

**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Новороссийский казачий кадетский корпус  
Краснодарского края**  
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
ГКОУ НККК  
от 30.08.2021 года протокол № 1  
Председатель С.Ф. Филиппова  
подпись руководителя ОУ Ф.И.О.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление: общеинтеллектуальное

Название курса: «Английский в современном мире»

Возраст обучающихся: 15-18 лет

Срок реализации: 2 года

Количество часов: 68

Учитель или группа учителей, разработчиков программы  
Филиппова Вероника Владимировна, учитель ГКОУ НККК

Программа разработана в соответствии  
ФГОС СОО, на основе ОПП и программой воспитания ГКОУ НККК

### **1. Планируемые результаты**

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебных предметов: "Иностранный язык", "Второй иностранный язык" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;
- 4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне:

освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### *Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней) .

*Патриотического воспитания:*

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране

*Духовно-нравственного воспитания:*

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства

*Эстетического воспитания:*

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

*Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:* осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

*Трудового воспитания:*

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

*Экологического воспитания:*

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

*Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

*Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:*

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе проявляются в:

- развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение; умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- умении осуществлять индивидуальную и совместную с другими учащимися проектную работу, в том числе с выходом в социум;

- совершенствовании умений работы с информацией: поиск и выделение нужной информации с использованием разных источников информации, в том числе Интернета, обобщение информации; умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, формулировать основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- умении использовать справочный материал (грамматический и лингвострановедческий справочники, двуязычный и толковый словари, мультимедийные средства);

- умении рационально планировать свой учебный труд;
- развитии умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** состоят в достижении коммуникативной компетентности в иностранном языке на пороговом уровне, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Коммуникативная компетентность предполагает сформированность таких её составляющих, как:

#### **Речевая компетентность**

##### **Говорение**

###### *Диалогическая речь*

- вести все виды диалога, включая комбинированный, в стандартных ситуациях общения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости уточняя, переспрашивая собеседника.

###### *Монологическая речь*

- рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране/странах изучаемого языка, событиях/явлениях;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение, давать оценку;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
- кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности.

##### **Аудирование**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью/ беседа);
- воспринимать на слух и понимать краткие, аутентичные прагматические аудио- и видеотексты (объявления, реклама и т.д.), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, выделяя нужную/запрашиваемую информацию.

##### **Чтение**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные) с полным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод).

##### **Письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры, составлять CV/резюме;
- писать личное письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

**Языковая компетентность** (владение языковыми средствами):

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик- клише речевого этикета);
- знать и применять основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции иностранного языка: видовременные формы глаголов, глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах, модальные глаголы и их эквиваленты, артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы;
- распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др.);
- использовать прямую и косвенную речь, соблюдать правила согласования времён;
- систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого иностранного языка; знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетентность:**

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- знать реалии страны/стран изучаемого языка;
- ознакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетентность:** уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  
расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  
владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;  
распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;  
определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;  
догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;  
распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### **Грамматическая сторона речи**

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;  
употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);  
употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);  
употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;  
употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

## Содержание программы

### Предметное содержание речи

#### 10 класс

### Раздел I. Исторический облик Британии (Historical appearance of Great Britain) (5 часов)

#### 1. Социокультурный портрет среднего англичанина.

2. Королевская семья и современность. Юные наследники престола.
3. Достопримечательности Шотландии. Замки и привидения.
4. Национальная музыка.
5. Географические особенности Уэльса и Северной Ирландии.

#### **Раздел II. Система правления (The government system) (5 часов)**

1. Британский парламент.
2. Мнение молодежи о системе правления.
3. Лондон. Современная столица.
4. Государственные и частные школы; сходства и различия в системах британского и российского образования.
5. Школьное граффити.

