачьих регалий. Вывоз регалий за границу. «Одиссея» казачьих регалий.

Процесс возвращения регалий на Кубань.

Биография Ф.А. Щербины. Роль Ф.А. Щербины в сохранении регалий.

Перезахоронение Ф.А. Щербины в г. Краснодаре.

#### **Тема 5. Кубанское казачество в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Участие кубанских казаков в военных действиях на территории Средней Азии (2 часа)**

Участие казаков в Хивинском походе 1873 г. Участие казаков в русско-турецкой войне 1877-1878 гг. Роль кубанских казаков в военных действиях на Балканах. 2-й кубанский полк и 7-й пластунский батальон. Взятие крепости Ардаган. Оборона Баязета. Оборона Шипкинского перевала. Участие казаков во взятии Карса. Борьба с турками в Абхазии.

Участие в Ахалтекинской экспедиции 1881 г. и штурм крепости Геок-Тепе. Бои с афганцами в 1885 г. на р. Кушке.

#### **Тема 6. Государственная служба современного кубанского казачества (4 часа)**

154-й федеральный закон «О государственной службе российского казачества». Охрана общественного порядка (дружины выходного дня, дружины на постоянной основе). Взаимодействие с транспортной полицией. Борьба с наркоманией и незаконным оборотом наркотиков. Борьба с незаконной миграцией. Природоохранная деятельность. Частное охранное предприятие. Аварийно-спасательные отряды и участие в ликвидации последствий стихийных бедствий. Трагедия в г. Крымске в 2012 г. Охрана государственной границы. Допризывная подготовка и призыв на военную службу. Служба казаков в Президентском полку. Казачьи военные части. Военно-полевые сборы.

#### **Тема 7. Кубанские казаки в революции 1905 - 1907 гг. (2 часа)**

Предпосылки революции. Отношение казаков к революции. Собственный Его Императорского Величества конвой. Привлечение казаков для борьбы с революционерами и охраны общественного

порядка. Волнения пластунских батальонов. Восстание казаков 2-го Урупского полка. Объявление военного положения в Кубанской области.

#### **Тема 8. Участие кубанских казаков в Русско-Японской и Первой мировой войнах (3 часа)**

Участие кубанских казаков в Русско-Японской войне. Боевые действия в Маньчжурии. Конный рейд генерала П.И. Мищенко.

Мобилизация кубанских казаков на фронты Первой мировой войны. Участие кубанских казаков в Первой мировой войне. Казаки на Западном и Кавказском фронтах. Казаки – георгиевские кавалеры. Герои Первой мировой войны (героический рейд сотни есаула В.Д. Гамалия в тылу противника; Елена Чоба; летчик В.М. Ткачев). Казаки и горцы в Первой мировой войне. Всадники «Дикой дивизии».

#### **Тема 9. Славные страницы истории современного Кубанского казачьего войска (3 часа)**

Участие казаков Кубанского казачьего войска в охране общественного порядка во время проведения зимних Олимпийских и Паралимпийских игр в г. Сочи в 2014 году и этапов Гран-При России Формула 1.

Участие казаков Кубанского казачьего войска в возвращении Крыма в состав России в 2014 году.

Участие казаков Кубанского казачьего войска в юбилейном Параде Победы на Красной площади в г. Москве в 2015 году.

#### **Тема 10. Экономическое развитие кубанского казачества в 1860 -1917 гг. (3 часа)**

Принципы землевладения и землепользования. Эволюция общинного землевладения и развитие земельной собственности. Уменьшение паевых наделов казаков. Развитие земледелия и скотоводства. Казачьи ярмарки.

#### **Тема 11. Повторение пройденного материала (2 часа)**

### **8 класс (34 часа)**

#### **Тема 1. Выдающиеся атаманы Кубанского казачьего войска (с 1860 по 1917 гг.) (3 часа)**

Ф.Н. Сумароков-Эльстон, Н.Н. Кармалин, **Я. Д. Малама**, М.П. Бабыч и др.

