

Муниципальное образование город Новороссийск  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Новороссийский казачий кадетский корпус  
Краснодарского края

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
от 30 августа 2021 года протокол № 1

Председатель  Ю.П. Постников  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА**

**«ЭКОНОМИКА»**

Уровень образования (класс): основное общее образование 9 класс

Количество часов: 34

Автор программы: канд. полит.наук, учитель обществознания Т.В.Чешенова

Программа разработана на основе: Примерной программы по обществознанию [Реестра примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации](#), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08 апреля 2015года протокол №1/15, программы «Сервис и туризм» профориентационного курса для учащихся 8-9 классов.– Краснодар 2018г.: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края, основной образовательной программы ГБОУ «Новороссийский казачий кадетский корпус» и на основе кодификатора элементов содержания по обществознанию для составления контрольных измерительных материалов при проведении ОГЭ в 2022 году.

## **Пояснительная записка**

Авторская программа элективного курса «Экономика» рассчитана на учащихся 9-х предпрофильных социально-гуманитарных или социально-экономических классов общеобразовательных учебных заведений. Данный курс направлен на углубление и расширение знаний в сфере социальных наук и поддерживает профильный общеобразовательный предмет «Обществознание».

Программа разработана на основе Примерной программы по обществознанию Реестра примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 08 апреля 2015 года протокол №1/15 <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-osnovnogo-obshhego-obrazovaniya-3/>, программы «Сервис и туризм» профориентационного курса для учащихся 8-9 классов.– Краснодар 2018г.: ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края и соответствует Основной образовательной программе ГБОУ Новороссийский казачий кадетский корпус. Кроме того, учтён кодификатор элементов содержания по обществознанию для составления контрольных измерительных материалов при проведении ОГЭ в 2016 году.

Также программа разработана на основе Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Рекомендации МО ГБОУ НККК о внесении дополнений по составлению рабочих программ учебных предметов от 30.08.2016 г.

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №1089 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

Программа элективного курса «Экономика» предназначена для учащихся 9 классов.

### **Актуальность курса**

Данный курс актуален тем, что в последние годы многие выпускники выбирают предмет «Обществознание» в качестве предмета по выбору при сдаче Основного государственного экзамена, а школьная программа ограничена количеством учебных часов и не дает наиболее подробно остановиться на некоторых наиболее важных вопросах. Также, нужно учесть специфику кадетского корпуса, в стенах которого наряду с углубленным изучением физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности необходимо более подробно освещать отдельные аспекты предмета, позволяющие и способствующие наилучшим образом осуществлять задачу по социализации учащихся и органичной интеграции их в современное российское общество.

Дети являются самой незащищенной частью общества. Школа призвана защищать ребенка и дать ему навыки самозащиты, способствовать подготовке молодого человека к социальному диалогу и сотрудничеству на основе соблюдения человеческих прав и законов нашей страны. Курс «Экономика» позволяет учащимся оценить свои способности и дает возможность сделать осознанный выбор в жизни. Курс расширяет знания учащихся и включает новые, не содержащиеся в базовых программах, позволяет осуществить

практическую деятельность школьников в изучаемой области знаний. Курс представляется особенно актуальным, так как вооружает учащихся элементарными знаниями по экономике и предпринимательству, необходимыми для понимания основных направлений развития современного мира.

Данной программой определена такая последовательность изучения знаний, которая позволяет за короткий срок достичь поставленной цели, так как осуществляется опора на уже известные знания и практико-ориентированную деятельность.

**Цель курса** определяется в первую очередь принципиальным подходом к пониманию гуманитарного образования. В содержании гуманитарного образования входит поэтапное освоение учащимися ряда базовых умений (речевых, логических, рефлексивных, психотехнических, коммуникативных) и типов деятельности (познавательной, исследовательской, творческой).

При гуманитарном подходе к образованию, таким образом, главным признается не набор информации, усвоенный учащимися на репродуктивном уровне, а его «знание о незнании». Безусловный приоритет над знанием отдается пониманию связи понимаемого с собственным личным опытом.

В иерархии педагогических ценностей, таким образом, первое место получает формирование мышления, понимания, рефлексии, осмысленной коммуникации, коллективной мыследеятельности. При осуществлении принципа «не давать знания до появления запроса» чрезвычайно важным становится именно формирование у учащегося этого запроса на новую информацию.

Не менее важная цель-выработка у учащихся способности самостоятельно ориентироваться в быстро изменяющемся мире, находить в нем свое место и адекватный ответ «вызовам» времени. Способом реализации этой цели становится в первую очередь формирование у учащихся высших интеллектуальных функций.