#### **Раздел III. Традиции, обычаи Британии (Customs and traditions of Great Britain) (7 часов)**

1. Британия – страна традиций.
2. Культура питания англичан и россиян. Сходства и различия. Что едят британские школьники? Глаголы на кухне.
3. Искусство и культура в Британии. Молодежные кумиры о своем школьном возрасте.
4. Клубная культура среди молодежи.
5. Спорт в Британии и России.
6. Знаменитые люди Великобритании.
7. Защита проектов.

#### **Раздел IV. Еда (Food) (4 часа)**

1. Русская кухня и Английская еда.
2. Составление диалогов и монологических высказываний по теме «Еда».
3. Написание эссе на темы: “Фаст фуд – нездоровая еда”, “Фаст фуд – преимущества и недостатки”.
4. Контроль по теме «Еда».

Грамматика: Употребление неопределенных местоимений с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (using of indefinite pronouns (some, little, a little, few, a few, many, a lot of) with countable and uncountable nouns).

Употребление модальных глаголов (using of modal verbs: can, may, might, shall). Употребление действительного залога (using of Active Voice).

#### **Раздел V. Мир, в котором мы живем (Round the World) (4 часа)**

1. Численность населения земного шара. Континенты, океаны. Страны и народы, населяющие их.
2. Российская Федерация. Географическое положение, численность населения. Народы, населяющие территорию России. Флаг, герб, гимн. Москва – столица нашей родины.
3. Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия. Символы Великобритании.
4. Написание эссе на темы: “Мир, в котором мы живем”, “Я никогда не был в Англии”.

Грамматика: Артикль с географическими названиями (Article with geographical names). Союзы и предлоги (Conjunctions and prepositions).

#### **Раздел VI. Интернет-ресурсы (Using the Net) (4 часа)**

1. Пользование Интернет-сетью в повседневной жизни. Интернет-ресурсы.

2. Компьютерные игры. Пагубное влияние компьютерных игр на менталитет нации.

3. Написание эссе на тему: “Использование интернета в повседневной жизни”.

4. Контроль по теме: «Интернет-ресурсы».

Грамматика: Степени сравнения прилагательных (The Degrees of Comparison of Adjectives).

#### **Раздел VII. Путешествия (Travelling) (4 часа)**

1. Путешествия – открытие новых мест.

2. Английский – язык путешествий.

3. Написание эссе: «Путешествие по нашей стране и за границу»

4. Итоговый контроль.

Грамматика: Сложное дополнение (Complex Object: Verb + Object + Infinitive).

### **11 класс**

#### **Раздел I. Внешность (Appearance) 5 часов.**

1. Описание внешности людей.

2. Возраст. Одежда. Стиль одежды. Знакомство со стилем одежды подростков в Великобритании.

3. Проект «Подростки в России». Составление диалогов с помощью опорных фраз.

4. Игра: «Кто ты?»

5. Подведение итогов. Дискуссия.

#### **Раздел II. Защита окружающей среды (Environment Protection) 6 часов.**

1. Экологические катастрофы 21 века и их последствия.

2. Просмотр фильма и обсуждение основных проблем.

3. Среда обитания диких животных. Работа с текстом и карточками.

4. Просмотр фильма о защите природы. Составление диалогов.

5. Конференция «Загрязнение окружающей среды-пути разрешения»

6. Обсуждение глобальных проблем загрязнения окружающей среды.

#### **Раздел III. Спорт (Sport) 5 часов**

1. Кубань – олимпийский край.

2. Выдающиеся спортсмены.

3. Английский – олимпийский язык.

4. Защита проектов по теме: «Спорт – наша жизнь».

5. Написание эссе: “Английский – язык олимпийских игр”.

*Грамматика:* Сложное дополнение (Complex Object: Verb + Object + Infinitive).

#### **Раздел IV. Страноведение. Великобритания. (Great Britain) – 5 часов**

1. Дом англичанина – его крепость.

2. Британские праздники.

3. Животный мир Великобритании.

4. Растительный мир Великобритании.