#### **Тема 2. Почетный караул Кубанского казачьего войска и церемониал «Час Славы Кубани» (1 час)**

Состав Почетного караула. Роль и функции. Участие в торжественных и протокольных мероприятиях. Церемониал «Час Славы Кубани». Кубанский духовой оркестр.

#### **Тема 3. Патриотическое воспитание казачьей молодежи, как одно из основных направлений деятельности современного Кубанского казачьего войска (4 часа)**

Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы. Участие в массовых мероприятиях. Спортивная работа. Военно-патриотические клубы и секции. Исторические викторины. Научно-практические конференции и образовательные семинары. Детский летний отдых. Скачки. Экскурсии по казачьим местам. Атаманские елки.

Казачье образование. Дошкольное казачье образование. Классы и группы казачьей направленности. Казачьи кадетские корпуса Кубани. Казачьи высшие и среднеспециальные учебные заведения.

Казаки-наставники и их роль в учебно-воспитательном процессе. Разработка и издание учебно-методической литературы.

Казачья традиционная культура. Детские творческие коллективы и кружки декоративно-прикладного искусства. Взрослые казачьи творческие коллективы. Участие в фестивалях и конкурсах. Фестиваль «Казачье подворье». Фестиваль казачьей культуры в п. Тульском Республики Адыгея.

#### **Тема 4. Культура кубанского казачества в 1860 -1917 гг.**

**(3 часа)**

Традиционная культура. Религиозная культура. Присутствие старообрядчества в жизни отдельных казаков. Войсковые и религиозные праздники. Изменения в военной и повседневной казачьей одежде. Просвещение. Наука. Литература.

### **Тема 5. Выдающиеся историки кубанского казачества (3 часа)**

Я.Г. Кухаренко, И.Д. Попко, Е.Д. Фелицын, П.П. Короленко, Ф.А. Щербина. Их вклад в сохранение и изучение истории кубанского казачества. Основные научные труды по истории казачества.

### **Тема 6. Кубанское казачье войско в революционных событиях 1917 г. и Гражданской войне (6 часов)**

Отношение кубанских казаков к революции. Свержение царского правительства и убийство царской семьи. Деятельность К.Л. Бардижа на посту комиссара Временного правительства. Созыв I съезда Кубанской войсковой Рады и создание войскового правительства. Избрание атаманом Кубанского казачьего войска А.П. Филимонова. «Ледяной» поход генерала Л.Г. Корнилова и его гибель. Взятие Екатеринодара армией А. Деникина. Создание Кубанской армии. Разногласия в дальнейшем видении судьбы Кубани внутри войска. Участие кубанской делегации в мирной конференции в Париже. Судьба участников конференции. Взятие Екатеринодара соединениями Красной армии. Новороссийская трагедия. Сдача Кубанской армии в Адлере. Появление, роль и позиция «зеленых».

### **Тема 7. Участие кубанских казаков в военных конфликтах в Приднестровье и Абхазии в 1992-1993 годах. Приднестровско-Абхазские поминовения. (1 час)**

Предпосылки военных конфликтов в Приднестровье и Абхазии. Добровольное участие кубанских казаков в военном конфликте в Приднестровье. Гибель Александра Берлизова. Добровольное участие кубанских казаков в военном конфликте на территории Республики Абхазия. Подвиг Анатолия Сидоренко. Приднестровско-Абхазские поминовения.

### **Тема 8. Кубанские казаки в эмиграции (3 часа)**

Кубанские казаки в составе армии генерала П.Н. Врангеля. Эвакуация на остров Лемнос (Греция). Эмиграция кубанских казаков в Сербию. Переселение казаков в Соединенные Штаты Америки. Расселение в других странах. Создание казачьих хуторов и станиц в зарубежье. Жизнь кубанского казачества в зарубежье, отношение к советской власти, стремление вернуться на Родину. Вывоз с Кубани и маршрут следования казачьих регалий.

