

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
Новороссийский казачий кадетский корпус
Краснодарского края
(полное наименование образовательного учреждения)

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
от 31.08.2023 года протокол № 1

Председатель Ю.П. Постников Ф.И.О.
подпись руководителя ОУ



ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И
ПРАВОНАШЕНИЙ
В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Срок реализации программы: 5 лет

Социальный педагог Думмлер Марина Владимировна

Разработана: в соответствии с Федеральным Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», с Федеральным Законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»

Пояснительная записка

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста правонарушений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики. Необходимость решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего тем, что в сферы организованной преступности все больше вовлекаются несовершеннолетние. Такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствует развитию личностных и волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания, приводит к асоциальному поведению, а в дальнейшем к безнадзорности и правонарушениям. Среди молодежи усилилось демонстративное и вызывающее поведение в отношении к взрослым, чаще проявляется жестокость и агрессивность. Поэтому необходимо принципиально ответственно отнестись к организации профилактической работы с социально неадаптированными подростками.

Для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо выявить и проанализировать основные причины, которые способствуют антиобщественным и противоправным действиям подростков с целью последующих поисков методов и средств их устранения.

Работа по профилактике правонарушений предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий семейного, корпусного воспитания, так и на индивидуальную социально-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников.

Важно, чтобы обучающиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, знали правоохранительные органы, систему судов в РФ, ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них. Необходимо уделить внимание понятиям «добродетель», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести. В этом состоит уникальность воспитания правовой культуры, формирования законопослушного поведения кадет.

Объектом работы социального педагога является каждый обучающийся кадетского корпуса, и особое место занимает социально неадаптированный ребенок и подросток, для которого значимыми могут быть только структурированные контакты с взрослыми. Поэтому в работе с детьми необходимо убедить их, что действительно важно понимание их мотивов и проблем, чтобы можно было осуществлять результативную деятельность.

Однако решать эти задачи в одиночку невозможно. Необходимо объединить усилия учителей, классных руководителей, воспитателей, социального педагога, педагога-психолога, родителей/законных представителей несовершеннолетних, работников правоохранительных органов, специалистов

субъектов профилактики. Немаловажную роль в воспитании, организации занятости, профилактике правонарушений среди несовершеннолетних занимает дополнительное образование. В корпусе работают разнообразные кружки, занятия внеурочной деятельности, спортивные секции, ориентированные на различные способности, возраст подростков от 12 до 18 лет.

Одним из приоритетных направлений деятельности по работе с «трудными» подростками должно являться создание единого воспитательного пространства. Сотрудничество с родителями/законными представителями, межведомственное взаимодействие всех субъектов профилактики правонарушений позволяют совместно выбирать для каждого подростка индивидуальный подход, изучать его интересы, поддерживать, помогать преодолевать те проблемы, которые мешают успешной социализации несовершеннолетних.

Работа по реализации программы проводится через внеурочную деятельность на базе корпуса, при поддержке социальных партнеров через групповые и индивидуальные занятия классных руководителей, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога с обучающимися и их родителями. Также в корпусе создан и работает клуб «Закон и подросток», работа которого, направлена на просвещение кадет в вопросах законности и правопорядка, знание правоохранительных органов, системы судов в РФ, чтоб учащиеся ориентировались в вопросах правомерного поведения, знали правонарушения и юридическую ответственность, которая предусмотрена за них, уделяется внимание понятиям «доброта», «порядочность», вопросам морали, морального облика, кодекса чести.

В настоящее время происходит усиление социальной функции государственных учреждений, в частности образовательных учреждений, в связи, с чем возрастает роль социальных педагогов, призванных изучать данные проблемы и всемерно содействовать их разрешению.

Социальный педагог – сотрудник, который создаёт условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность педагогов и родителей на основе принципов гуманизма, с учётом исторических и культурных традиций. В компетенцию социального педагога входит разработка, формирование механизма и осуществление мер в отношении защиты социального и образовательного права ребёнка. Профессиональная деятельность социального педагога может быть реализована только в рамках государственной социальной политики. ФГОС возлагает на социальных педагогов ответственность за обеспечение задач психолого-педагогического сопровождения образовательного и воспитательного процесса. Значение придается не столько количеству знаний, полученных в образовательной организации, сколько развитию личности подрастающего поколения по собственной траектории, с учетом индивидуальных особенностей личности.