5. Просмотр фильма «Путешествие по Великобритании»

#### **Раздел V. Праздники (Holidays) – 7 часов**

1. Праздник каждый день
2. Хеллоуин
3. Самый большой праздник в Англии – это Рождество
4. Популярные праздники в России
5. Церковные праздники в России и в Великобритании
6. Пасха в России и Великобритании
7. Подвиг солдата

#### **Раздел VII. Система образования (Educational System) – 6 часов**

1. Начальное и среднее образование в России
2. Высшее образование в России
3. Система образования в Великобритании.
4. Начальное и среднее образование в Великобритании.
5. Высшее образование в Великобритании.
6. Частная система образования в Великобритании и России.

#### ***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

##### ***Говорение***

###### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объем диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

###### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

##### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т.д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### ***Чтение***

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### ***Письменная речь***

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

— заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

— писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

— использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### ***Орфография***

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

#### ***Фонетическая сторона речи***

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### ***Лексическая сторона речи***

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/ стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

#### ***Грамматическая сторона речи***

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного в средней (полной) школе.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом

порядке; предложения с начальным *It* и с начальным *There* + *to be*.  
Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that*.

Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.

Условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II, Conditional III*) характера.

Предложения с конструкциями: *I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that)*.

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее).

Глаголы в формах действительного залога: *Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*.

Выражение будущего действия: *Future Simple, to be going to, Present Continuous*.

Глаголы в формах страдательного залога: *Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*.

Модальные глаголы и их эквиваленты: *can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need*.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: *many/much, few/a few, little/a little*.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: *by, with*. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: *firstly, finally, at last, in the end, however* и т. д.

*Социокультурные знания и умения*

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

#### *Компенсаторные умения*

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

#### *Метапредметные и специальные учебные умения*

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

**Тематическое распределение часов  
10 класс**

Урок и №	№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		Форма организации занятий	Характеристика учебной деятельности учащихся	Основные виды воспитательной направленности
				план	факт			
<b>Раздел I. Исторический облик Британии</b>			5					
	1	Социокультурный портрет среднего англичанина.	1			Аудиторная	Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание.	4
	2	Королевская семья и современность. Юные наследники престола.	1			Аудиторная	Распознавать и употреблять в речи лексические единицы, распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы.	3,4
	3	Достопримечательности Шотландии. Замки и привидения.	1			Аудиторная	Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.	3,4,7
	4	Национальная музыка.	1			Аудиторная	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением.	3
	5	Географические особенности Уэльса и Северной Ирландии.	1			Аудиторная	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров	7,8

							главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	
<b>Раздел II. Система правления</b>			<b>5</b>					
6	Британский парламент.	1			Аудиторная	Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам; догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту; распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).	4,8	
7	Мнение молодежи о системе правления.	1			Аудиторная	употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)	1,2	
8	Лондон. Современная столица.	1			Аудиторная	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	1,2	
9	Государственные и частные школы; сходства и различия в системах	1			Аудиторная	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и	1,2	

		британского и российского образования.					жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением	
	10	Школьное граффити.	1			Аудиторная	Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	4
<b>Раздел III. Традиции, обычаи Британии</b>			7					
	11	Британия – страна традиций.	1			Аудиторная	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	3
	12	Культура питания англичан и россиян. Сходства и различия. Что едят британские школьники? Глаголы на кухне.	1			Аудиторная	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением	5,3
	13	Искусство и культура в Британии. Молодежные кумиры о своем школьном возрасте.	1			Аудиторная	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных	8

							текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	
14	Клубная культура среди молодежи.	1				Аудиторная	Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	4
15	Спорт в Британии и России.	1				Аудиторная	Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением	5
16	Знаменитые люди Великобритании.	1				Аудиторная	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи; отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	3
17	Защита проектов.	1				Аудиторная	Выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями,	8