### **Тема 9. Кубанские казаки в 1920 - 1930-е годы XX века (3 часа)**

Окончание Гражданской войны. Отношение советской власти к казакам. Борьба с бело-зеленым движением. Землеустройство в 1923 - 1927 гг. Изъятие и передел казачьих земель. Коллективизация. Раскулачивание. Расказачивание. Гонения на казаков и духовенство. Голодомор (1932 — 1933 гг.) «Черные доски». Выселение казаков, репрессии. Террор со стороны власти в отношении казаков.

### **Тема 10. Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.) (5 часов)**

Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация. Запись кубанских добровольцев на фронт. Создание Кубанского Фонда обороны страны. Создание казачьих воинских подразделений в составе Красной армии. Формирование 17-го Кубанского кавалерийского казачьего корпуса. Бой казаков под станицей Кущевской. 4-й гвардейский Кубанский казачий кавалерийский корпус. 9-я пластунская дивизия. Военная форма одежды казаков в годы Великой Отечественной войны.

Переход части эмигрировавших казаков на сторону фашистской Германии. Кубанские части в составе вермахта. Трагедия Лиенца.

### **Тема 11. Повторение пройденного материала (2 часа)**

## **9 класс (34 часа)**

### **Тема 1. Возрождение кубанского казачества (8 часов)**

Создание научного студенческого кружка «Проблемы военной истории России и казачества» на базе Кубанского государственного университета (1988 год). Создание Кубанского казачьего клуба в ст. Пашковской. Образование казачьих обществ на различных территориях Краснодарского края, Республики Адыгея и Карачаево-Черкесской республики.

Большой учредительный круг казаков России (июнь 1990 г.). Учредительный съезд казаков Кубани (октябрь 1990 г.). Образование Кубанской казачьей Рады. Принятие Закона РСФСР «О реабилитации репрессированных народов» (1991 г.), Принятие Закона Краснодарского края «О реабилитации кубанского казачества» (1995 г.).



Образование Всекубанского казачьего войска. Образование Кубанского казачьего войска. Роль В.П. Громова в процессе возрождения кубанского казачества в период с 1988 по 2007 годы. Внутривойсковые разногласия в период возрождения и создание параллельных казачьих организаций. Утверждение Устава Кубанского казачьего войска. Вхождение Кубанского казачьего войска в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации. Образование Сухумского особого казачьего отдела в составе Черноморского казачьего округа.

#### **Тема 2. Кубанский казачий хор (2 часа)**

Войсковой певческий хор. Роль протоиерея К. Россинского в жизни Войскового певческого хора. Современный Кубанский казачий хор. Роль В.Г. Захарченко в развитии Кубанского казачьего хора.

#### **Тема 3. Новейшая история Кубанского казачьего войска (5 часов)**

Избрание Н.А. Долуды атаманом Кубанского казачьего войска (ноябрь 2007 г.). Реформы атамана Н.А. Долуды и преобразование войска: увеличение численности казаков; приоритет государственной службы казачества; развитие видов государственной службы; создание казачьих дружин по охране общественного порядка на постоянной основе; увеличение численности казачьих классов; создание новых казачьих кадетских корпусов; введение института наставничества в казачьих образовательных учреждениях; военно-полевые сборы.

Совершенствование внутривойсковой нормативно-правовой базы. Усиление роли атаманов казачьих обществ. Усиление казачьей дисциплины и формирование нового положительного облика современного казака. Финансово-экономическая политика. Усиление роли средств массовой информации в жизни Кубанского казачьего войска.

#### **Тема 4. Международная деятельность современного Кубанского казачьего войска (2 часа)**

Взаимодействие к «Кубанским казачьим войском за рубежом» (США). Сухумский особый казачий отдел. Греция. Сербия. Болгария. Армения.

#### **Тема 5. Информационная политика современного Кубанского казачьего войска (2 часа)**

Взаимодействие со СМИ. Газета «Кубанские новости». Газета «Вольная Кубань». Вкладыш «Кубанский казачий вестник». Освещение деятельности кубанского казачества в муниципальных СМИ.

Освещение деятельности Кубанского казачьего войска на краевых телевизионных каналах. ГТРК «Кубань», «Кубань 24». Радио «Казак-FM». Интернет-сайт Кубанского казачьего войска.

