

## Аннотация к рабочей программе по предмету «История» 7-9 классы

Рабочая программа учебного предмета «История» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с

учётом федеральной рабочей программы воспитания, закона РФ «Об образовании в Российской

Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; федерального государственного образовательного стандарта

основного общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от

31.05.2021 № 287); приказа Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 «Об

утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Данная программа обеспечивается следующей линией учебно-методических комплектов по истории:

- История. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций, 7 класс/ Дмитриева О.В.; под науч. ред. Карпова С.П., ООО «Русское слово - учебник»
- История. История России. XVI–XVII века: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций, 7 класс/ Пчёллов Е.В., Лукин П.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А., ООО «Русское слово - учебник»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций, 8 класс/ Загладин Н.В., Белоусов Л.С., Пименова Л.А.; под науч. ред. Карпова С.П., ООО «Русское слово - учебник»
- История. История России. XVIII век: учебник для 8 класса общеобразовательных организаций, 8 класс/ Захаров В.Н., Пчёллов Е.В.; под науч. ред. Петрова Ю.А., ООО «Русское слово - учебник»
- История. Всеобщая история. История Нового времени. 1801–1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций, 9 класс/ Загладин Н.В., Белоусов Л.С.; под науч. ред. Карпова С.П., ООО «Русское слово - учебник»
- История. История России. 1801–1914: учебник для 9 класса общеобразовательных организаций, 9 класс/ Соловьёв К.А., Шевырёв А.П.; под науч. ред. Петрова Ю.А., ООО «Русское слово - учебник»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности

школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на

основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной

практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада

каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование

личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

#### **В основной школе ключевыми задачами являются:**

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия

и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события

в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. –

Предметные результаты изучения истории носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательные-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты. Предметные результаты изучения истории проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды

ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории, соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства,

участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и других): читать историческую карту с опорой на легенду, находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и другие.

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить

поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и другие), сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи, составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и другое.

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка), соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических

событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе, объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий, использовать знания об

истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как

основу диалога в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.

На изучение предмета «История» в 7-8 классах отводится по 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе

102 часа (из них 17 часов составляет модуль «Введение в новейшую историю России».)