Для более точного определения границ профессиональной компетентности, более полного осуществления своих прав и обязанностей социальным педагогом в рабочей программе используются **следующие нормативно-правовые документы:**

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;

- Закон РФ «Об образовании»;
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- гражданское, семейное, трудовое и жилищное право;
- Устав ГКОУ Новороссийского казачьего кадетского корпуса Краснодарского края;
- «Права и обязанности социального педагога».

В профессиональной деятельности социального педагога имеются **три ведущие функции** социально-педагогической работы:

профилактическая – профилактика проблемной жизненной ситуации ребёнка, предупреждение или создание условий для решения проблем социальной жизни ребёнка, совместное с ним преодоление трудностей на пути решения жизненно важных задач;

защитно-охранная – защита и охрана прав ребёнка в уже сложившейся трудной жизненной ситуации: защита ребёнка от социальной среды, если у него возникают проблемы с адаптацией к ней, и защита социальной среды от деструктивного влияния на неё со стороны ребёнка;

организационная – координация действий и средств, которые способствуют выходу ребёнка из трудной жизненной ситуации; развитие и упрочение социальных связей для использования возможностей различных людей и организаций; приобщение их к решению проблем социальной жизни ребёнка и активное включение самого ребёнка в эти связи.

Социальный педагог несет ответственность:

за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов; систематическую работу с семьями школьников (особенно с семьями детей «группы риска»)

Цели социального педагога

- ✓ Развитие корпуса в свете закона Российской Федерации «Об образовании». Практическая реализация концепции кадетского корпуса.
- ✓ Создание условий для самовыражения, саморазвития учащихся в образовательном процессе, формирование устойчивого интереса к творческому поиску, научно-исследовательской работе.
- ✓ Ранняя профилактика и коррекция отклонений в развитии, поведении и деятельности учащихся.
- ✓ Коррекция школьной дезадаптации.
- ✓ Создание условий для успешного становления ребёнка как субъекта социальной жизни.
- ✓ Координация процесса создания педагогически целесообразной среды.

Названные цели предполагают **следующие задачи:**

- 1) осуществление и защита прав ребёнка;
- 2) жизнеобеспечение ребёнка;
- 3) социологические исследования в окружающем социуме;
- 4) изучение и корректировка межличностных отношений;
- 5) изучение состояния и корректировка психического развития ребёнка;

- 6) представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;
- 7) координация в образовательном учреждении социально-значимой деятельности;
- 8) проведение социально-культурных мероприятий.

Ожидаемые результаты

Социализация учащихся: гражданское самосознание, общественная позиция, профессиональное самоопределение, потребность в самообразовании и активной творческой деятельности.

Содержание программы

1. Профилактика правонарушений

...Никакое средство нельзя рассматривать отдельно взятое от системы. Никакое средство вообще, какое бы ни взяли, не может быть признано ни хорошим, ни плохим, если мы рассматриваем его отдельно от других средств, от целой системы, от целого комплекса влияний.

А.С.Макаренко

В условиях современной общественной ситуации трудно отрицать наличие таких проблем, как невостребованность обществом получаемых знаний, молодёжная безработица, а зачастую несостоятельность поисков новых идеалов взамен разрушенных. Отсутствие материальных средств лишают многих детей возможности развития личности и самореализации. Поиски путей решения многочисленных проблем современного ребёнка и лежат в основе работы учреждения по профилактике правонарушений среди учащихся.

Как сказано в Федеральном законе от 24 июня 1999 года N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (изменения от 11 января 2013 г). Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с асоциальными подростками и семьями, находящимися в социально опасном положении. Исходя из этого, корпус ищет новые пути и формы работы, расширяя взаимодействие с социумом, находясь в тесном контакте с Управлением образования, ОПДН, управлением по вопросам семьи и детства, СПИД – центром г. Новороссийска.

Цели и задачи профилактики правонарушений:

- ✓ Усиление координации предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих данную проблему.
- ✓ Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в образовательном учреждении через их взаимодействие с ОПДН.