Кроме того, цель курса носит и сугубо прагматический характер: познакомит учащихся с основами экономики; с закономерностями и принципами рыночной экономики, адаптированными к современной экономике нашей страны; разовьет экономическое мышление учащихся, познакомит со способами и перспективами решения экономических проблем, тем более что реализовывать их как раз придется нынешним школьникам, и надо помочь им на пороге их взрослой жизни научиться критическому анализу ситуаций и различных точек зрения, чтобы уменьшить риск превращения будущего взрослого человека в объект для манипулирования экономических мошенников и недобросовестных экономических организаций. А также сформирует у школьников первоначальные представления об особенностях сферы сервиса и туризма в целом и ее состоянии в Краснодарском крае, видах профессий и способах их получения, а также оценивание сформированности индивидуальных качеств учащихся и их предрасположенности к работе в данной индустрии в будущем.

## **1. Планируемые результаты освоения элективного курса «Экономика».**

### **Личностные результаты**

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1. Гражданского воспитания:**

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

### **2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:**

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости

использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;

- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

### **3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;

- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;
- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

#### **4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

#### **5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

#### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

### **8. Экологического воспитания:**

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

### **Предметные результаты**

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения,

установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

б) развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

#### **Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;



- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### **Метапредметные результаты Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих

действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Курс рассчитан на 34 учебных часа, изучается в течение учебного года и опирается на ранее изученный обществоведческий материал

Данный курс может иметь существенное образовательное значение для дальнейшего изучения обществознания и может быть рекомендован для изучения учащимися разных профилей.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации. Содержание каждой темы предусматривает самостоятельную, индивидуальную или коллективную работу учащихся.

### **Содержание элективного курса «Экономика»**

Тема 1. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества.

Тема 2. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.

Тема 3. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление.

Повторительно-обобщающий урок

Тема 4. Факторы производства.

Тема 5. Факторные доходы. Рента. Процент. Заработная плата.

Тема 6. Производительность труда. Разделение труда и специализация.

Повторительно-обобщающий урок

Тема 7. Собственность. Виды собственности.

Тема 8. Торговля и ее формы. Реклама.

Тема 9. Деньги и их функции.

Повторительно-обобщающий урок

Тема 10. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.

Тема 11. Государственный бюджет.

Повторительно-обобщающий урок

Тема 12. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных стран.

Повторительно-обобщающий урок

Тема 13. Типы экономических систем.

Повторительно-обобщающий урок

Тема 14. Рынок и рыночный механизм.

Тема 15. Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.

Повторительно-обобщающий урок

Тема 16. Заработная плата и стимулирование труда.

Тема 17. Предпринимательская деятельность. Виды предпринимательской деятельности. Издержки, выручка, прибыль

Повторительно-обобщающий урок

Тема 18. Банки. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты.

Тема 19. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции. Сбережения.

Тема 20. Защита от финансовых махинаций

Тема 21. Инфляция. Семейный бюджет.

Тема 22. Пенсионное обеспечение.

Повторительно-обобщающий урок

Тема 23. Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста

Тема 24. Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма

Тема 25. Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма

**Таблица тематического распределения часов.**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		авторская программа	Рабочая программа
	<b>9кл. Экономика</b>		<b>34ч</b>
<b>1</b>	<b>Тема1. Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества</b>		<b>1ч.</b>
<b>2</b>	<b>Тема2. Товары и услуги. Ресурсы и потребности</b>		<b>1ч.</b>
<b>3</b>	<b>Тема 3. Производство. Распределение. Обмен. Потребление</b>		<b>1ч.</b>
<b>4</b>	<b>Повторительно-обобщающий урок</b>		<b>1ч.</b>
<b>5</b>	<b>Тема 4.Факторы производства.</b>		<b>1ч.</b>
<b>6</b>	<b>Тема 5. Факторные доходы</b>		<b>1ч.</b>
<b>7</b>	<b>Тема 6.Производительность труда. Разделение труда и специализация</b>		<b>1ч.</b>
<b>8</b>	<b>Повторительно-обобщающий урок</b>		<b>1ч.</b>
<b>9</b>	<b>Тема 7. Собственность.Виды собственности</b>		<b>1ч.</b>
<b>10</b>	<b>Тема8. Торговля и ее формы</b>		<b>1ч.</b>
<b>11</b>	<b>Тема 9. Деньги и их функции</b>		<b>1ч.</b>
<b>12</b>	<b>Повторительно-обобщающий</b>		<b>1ч.</b>
<b>13</b>	<b>Тема 10. Роль государства в экономике</b>		<b>1ч.</b>
<b>14</b>	<b>Тема 11. Государственный бюджет</b>		<b>1ч.</b>
<b>15</b>	<b>Повторительно-обобщающий урок</b>		<b>1ч.</b>
<b>16</b>	<b>Тема 12. Налоги: системы налогов и функции налогов</b>		<b>1ч.</b>