							уточняя интересующую информацию.	
<b>Раздел IV. Еда</b>			<b>4</b>					
18	Русская кухня. Английская еда.	1			Аудиторная	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	3,4	
19	Составление диалогов и монологических высказываний по теме «Еда».	1			Аудиторная	Вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу	5	
20	Написание эссе на темы: "Fast food is unhealthy food", "Fast food: pros and cons".	1			Аудиторная	Писать несложные связные тексты по изученной тематике; письменно выразить свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	5	
21	Контроль по теме «Еда».	1			Аудиторная	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем	8	
<b>Раздел V. Мир, в котором мы живем</b>			<b>4</b>					
22	Численность населения земного шара. Континенты, океаны. Страны и народы,	1			Аудиторная	Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	7	

		населяющие их.						
23	Москва – столица нашей родины.	1			Аудиторная	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением	7,1,2	
24	Великобритания: Англия, Шотландия, Уэльс и Северная Ирландия. Символы Великобритании.	1			Аудиторная	Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением	1,2	
25	Написание эссе на темы: “The world we are living in”, “I have never been to England”.	1			Аудиторная	Писать несложные связные тексты по изученной тематике; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	1,2	
<b>Раздел VI. Интернет-ресурсы</b>		<b>5</b>						
26	Пользование Интернет сетью в повседневной жизни. Интернет-ресурсы.	1			Аудиторная	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	3	
27	Компьютерные игры. Пагубное влияние компьютерных игр на менталитет нации.	1			Аудиторная	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и	3,4	

						диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением	
28	Использование Интернет-ресурсов при выполнении домашних заданий.	1			Аудиторная	Вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу	8
29	Написание эссе на тему: "Using the Net in everyday life".	1			Аудиторная	Писать несложные связные тексты по изученной тематике; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	8
30	Контроль по теме: «Интернет-ресурсы».	1			Аудиторная	Выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	8
<b>Раздел VII. Путешествия</b>		<b>4</b>					
31	Путешествия – открытие новых мест.	1			Аудиторная	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	7
32	Английский – язык	1			Аудиторная	Вести диалог в ситуациях неофициального общения в рамках	3

		путешествий.					изученной тематики; при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу	
	33	Написание эссе: «Путешествие по нашей стране или за границу»	1			Аудиторная	Писать несложные связные тексты по изученной тематике; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	8
	34	Контроль.	1			Аудиторная	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем	7

11 класс

Урок и №	№ п/п	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Дата проведения		Форма организации занятий	Характеристика учебной деятельности учащихся	Основные виды воспитательной направленности
				план	факт			
<b>Раздел I. Внешность</b>			<b>5</b>					<b>4</b>
	1	1. Описание внешности людей.	1			Аудиторная	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	4
	2	Возраст. Одежда. Стиль одежды. Знакомство со стилем одежды подростков в Великобритании.	1			Аудиторная	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением	4
	3	Проект «Подростки в России». Составление диалогов с помощью опорных фраз.	1			Аудиторная	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	4
	4	Игра: «Кто ты?»	1			Аудиторная	Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	4
	5	Подведение итогов. Дискуссия.	1			Аудиторная	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	4

<b>Раздел II. Защита окружающей среды</b>		<b>6</b>					<b>7,8</b>
6	Экологические катастрофы 21 века и их последствия.	1			Аудиторная	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	7
7	Просмотр фильма и обсуждение основных проблем.	1			Аудиторная	Передавать основное содержание увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики).	7
8	Среда обитания диких животных. Работа с текстом и карточками.	1			Аудиторная	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	7,8
9	Просмотр фильма о защите природы. Составление диалогов.	1			Аудиторная	Передавать основное содержание увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики).	7
10	Конференция «Загрязнение окружающей среды-пути разрешения»	1			Аудиторная	Выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	7,8
11	Обсуждение глобальных проблем загрязнения окружающей среды.	1			Аудиторная	Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	7,8