- ✓ Активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам нарушения закона РФ.
- ✓ Привлечение учащихся к активному самоуправлению в школе.
- ✓ Повышение самосознания учащихся путём привлечения их к разнообразным формам деятельности.
- ✓ Привлечение учащихся к укреплению дисциплины в учебном заведении.
- ✓ Привлечение и оказание помощи в организации внеурочной деятельности, занятий дополнительного образования детей и подростков.
- ✓ Развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время.

Направления работы корпуса по профилактике правонарушений:

- Профилактическая работа
- Организация досуговой деятельности
- Работа с родителями
- Правовой всеобуч
- Каникулярный период
- Социально-психологическая служба
- Тематические классные часы
- Работа Совета профилактики
- Организация коллективной трудовой деятельности
- Взаимодействие с общественными учреждениями
- Совместная работа с органами системы профилактики ОПДН.
- Спортивные секции
- Занятия в кружках и секциях
- Проведение внеклассных мероприятий
- Вовлечение в деятельность самоуправления
- Экскурсионно-туристическая деятельность
- Посещения на дому
- Проведение родительских собраний, педагогический всеобуч
- Психолого-педагогических консультации по проблемным вопросам
- Работа по выполнению прав и обязанностей учащихся
- Изучение Устава корпуса
- Изучение Конвенции ООН о правах ребёнка
- Беседы инспекторов ОПДН, медицинских работников, работников сопредельных служб и юристов о правонарушениях и вредных привычках
- Вовлечение в систему дополнительного образования
- Оказание помощи в организации отдыха учащихся из малообеспеченных, многодетных и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
- уборка учебного и спального корпуса
- Работа с детьми, состоящими на ВКУ
- Психолого-педагогические консультации для родителей
- Социально-педагогическая помощь учителю в работе с «трудными» детьми
- Проведение занятий с элементами тренинга с детьми требующими особого внимания.

1.1. Профилактическая работа во взводах

Цель: помочь адаптироваться, предупредить отклонения в поведении подростков; преодолеть возникший кризис и самостоятельно изменить свою жизнь.

Задачи:

- 1) помощь в познании самого себя;
- 2) приобретение необходимых знаний, гражданских и профессиональных качеств;
- 3) достижение гармоничных отношений с родителями, учителями, сверстниками;
- 4) формирование творческих увлечений.

1.2. Решение проблемы профилактики педагогической запущенности среди учащихся

Цель: создание условий для правового воспитания и правовой защиты, учащихся через взаимодействие, самоуправление и самореализацию.

Направления работы:

- Вовлечение учащихся в кружки по интересам, спортивные секции
- Родительские собрания по параллелям с обсуждением правовых вопросов
- Психологическое диагностирование учащихся с целью выяснения причин нежелания учиться
- Индивидуальные беседы с учащимися на правовые темы
- Оказание материальной помощи учащимся из неблагополучных семей
- Психолого-педагогические консультации по проблемам семьи
- Совместная работа с неблагополучными семьями
- Составление памяток и рекомендаций для родителей
- Организация работы по выявлению детей, не посещающих учебные занятия по неуважительной причине и принятие мер к получению каждым ребёнком основного образования.
- Информирование управления образования.
- Рейды в семьи по выявленным случаям непосещения школы
- Организация летнего отдыха для детей из замещающих семей
- Беседы с учащимися на классных часах о правилах безопасности на дорогах и в общественных местах
- Привлечение подростков к изучению края, к походам и сборам
- Мониторинг посещаемости занятий учащимися
- Работа с учащимися, состоящими на внутрикорпусном учете
- Изучение жилищно-бытовых условий

Для организации воспитательной работы по правонарушениям и безнадзорности, в корпусе создан и работает Совет профилактики, который объединяет усилия администрации корпуса, педагогов, родителей или лиц их

заменяющих, сопредельных служб для обеспечения эффективности процесса профилактики правонарушений.

2. Цели и задачи Совета

2.1. Целью деятельности Совета является:

- формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни обучающихся;
- профилактика девиантного и асоциального поведения обучающихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы «социального риска».