#### **Тема 6. Г.Н. Трошев и его роль в жизни современного Кубанского казачьего войска. (1 час)**

Деятельность Г.Н. Трошева на посту советника Президента РФ по делам казачества. Вклад в развитие казачьей нормативно-правовой базы. Участие в отчетно-выборном сборе 2007 года. Гибель. Поминовения.

#### **Тема 7. Законодательство Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества (2 часа)**

Основные нормативные правовые акты в отношении казачества (законы РСФСР и Российской Федерации, указы Президента Российской Федерации, приказы Министерства регионального развития Российской Федерации, законы Краснодарского края, постановления Правительства Российской Федерации и Законодательного Собрания Краснодарского края, постановления и распоряжения губернатора Краснодарского края и др.).

#### **Тема 8. Государственная политика Российской Федерации и Краснодарского края в отношении российского и кубанского казачества (2 часа)**

Концепция государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества.

Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества.

Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года.

Концепция государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества.

Утверждение и вручение нового флага, знамени и хоругви Кубанского казачьего войска.

Поддержка казачества со стороны руководства Кубани.

#### **Тема 9. Реестровые казацкие войска России, их общие и отличительные черты (1 час).**

11 современных реестровых казачьих войск России. Историческое и географическое территориальное расположение казачьих войск. Атаманы казачьих войск. Отличительные черты казачьей формы одежды казачьих войск.

**Тема 10. Реестровые и нереестровые казаки. Причины разногласий (1 час).**

Что такое государственный реестр казачьих обществ. Образование реестра и вхождение в него казачьих войск. Разногласия между реестровыми и нереестровыми казачьими обществами и их причины.

**Тема 11. Нормативные документы Кубанского казачьего войска (3 часа)**

Устав. Положения. Приказы атамана Кубанского казачьего войска.

**Тема 12. Организация и проведение советов атаманов казачьих обществ, отчетных, выборных и отчетно-выборных сборов (1 час)**

Виды сборов, их роль и предназначение. Периодичность проведения сборов. Порядок проведения сборов. Порядок проведения Советов атаманов.

**Тема 13. Казачья демократия (1 час).**

Основные принципы казачьей демократии. Пути их интеграции в современной жизни гражданского общества.

**Тема 14. Казачья идеология и роль атаманов казачьих обществ в жизни современного Кубанского казачьего войска (1 час).**

Основные направления казачьей идеологии. Роль атаманов в жизни и развитии казачьих обществ.

**Тема 15. Повторение пройденного материала (2 часа)**

**3. Тематическое планирование.**

**Таблица тематического распределения часов в 7 классе**

№	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Выдающиеся атаманы Черноморского и Линейного казачьих войск.</b>	<b>4</b>	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.	
1	З.А. Чепега	1		5
2	А.А. Головатый	1		5
3	Г.А. Рашпиль, Ф.А. Круковский	1		5
4	Ф.Я. Бурсак, А.Д. Безкровный и др.	1		5
	<b>Образование Кубанского казачьего войска.</b>	<b>3</b>		
5	Указ императора Александра II об образовании Кубанского казачьего войска. <i>Первый атаман Кубанского казачьего войска Н.И. Евдокимов.</i>	1		5