<b>Раздел III. Спорт</b>		<b>5</b>					<b>3,5,8</b>
12	Кубань – олимпийский край.	1			Аудиторная	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	5
13	Выдающиеся спортсмены.	1			Аудиторная	выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением	3,5
14	Английский олимпийский язык.	1			Аудиторная	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	5,8
15	Защита проектов по теме: «Спорт – наша жизнь».	1			Аудиторная	Выражать и аргументировать личную точку зрения; запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики; обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.	5
16	Написание эссе: “English is the language of the Olympic games”.	1			Аудиторная	Писать несложные связные тексты по изученной тематике; письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.	5

<b>Раздел IV. Страноведение. Великобритания.</b>		<b>5</b>					<b>2,7,8</b>
17	Дом англичанина – его крепость.	1			Аудиторная	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	2
18	Британские праздники.	1			Аудиторная	Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	2
19	Животный мир Великобритании.	1			Аудиторная	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	7
20	Растительный мир Великобритании.	1			Аудиторная	Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением	7
21	Просмотр фильма «Путешествие по Великобритании»	1			Аудиторная	Передавать основное содержание увиденного/услышанного; давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики).	7,8
<b>Раздел V. Праздники</b>		<b>7</b>					<b>1,2,3,4</b>
22	Праздник каждый день	1			Аудиторная	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов	3

						речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	
23	Хеллоуин	1			Аудиторная	Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.	3
24	Самый большой праздник в Англии – это Рождество	1			Аудиторная	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	3,8
25	Популярные праздники в России	1			Аудиторная	Выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением	1,4
26	Церковные праздники в России и в Великобритании	1			Аудиторная	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов	3,4
27	Пасха в России и Великобритании	1			Аудиторная	речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»; передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного.	3
28	Подвиг солдата	1			Аудиторная	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем.	2,3

<b>Раздел VII. Система образования</b>		<b>6</b>				<b>3,4,8</b>	
29	Начальное и среднее образование в России	1			Аудиторная	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	3,8
30	Высшее образование в России	1			Аудиторная	Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением	3,8
31	Система образования в Великобритании.	1			Аудиторная	Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;	4,8
32	Начальное и среднее образование в Великобритании.	1			Аудиторная		8
33	Высшее образование в Великобритании.	1			Аудиторная	отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.	8
34	Частная система образования в Великобритании и России.	1			Аудиторная	Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;	8

							передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного.	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей естественного цикла  
ГКОУ НККК  
от \_\_\_\_\_ 20\_\_ года № 1  
\_\_\_\_\_ Ф.И.О.  
подпись руководителя МО

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ С.И. Астрецова  
\_\_\_\_\_ 20\_\_ года

### **Рецензия**

**на рабочую программу внеурочной деятельности «Английский в современном мире», разработанную Филипповой В.В., учителем английского языка ГБОУ Новороссийский казачий кадетский корпус Краснодарского края.**

Программа внеурочной деятельности «Английский в современном мире» разработана для учащихся 10-11 классов в соответствии с ФГОС ООО, рассчитана на 68 часов. Программа ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей, ученик получает сведения о другой стране и её жителях. Учится наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях.

Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания учащихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков. Предлагаемые занятия и темы будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: компьютерное тестирование, создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами. Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

В основе методов и средств обучения лежит проектный метод. Курс позволяет обеспечить требуемый уровень подготовки школьников, предусматриваемый государственным стандартом лингвистического образования, а также позволяет осуществлять при этом такую подготовку, которая является достаточной для изучения английского языка. Программа не дублирует содержание школьного курса, а развивает их практическую значимость.

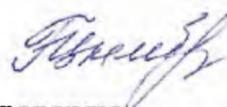
Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью достижения результатов трёх уровней: приобретение школьниками социальных и лингвистических знаний; формирования позитивного отношения к базовым

ценностям общества; получения школьниками самостоятельного социального поведения. Программа позволяет наиболее успешно применять подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. Требования, которые предъявляются к ученику в результате изучения курса, описаны подробно, это поможет контролировать качество его усвоения.