2.2. Основными задачами Совета являются:

- организация регулярной работы по выполнению Федерального Закона «Об основах системы профилактики и безнадзорности несовершеннолетних», Закона РК 1539 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», обеспечение эффективного взаимодействия государственных образовательных учреждений с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- совершенствование системы организации профилактической работы в государственных образовательных учреждениях;
- организация просветительской деятельности среди обучающихся и родителей (законных представителей).

Основные направления деятельности Совета профилактики

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
1.	1. Утверждение плана работы Совета по профилактике на 2021-2022 учебный год 2. Организация работы Совета профилактики, проведение заседаний, ведение документации, координация деятельности и взаимодействия членов Совета профилактики 3. Выполнение Закона № 1539 «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»	в течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
2.	1. Сбор, анализ и корректировка списка ТЖС, СОП	октябрь 2022 г. постоянно	Социальный педагог
3.	1. Ежедневный контроль посещаемости уроков, дополнительных занятий, спортивных секций кадет, состоящих на ВКУ	в течение года	Члены Совета профилактики
4.	1. Выявлять родителей, отрицательно влияющих на детей, уклоняющихся от обязанностей по воспитанию и обучению кадет, осуществлять контроль за такими семьями.	в течение года	Члены Совета профилактики
5.	1. Посещение семей с актом обследования жилищных условий, состоящих на ВКУ	в течение года	Члены Совета профилактики
6.	1. Индивидуальные беседы с кадетами, состоящими на ВКУ 2. Организация и контроль каникулярного отдыха подростков, состоящих на ВКУ	ежедневно в течение года (ноябрь, декабрь-январь, март, июнь,	Все структуры корпуса, социальный педагог

№	Содержание работы	Сроки исполнения	Ответственные
		июль, август)	
7.	1.Встречи с сотрудниками ОПДН	в течение года (согласно плана ОПДН)	Социальный педагог
8.	1.Вызов обучающихся и их родителей на заседания Совета профилактики	по мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители, взводные воспитатели
9.	1.Координация работы с инспектором ОПДН, постановка и снятие с учета обучающихся	по мере необходимости	Социальный педагог, инспектор ОПДН
10.	Проведение классных часов-бесед о правонарушениях подростков. «День правовых знаний»	Постоянно	Классные руководители, взводные воспитатели, социальный педагог, инспектор ОПДН
11.	Организация ежемесячных (и по мере необходимости) заседаний Совета профилактики		Председатель СП, социальный педагог

2. Индивидуально-профилактическая работа с учащимися, состоящими на разных формах учета

№ п/п	Название мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Изучение личностей уч-ся и заполнение личных карточек уч-ся, состоящих на учете	в течение года	социальный педагог
2.	Организация встреч с инспектором ОПДН, специалистами служб и ведомств системы профилактики с целью получения информации об уч-ся, требующих усиленного контроля и оказания им социальной помощи	в течение года	социальный педагог
3.	Изучение семейных взаимоотношений в семьях уч-ся с целью оказания социальной, психологической помощи	в течение года	социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители

4.	Посещение уч-ся на дому с выявления жилищно-бытовых условий проживания, выяснения обстановки в семьях, принятия к родителям мер правового характера в случае выявления фактов неблагополучия	в течение года	социальный педагог, классные руководители, заместители директора
5.	Обследование условий жизни опекаемых детей, а также многодетных и малообеспеченных семей с целью выявления их потребностей, трудностей в воспитательном процессе	в течение года	социальный педагог, классные руководители.
6.	Осуществление контроля посещаемости учебных занятий уч-ся «группы риска»	в течение года	социальный педагог, классные руководители
7.	Проведение социально-педагогической диагностики по выявлению уч-ся «группы риска»	в течение года	социальный педагог, педагог- психолог
8.	Проведение индивидуально-профилактической работы с уч-ся, состоящими на различных видах учета с целью предупреждения с их стороны нарушений Устава корпуса, противоправных действий	в течение года	социальный педагог, педагог- психолог
9.	Вовлечение уч-ся, состоящих на разных видах учета, в систему дополнительного образования.	в течение года	социальный педагог, классные руководители
10.	Оказание помощи в организации каникулярного времени, в том числе летнего отдыха уч-ся; их возможное трудоустройство	ноябрь, январь, март, летний период времени	социальный педагог, классные руководители

3. Взаимодействие с ведомствами и службами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Цель: координировать деятельность всех служб для защиты интересов детей

Задачи:

создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка;
удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов;
предупреждение и преодоление негативных явлений в семье, школе.