6	Административное устройство и управление войском. Земельные функции Кубанского казачьего войска.	1	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	2,7
7	Воинская повинность кубанских казаков.	1		1,2
	<b>Окончание Кавказской войны</b>	<b>3</b>		
8	Активизация военных действий на Северо-Западном Кавказе. <i>Пленение горского предводителя Шамиля (1859 г.)</i>	1		1
9	Посещение Кубани императором Александром II и утверждение плана покорения Западного Кавказа. <i>Переселение горцев в Турцию.</i>	1		1,2,6
10	Окончание Кавказской войны и начало заселения Закубанья.	1		1
	<b>Регалии и реликвии кубанского казачества. Кубанский историк Ф.А.Щербина</b>	<b>6</b>		
11	Что такое регалии? Состав казачьих регалий и их предназначение.	1		1,4
12	Символы атаманской власти ( <i>булава, пернач, насека, бунчук, прапор.</i> ) Печати. Знамена. Жалованные грамоты.	1		1,4
13	Герб и Гимн Кубанского казачьего войска (описание, история возникновения).	1		1,4
14	Судьба казачьих регалий. Вывоз регалий за границу. <i>«Одиссея» казачьих регалий.</i>	1		1,4
15	Процесс возвращения регалий на Кубань.	1		1,2,4
16	Биография Ф.А. Щербины. Роль Ф.А. Щербины в сохранении регалий. <i>Перезахоронение Ф.А. Щербины в г. Краснодаре.</i>	1		4
	<b>Кубанское казачество в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.Участие кубанских казаков.в военных действиях на территории Средней Азии</b>	<b>2</b>		

17	Участие казаков в Хивинском походе 1873 г. Участие казаков в русско-турецкой войне 1877-1878 гг.	1	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	1
18	Участие в Ахалтекинской экспедиции 1881 г. и штурм крепости Геок-Тепе. <i>Бои с афганцами в 1885 г. на р. Кушке.</i>	1		1
	<b>Государственная служба современного кубанского казачества</b>	<b>4</b>		
19	<i>154-й федеральный закон «О государственной службе российского казачества».</i> Охрана общественного порядка ( <i>дружины выходного дня, дружины на постоянной основе</i> ).	1		2
20	Природоохранная деятельность. <i>Частное охранное предприятие.</i> Аварийно-спасательные отряды и участие в ликвидации последствий стихийных бедствий. <i>Трагедия в г. Крымске в 2012 г.</i>	1		2,8
21	Охрана государственной границы. Допризывная подготовка и призыв на военную службу.	1		1,2
22	Служба казаков в Президентском полку. Казачьи военные части. Военно-полевые сборы.	1		1,2
	<b>Кубанские казаки в революции 1905-1907 гг.</b>	<b>2</b>		
23	Предпосылки революции. Отношение казаков к революции.	1		2,3,5
24	Привлечение казаков для борьбы с революционерами и охраны общественного порядка.	1		2,5
	<b>Участие кубанских казаков в русско-японской и Первой мировой войнах.</b>	<b>3</b>		
25	Участие кубанских казаков в Русско-Японской войне.	1		1
26	Участие кубанских казаков в Первой мировой войне.	1		1
27	Казаки – георгиевские кавалеры. Герои Первой мировой войны.	1		1
	<b>Славные страницы истории современного Кубанского казачьего войска.</b>	<b>3</b>		
28	Участие казаков в охране общественного порядка во время проведения зимних Олимпийских и Параолимпийских игр в г. Сочи в 2014 году и этапов Гран-При России	1	1,2	

	<i>Формула 1.</i>			
29	Участие Кубанского казачьего войска в возвращении Крыма в состав России в 2014 году.	1	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. <i>Коммуникативные:</i> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии <i>Регулятивные:</i> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	1,2
30	Участие казаков в юбилейном Параде Победы на Красной площади в г. Москве в 2015 году.	1		1,2
	<b>Экономическое развитие кубанского казачества в 1860-1917гг.</b>	<b>3</b>		
31	Принципы землевладения и землепользования. <i>Эволюция общинного землевладения и развитие земельной собственности.</i>	1		7
32	Уменьшение паевых наделов казаков.	1		7
33	Развитие земледелия и скотоводства. Казачьи ярмарки.	1		7
34	<b>Повторение пройденного материала</b>	<b>1</b>		5
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

**Таблица тематического распределения часов в 8 классе**

№	Темы	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся( на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Выдающиеся атаманы Кубанского казачьего войска (с1860 по 1917гг.)</b>	<b>3</b>	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. <i>Коммуникативные:</i> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания <i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	
1	Ф.Н. Сумароков-Эльстон.	1		5
2	Н.Н. Кармалин, Я. Д. Малама.	1		5
3	М.П. Бабыч.	1		5
4	<b>Почётный караул</b>	<b>1</b>	<i>Познавательные:</i> ставят и формули-	1,2