Программа курса имеет практическую значимость для обучающихся и может быть рекомендована как средство повышения языковой, социальной и коммуникативной компетенции школьников.

10.09.2021г.

Главный специалист МКУ ЦРО

 Г.А. Цымбал

Подпись главного специалиста удостоверяю

Директор МКУ ЦРО

 Е.Л. Тимченко





АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»  
город МОСКВА  
«ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ  
«АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

  
ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ  
ОРГАНИЗАТОРА  
«ПЕДПРОЕКТ.РФ»



СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации  
Министерства юстиции Российской Федерации  
(Минюст России) уч. № 7714058502

ЛИЦЕНЗИЯ на осуществление образовательной деятельности  
Управления государственного надзора и контроля в сфере  
образования Департамента образования города Москва № 041008

СВИДЕТЕЛЬСТВО о регистрации средства массовой информации  
Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций  
Российской Федерации (Минкомсвязи России) : Федеральной службы  
по надзору в сфере связи, информационных технологий и  
массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ЗЛ № ФС 77-75452

# ДИПЛОМ

EA №152352

**1 место**

/ОЦЕНКА КОНКУРСНОГО ЖЮРИ 86 БАЛЛА (-ОВ)/  
НАГРАЖДАЕТСЯ:

**Кайдаш Дмитрий Николаевич**

**8 «А» класс**

**Руководитель: Филиппова Вероника Владимировна**

**Учитель**

**ГКОУ Новороссийский казачий кадетский корпус**

**ПО ИТОГАМ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА,  
ПРОВОДИВШЕГОСЯ С 15.03.2024 ПО 16.04.2024 , В НОМИНАЦИИ:  
для школьников «9 мая — день Великой Победы», приуроченный к  
празднованию 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной  
войне**

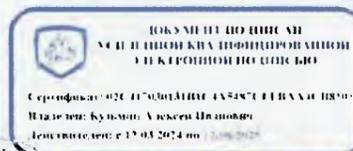
**Трудные шаги к великой победе**

ПРОВЕРКА В ЕДИННОМ  
РЕГИСТРЕ ДОКУМЕНТОВ



ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ЖЮРИ  
МОСКВА

РУКОВОДИТЕЛЬ



**С.А. ДМИТРИЕВ**

**А.И. КУЗЬМИН**

**17.04.2024**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»  
ГОРОД МОСКВА

СВИДЕТЕЛЬСТВО О ГОСУДАРСТВЕННОЙ РЕГИСТРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВА ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
(МНИЮСТ РОССИИ) № 7714058502

ЛИЦЕНЗИЯ НА ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО НАДЗОРА И КОНТРОЛЯ В СФЕРЕ  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ № 041008

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВА ЦИФРОВОГО РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНКОМСВЯЗИ РОССИИ) — ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ  
ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И  
МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ (РОСКОМНАДЗОР) № ФВ 77-75432



pedproject.rf

# БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

УВАЖАЕМАЯ (-ЫЙ)

**Филиппова Вероника Владимировна**

**Учитель**

**ГКОУ Новороссийский казачий кадетский корпус**

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»  
ГОРОД МОСКВА,  
ВЫРАЖАЕТ ВАМ БЛАГОДАРНОСТЬ ЗА ПОДГОТОВКУ УЧАСТНИКА (-ОВ)  
ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА  
В НОМИНАЦИИ:

**для школьников «9 мая — день Великой Победы», приуроченный к  
празднованию 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне  
с АВТОРСКОЙ РАБОТОЙ:**

**Трудные шаги к великой победе**



РУКОВОДИТЕЛЬ

А.И. КУЗЬМИН



БЛ №232148

25.04.2024

Авторское право © pedproject.moscow



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»  
город МОСКВА  
«ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ  
«АКАДЕМИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

СВ №152352



СВИДЕТЕЛЬСТВО о государственной регистрации  
Министерства юстиции Российской Федерации  
(Минюст России) уч. № 7714058502