17	Повторительно-обобщающий урок		1ч.
18	Тема 13. Типы экономических систем		1ч.
19	Повторительно-обобщающий урок		1ч.
20	Тема 14. Рынок и рыночный механизм		1ч.
21	Тема 15. Виды рынков (труда, капиталов)		1ч.
22	Повторительно-обобщающий урок		1ч.
23	Тема 16. Заработная плата и стимулирование труда		1ч.
24	Тема 17.Предпринимательская деятельность и ее виды		1ч.
25	Повторительно-обобщающий урок		1ч.
26	Тема18. Банки.Банковские услуги		1ч.
27	Тема 19. Страховые услуги. Инвестиции. Сбережения		1ч.
28	Тема 20. Защита от финансовых махинаций		1ч.
29	Тема 21. Инфляция .Семейный бюджет.		1ч.
30	Тема 22. Пенсионное обеспечение		1ч.
31	Повторительно-обобщающий урок		1ч.
32	Тема23. Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста		1ч.
33	Тема 24. Экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма		1ч.
34	Тема 25 Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма		1ч.
	<b>ИТОГО:</b>		<b>34ч.</b>

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**



Обучение обществознанию в современной школе предъявляет новые требования к его материально-техническому обеспечению, которое должно включать следующие типы средств обучения:

- стенды для постоянных и временных экспозиций;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
  - аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации.
  - мультимедиа-проектор.
  - интерактивная доска.
  - коллекция медиаресурсов, в том числе электронные приложения к учебникам, обучающие программы,
  - выход в Интернет,
- комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы, карты, плакаты, портреты) по всем разделам школьного курса обществознания;
- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
- библиотека учебной, программно-методической, учебно-методической, справочно-информационной и научно-популярной литературы;
- картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения контрольных работ и т.д.

#### **Ресурсы Интернет**

1. <http://school-collection.edu.ru/collection/> - единая коллекция ЦОР
2. <http://vschool.km.ru> - Виртуальная школа Кирилла и Мефодия
3. <http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
4. <http://www.ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки итоговой аттестации
5. <http://www.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников
6. <http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования
7. <http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
8. <http://economy.gov.ru/minec/main> Официальный сайт Министерства экономического развития Российской Федерации:
9. <http://www.russiatourism.ru/> Официальный сайт Федерального агентства по туризму:
10. <http://economy.gov.ru/minec/about/structure/depMB/> Страница Департамента развития малого и среднего предпринимательства и конкуренции Министерства экономического развития Российской Федерации:

#### **Список используемой учебно-методической литературы**

1. **Для учителя:** «Экономика» учебник для 8-9/И.В. Липсиц. — М.: Омега-Л, 2016. -795с.; Баранов П.А. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. 2-е изд., испр. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 286 с. Двигалева А.А. Обществознание. Изд.2-е, испр. и доп.- СПб: ООО «Виктория плюс», 2012. – 608 с. Чернышева О.А., Пазин Р.В., Ушаков П.А. Обществознание. 9-й класс. Подготовка к ГИА-2014: учебно-методическое пособие – Ростов н/Д: Легион, 2013. – 234 с. Чернышева О.А. Обществознание. 9-й класс. Тематические тесты для подготовки к ГИА-9. Базовый, повышенный высокий уровни: учебно-методическое пособие изд. 3-е, перераб. и доп.– Ростов н/Д: Легион, 2013. – 304 с.

Баранов, А.С. Информационно-экскурсионная деятельность на предприятиях туризма / А.С. Баранов, И.А. Бисько. – М.: ИНФРА-М, 2012. – 384 с., Джум, Т.А. Организация гостиничного хозяйства / Т.А. Джум, Н.И. Денисова. – М.: Магистр, Инфра-М, 2011. – 400 с., Лойко, О.Т. Сервисная деятельность: учеб. пособие / О. Т. Лойко. – М.: ИЦ «Академия», 2008. – 304 с. Ляпина, И.Ю. Организация и технология гостиничного обслуживания: учебник / И.Ю. Ляпина. – М.: «Академия», 2011. – 208 с.

Для учащихся: «Экономика» учебник для 8-9/И.В. Липсиц. — М.: Омега-Л, 2016. -795с.; Баранов П.А. Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. 2-е изд., испр. – Москва: Издательство АСТ, 2016. – 286 с. Двигалева А.А. Обществознание. Изд. 2-е, испр. и доп.- СПб: ООО «Виктория плюс», 2012. – 608 с.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического  
объединения

ГБОУ

НККК

от \_\_\_\_\_ 2021 года № 1

\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Астрецова С.И.

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_ 2021 года