	<b>Кубанского казачьего войска и церемониал «Час Славы Кубани».</b>		<p>руют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	
	<b>Патриотическое воспитание казачьей молодёжи, как одно из основных направлений деятельности современного Кубанского казачьего войска.</b>	<b>4</b>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	
5	Участие в массовых мероприятиях. Спортивная работа. Военно-патриотические клубы и секции.	1		2
6	Казачье образование.	1		2
7	Казачьи наставники и их роль в учебно-воспитательном процессе.	1		2
8	Казачья традиционная культура.	1		3,4
	<b>Культура Кубанского казачества в 1860-1917гг.</b>	<b>3</b>	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают воз-</p>	
9	Традиционная культура. Религиозная культура. <i>Присутствие старообрядчества в жизни отдельных казаков.</i>			3,4

10	Войсковые и религиозные праздники. <i>Изменения в военной и повседневной казачьей одежде.</i>		возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	3,4
11	Просвещение. Наука. Литература.		<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	3,4
	<b>Выдающиеся историки кубанского казачества</b>	<b>3</b>	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	
12	Я.Г. Кухаренко, И.Д. Попко,		<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	5
13	Е.Д. Фелицын, П.П. Короленко		<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	5
14	Ф.А. Щербина. Основные научные труды по истории казачества.		<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	5
	<b>Кубанское казачье войско в революционных событиях 1917г и Гражданской войне.</b>	<b>6</b>	<b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	
15	Отношение кубанских казаков к революции. <i>Свержение царского правительства и убийство царской семьи. Деятельность К.Л. Бардижа на посту комиссара Временного правительства.</i>	1	<b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.	2
16	Созыв I съезда Кубанской войсковой Рады и создание войскового правительства. <i>Избрание атаманом Кубанского казачьего войска А.П.</i>	1	<b>Коммуникативные:</b>	2

	<i>Филимонова.</i>		<i>ные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
17	«Ледяной» поход генерала Л.Г. Корнилова и его гибель. Взятие Екатеринодара армией А. Деникина.	1		2
18	Создание Кубанской армии. Разногласия в дальнейшем видении судьбы Кубани внутри войска.	1		2
19	Участие кубанской делегации в мирной конференции в Париже. <i>Судьба участников конференции.</i>	1		2
20	Взятие Екатеринодара соединениями Красной армии. Новороссийская трагедия. <i>Сдача Кубанской армии в Адлере.</i> Появление, роль и позиция «зеленых».	1		2
21	<b>Участие кубанских казаков в военных конфликтах в Приднестровье и Абхазии в 1992-1993 годах. Приднестровско-Абхазские поминовения.</b>	<b>1</b>	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	1,2
	<b>Кубанские казаки в эмиграции.</b>	<b>3</b>	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формули-	
22	Кубанские казаки в составе армии генерала П.Н. Врангеля. Эвакуация на остров Лемнос (Греция). <i>Эмиграция кубанских казаков в Сербию. Переселение казаков в Соединенные Штаты Америки.</i>	1		5



23	Расселение в других странах. <i>Создание казачьих хуторов и станиц в зарубежье. Жизнь кубанского казачества в зарубежье, отношение к советской власти, стремление вернуться на Родину.</i>	1	руют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  <b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	5
24	Вывоз с Кубани и маршрут следования казачьих регалий.	1		2,5
	<b>Кубанские казаки в 1920-1930-е годы XX века.</b>	<b>3</b>	<b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей	
25	Окончание Гражданской войны. Отношение советской власти к казакам. <i>Борьба с бело-зеленым движением.</i>	1	<b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	2,3,6
26	<i>Землеустройство в 1923 - 1927 гг. Изъятие и передел казачьих земель. Коллективизация. Раскулачивание. Расказачивание. Гонения на казаков и духовенство.</i>	1	<b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	2,3,6
27	<i>Голодомор (1932 — 1933 гг.) «Черные доски». Выселение казаков, репрессии. Террор со стороны власти в отношении казаков.</i>	1		2,3,6
	<b>Кубанские казаки в годы Великой Отечественной войны (1941-1945гг.)</b>	<b>5</b>	<b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.	
28	Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация. Запись кубанских добровольцев на фронт.	1		1
29	<i>Создание Кубанского Фонда обороны страны. Создание казачьих воинских подразделений в составе Красной армии.</i>	1	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.	1
30	Формирование 17-го Кубанского кавалерийского казачьего корпуса. Бой под станицей Кущевской. <i>4-й гвардейский Кубанский казачий кавалерийский корпус.</i>	1	<b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодей-	1
31	9-я пластунская дивизия. Военная форма одежды казаков в годы Великой Отечественной войны.	1		1