ЛИЦЕНЗИЯ на осуществление образовательной деятельности  
Управления государственного надзора и контроля в сфере  
образования Департамента образования города Москва № 041008

СВИДЕТЕЛЬСТВО о регистрации средства массовой информации  
Министерства цифрового развития, связи и массовых коммуникаций  
Российской Федерации (Минкомсвязи России) – Федеральной службы  
по надзору в сфере связи, информационных технологий и  
массовых коммуникаций (Роскомнадзор) ЭЛ № ФС 77-75452

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

## ПОДТВЕРЖДАЕТ

*Я помню!  
Я горжусь!*

**Кайдаш Дмитрий Николаевич**

**8 «А» класс**

**Руководитель: Филиппова Вероника Владимировна**

**Учитель**

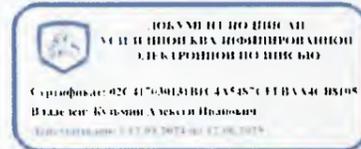
**ГКОУ Новороссийский казачий кадетский корпус**

**ОПУБЛИКОВАЛ(А) АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ НА РЕСУРСЕ  
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА  
«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Трудные шаги к великой победе**

**ВЕБ-АДРЕС АВТОРСКОГО МАТЕРИАЛА:**

**<https://педпроект.рф/edu-04-2024-pb-152352>**



**А.И. КУЗЬМИН**

**18.04.2024**



**Автономная некоммерческая организация**  
**«Научно-образовательный центр педагогических проектов»**  
город Москва  
Министерство юстиции Российской Федерации (Минюст России) уч. № 7714058502

## **П Р И К А З**

от 17.04.2024 № ЕА №152352

г. Москва

О награждении участника(-ов)  
Всероссийского конкурса

В соответствии с Уставом Автономной некоммерческой организации «Научно-образовательный центр педагогических проектов» город Москва, Положением о проведении Всероссийских профессиональных педагогических конкурсов,

**ПРИКАЗЫВАЮ**

1. Наградить Дипломом 1 место с оценкой конкурсного жюри 86 балла(-ов), участника(-ов) Всероссийского конкурса, проводившегося с 15.03.2024 года по 16.04.2024 года, в номинации для школьников «9 мая — день Великой Победы», приуроченный к празднованию 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне:

Кайдаш Дмитрий Николаевич, 8 «А» класс, Руководитель: Филиппова Вероника Владимировна, Учитель, ГКОУ Новороссийский казачий кадетский корпус

Наименование конкурсной работы: Трудные шаги к великой победе.

2. Организационному комитету оформить Диплом Всероссийского конкурса на бланке ЕА №152352.

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель



А.И. Кузьмин

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201565466

Регистрационный номер № 14115/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Филиппова Вероника Владимировна**

с «22» октября 2024 г. по «1» ноября 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

по теме: «Избранные вопросы предметной подготовки

обучающихся к ЕГЭ по английскому языку»

в объеме 40 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Содержание и особенности подготовки к ЕГЭ по английскому языку	10 часов	Зачтено
Стратегии выполнения заданий КИМ ЕГЭ по английскому языку	24 часа	Зачтено
Научно-методические подходы к оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом КИМ	6 часов	Зачтено

Подпись (а) Стажировку в (на) \_\_\_\_\_  
(наименование предмета, организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: \_\_\_\_\_



Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

О.С. Науменко

Город Краснодар

Дата выдачи 14 ноября 2024 года

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231201551265

Регистрационный номер № 7728/24

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Филиппова Вероника Владимировна**

с «15» апреля 2024 г. по «26» апреля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

«Реализация требований обновленных ФГОС ООО,

ФГОС СОО в работе учителя» (иностраный язык)

в объеме 36 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Нормативное и методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС	17 часов	Зачтено
Обучение иностранному языку на основании требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО	18 часов	Зачтено
Итоговая аттестация	1 час	Зачтено