32	Переход части эмигрировавших казаков на сторону фашистской Германии. <i>Кубанские части в составе вермахта. Трагедия Лиенца.</i>	1	ствии для решения коммуникативных и познавательных задач.	1
	<b>Повторение пройденного материала.</b>	<b>2</b>	<b>Регулятивные:</b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль. <b>Познавательные:</b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера <b>Коммуникативные:</b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	
33	Обобщающий урок.	1		5
34	Заключительный урок.	1		5
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

**Таблица тематического распределения часов в 9 классе**

№	Темы	Кол. Часов	Основные виды деятельности обучающихся( на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	<b>Возрождение кубанского казачества.</b>	<b>8</b>	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)	
1	Создание научного студенческого кружка «Проблемы военной истории России и казачества» на базе <i>Кубанского государственного университета (1988 год)</i> . <i>Создание Кубанского казачьего клуба в ст. Пашковской.</i>	<b>1</b>		5
2	Образование казачьих обществ на различных территориях Краснодарского края, <i>Республики Адыгея и Карачаево-Черкесской республики.</i>	<b>1</b>		2.
3	Большой учредительный круг казаков России (июнь 1990 г.). Учредительный съезд казаков Кубани (октябрь 1990 г.). <i>Образование Кубанской казачьей Рады.</i>	<b>1</b>		2

4	Принятие Закона РСФСР «О реабилитации репрессированных народов»(1991 г.).	1		2
5	Принятие Закона Краснодарского края «О реабилитации кубанского казачества» (1995 г.).	1		2
6	Образование Всекубанского казачьего войска. Образование Кубанского казачьего войска. <i>Роль В.П. Громова в процессе возрождения кубанского казачества в период с 1988 по 2007 годы.</i>	1		2
7	<i>Внутривойсковые разногласия в период возрождения и создание параллельных казачьих организаций. Утверждение Устава Кубанского казачьего войска.</i>	1		2
8	Вхождение Кубанского казачьего войска в государственный реестр казачьих обществ в Российской Федерации. <i>Образование Сухумского особого казачьего отдела в составе Черноморского казачьего округа.</i>	1		2
	<b>Кубанский казачий хор.</b>	2	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	
9	Войсковой певческий хор. <i>Роль протоиерея К. Россинского в жизни Войскового певческого хора.</i>	1	<b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.	3,4
10	Современный Кубанский казачий хор. <i>Роль В.Г. Захарченко в развитии Кубанского казачьего хора.</i>	1	<b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	3,4
	<b>Новейшая история Кубанского казачьего войска.</b>	5	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
11	Избрание Н.А. Долуды атаманом Кубанского казачьего войска (ноябрь 2007 г.).	1	<b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем	2,5
12	Реформы атамана Н.А. Долуды и преобразование войска: <i>увеличение численности казаков; приоритет государственной службы казачества; развитие видов государственной службы; создание казачьих дружин по охране общественного порядка на постоянной основе;</i>	1	<b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают по-	2,5
13	Увеличение численности казачьих классов; создание новых казачьих кадетских корпусов; <i>введение института</i>	1		2,5