Принимается за зачет(ы) в (на) \_\_\_\_\_

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему: \_\_\_\_\_

Ректор *И.В. Лихачева*

Секретарь *С.Ю. Агафонова*

Город Краснодар

Дата выдачи 26 апреля 2024 года

Акционерное общество "Издательство  
"Просвещение"

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

772421989817

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

ПК-ИП-2024-0565

Город

г. Москва

Дата выдачи

02 мая 2024 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Филиппова  
Вероника Владимировна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

АО "Издательство "Просвещение"

по дополнительной профессиональной программе

Реализация методов лексического подхода и приемов обучения  
грамматике в контексте на уроке английского языка

в объёме 18 часов



*Климишин Д.А.*  
*Патафеева Н.С.*

Климишин Д.А.

Патафеева Н.С.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края  
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

## УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

231500019995

Регистрационный номер № ....6830/23.....

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что .....

**Филиппова Вероника Владимировна**

с « 20 ..... » марта 2023 ..... г. по « 29 ..... » марта 2023 ..... г.

прошел(а) повышение квалификации в .....

**ГБОУ ИРО Краснодарского края**

по теме: «Деятельность учителя по достижению результатов

обучения в соответствии с ФГОС с использованием

цифровых образовательных ресурсов»

в объеме: 48 часов

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере образования. Внедрение обновленных ФГОС	6 часов	Зачтено
Цифровые образовательные ресурсы как средство реализации ФГОС	14 часов	Зачтено
Современный урок с использованием ЦОР: технологические особенности проектирования и проведения в условиях внедрения обновленных ФГОС: общедидактические и предметные особенности	28 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на) .....

Итоговая работа на тему: .....

И.О. Ректор ..... И.В. Лихачева

М.П. Секретарь ..... А.А. Костенко

Город ..... Краснодар

Дата выдачи ..... 29 марта 2023 года



# Благодарственное письмо

Департамент по делам казачества, военным вопросам и работе  
с допризывной молодежью Краснодарского края

выражает благодарность

**Филипповой Веронике Владимировне**

*учителю английского языка ГКОУ Новороссийского казачьего кадетского  
корпуса Краснодарского края*

за высокие результаты работы, добросовестный труд по обеспечению  
жизнедеятельности кадет казачьего кадетского корпуса, заслуги в обучении  
и воспитании казачьей молодежи в связи с 15-летием  
ГКОУ Новороссийского казачьего кадетского корпуса Краснодарского края

Руководитель департамента

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'A.I. Gorbenko', is written over a faint circular stamp.

А.И. Горбенко

г. Краснодар, 2023 г.

КУБАНСКОЕ КАЗАЧЬЕ ВОЙСКО



# ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

наградить

**ФИЛИПОВУ ВЕРОНИКУ ВЛАДИМИРОВНУ**

учителя английского языка ГКОУ Новороссийского казачьего  
кадетского корпуса Краснодарского края

за вклад в развитие кубанского казачества, достижение высоких  
результатов в обучении и воспитании казачьей молодежи,  
добросовестный труд по обеспечению деятельности казачьего  
кадетского корпуса и в связи с годовщиной принятия  
Закона РСФСР от 26 апреля 1991 года № 1107-1  
«О реабилитации репрессированных народов»

АТАМАН  
КУБАНСКОГО КАЗАЧЬЕГО  
ВОЙСКА  
КАЗАЧИЙ ГЕНЕРАЛ



А.И. ВАСОВ



## БЛАГОДАРНОСТЬ

департамента по делам казачества, военным вопросам  
и работе с допризывной молодежью Краснодарского края

объявляется

**Филипповой Веронике Владимировне,**

*учителю английского языка ГКОУ Новороссийского казачьего  
кадетского корпуса Краснодарского края*

за заслуги в обучении и воспитании подрастающего поколения,  
популяризацию кубанских казачьих традиций, высокие показатели  
в профессиональной деятельности по итогам 2023-2024 учебного года.

Заместитель  
руководителя департамента

А.В. Кравцов

г. Краснодар, 2024 г.