	<i>наставничества в казачьих образовательных учреждениях; военно-полевые сборы.</i>		мощь и сотрудничество)	
14	Совершенствование внутривойсковой нормативно-правовой базы. Усиление роли атаманов казачьих обществ. <i>Усиление казачьей дисциплины и формирование нового положительного облика современного казака.</i>	1		2,5
15	<i>Финансово-экономическая политика.</i> Усиление роли средств массовой информации в жизни Кубанского казачьего войска.	1		2,5
	<b>Международная деятельность современного Кубанского казачьего войска.</b>	<b>2</b>	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.	
16	Взаимодействие к «Кубанским казачьим войском за рубежом» (США).	1	<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них	5
17	Сухумский особый казачий отдел. Греция. Сербия. Болгария. Армения.	1	<i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	5
	<b>Информационная политика современного Кубанского казачьего войска.</b>	<b>2</b>	<i>Регулятивные:</i> принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане	
18	Взаимодействие со СМИ. <i>Газета «Кубанские новости». Газета «Вольная Кубань». Вкладыш «Кубанский казачий вестник».</i> Освещение деятельности кубанского казачества в муниципальных СМИ.	1	<i>Познавательные:</i> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач	5
19	Освещение деятельности Кубанского казачьего войска на краевых телевизионных каналах. <i>ГТРК «Кубань», «Кубань 24». Радио «Казак-FM». Интернет-сайт Кубанского казачьего войска.</i>	1	<i>Коммуникативные:</i> аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	5
20	<b>Г.Н.Трошев и его роль в жизни современного Кубанского казачьего войска.</b>	<b>1</b>	<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют	

			<p>план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>	
	<b>Законодательство Российской Федерации и Краснодарского края в отношении казачества.</b>	<b>2</b>	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
21	Основные нормативные правовые акты в отношении казачества ( <i>законы РСФСР и Российской Федерации, указы Президента Российской Федерации, приказы Министерства регионального развития Российской Федерации, постановления Правительства Российской Федерации</i> ).	1	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	2
22	Законы Краснодарского края. <i>Законодательного Собрания Краснодарского края, постановления и распоряжения губернатора Краснодарского края и др.</i>	1		2
	<b>Государственная политика Российской Федерации и Краснодарского края в отношении российского и кубанского казачества.</b>	<b>2</b>	<b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	
23	Концепция государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества. <i>Совет при Президенте Российской Федерации по делам казачества. Стратегия развития государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества до 2020 года.</i>	1	<p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	2
24	Концепция государственной политики Краснодарского края в отношении кубанского казачества. <i>Утверждение и вручение нового флага, знамени и хоругви Кубанского казачьего войска. Поддержка казачества со стороны руководства Кубани.</i>	1		2

25	<b>Реестровые казахи войска России, их общие и отличительные черты.</b>	1	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	2
26	<b>Реестровые и нереестровые казаки .Причины разногласий.</b>	1	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	2
	<b>Нормативные документы Кубанского казачьего войска.</b>	3	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	
27	Устав.	1	<p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p>	2
28	Положения.	1	<p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p>	2
29	Приказы атамана Кубанского казачьего войска.	1		2

30	<b>Организация и проведение советов атаманов казачьих обществ , отчётных ,выборных и отчётно-выборных сборов.</b>	<b>1</b>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	2
31	<b>Казачья демократия</b>	<b>1</b>	<p><b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	2
32	<b>Казачья идеология и роль атаманов казачьих обществ в жизни современного Кубанского казачьего войска.</b>	<b>1</b>	<p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p>	2,3

	<b>Повторение пройденного материала</b>	<b>2</b>	<i>Регулятивные:</i> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	
33	Обобщающий урок.	1	<i>Познавательные:</i> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера	5
34	Заключительный урок.	1	<i>Коммуникативные:</i> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию	5
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей историко-краеведческого курса ГКОУ  
НKKK  
от 30.08. 2021\_\_ года № 1  
\_\_\_\_\_ Чешенова Т.В.\_\_\_\_\_  
подпись руководителя МО                      Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВВР  
\_\_\_\_\_ Елисеева Э.В.  
подпись    Ф.И.О.  
30.08. 2021\_\_ года