3.1. Совместная деятельность с ОПДН

3.2. Цели: создание условий для правового воспитания и правовой защиты; популяризация преимуществ здорового образа жизни, возведение его в ранг приоритетного; правовое просвещение учащихся.

Задачи:

1. Создание условий для правового воспитания и правовой защиты, учащихся через взаимодействие и сотрудничество посредством участия их в самоуправлении.

2. Обеспечение свободно выбранной собственной деятельности, направленной на решение коррекционных задач.

Направления работы:

- Расширение представлений о нормах культурной жизни и приобщение к ним. (Приучение к социальным нормам культурной жизни.)

- Расширение представления о человеке как о субъекте жизни и формирование способности к саморегуляции. (Сформировать образы своего «Я». Учить самореализации своего поведения как человека)

- Расширение представления о разных способах социального устройства человеческой жизни и приобщение к участию в общественной жизни. (Сформировать представление о социальном устройстве жизни. Учить моделировать жизнь, разбираться в духовном, внутреннем мире собственной личности)

- Формирование образа жизни, достойной человека, и способности корректировать жизнедеятельность. (Сформировать образ жизни, достойный человека. Учить решать жизненные задачи)

- Формирование жизненной позиции и развитие способности производить жизненный выбор. (Сформировать жизненную позицию ребёнка. Учить понимать жизнь такой, как она есть, относиться к ней позитивно и уметь делать выбор.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Проведение сверки несовершеннолетних, уч-ся 7 – 11 классов, состоящих на различных видах учета с целью формирования банка данных на указанную категорию, организации с ними профилактической работы	сентябрь	социальный педагог

2.	Посещение уч-ся, семей, находящихся в социально опасном положении, по месту жительства с целью обследования жилищно-бытовых условий, выявления фактов неблагополучия в семьях	в течение года	социальный педагог, классные руководители, инспектора ОПДН
3.	Участие в проведении профилактических мероприятий, направленных на предупреждение детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организацию отдыха, оздоровления и временного трудоустройства уч-ся в свободное от учебы время	в течение года	социальный педагог, службы и ведомства системы профилактики

Ежегодно разрабатывается и утверждается план совместных профилактических мероприятий ОПДН и администрации ГКОУ новороссийский казачий кадетский корпус краснодарского края по предупреждению правонарушений и преступлений среди кадет ГКОУ Новороссийский казачий кадетский корпус краснодарского края, а также план совместных мероприятий с наркологическим диспансером по реализации программы организации профилактики злоупотребления психоактивными веществами.

4. Ведение банка данных различных категорий учащихся.

Цель: составить социальный паспорт школы и каждого ученического коллектива

Задачи:

- 1) выявление и поддержка учащихся, нуждающихся, в социальной защите (опека, попечительство);
- 2) оказание ребенку компетентной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем;
- 3) своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающихся в них учащихся.

Направления работы:

- Создание банка данных детей 7-11 взводов.
- Внесение изменений в банк данных учащихся из многодетных семей.
- Обновление банка данных учащихся из числа детей, находящихся под опекой, и детей-сирот.
- Создание банка данных и ведение учета неблагополучных семей.
- Создание банка данных и ведение учета учащихся «группы риска» (все виды учета).
- Сверка банков данных на неблагополучных детей и семей совместно с ОПДН, органами опеки и попечительства.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Создание банка данных детей 7-1 взводов	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
2.	Проведение сверки учащихся 7 – 11 классов, состоящих на внутри корпусном учете, учете ОПДН	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
3.	Формирование банка данных на учащихся, состоящих на различных видах учета	сентябрь-октябрь	социальный педагог
4.	Проведение сверки уч-ся, воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
5.	Создание банка данных детей воспитывающихся в неблагополучных, малообеспеченных, неполных, многодетных семьях, детей-инвалидов	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
6.	Составление социального паспорта каждого взвода	сентябрь-октябрь	социальный педагог, классные руководители

5. Работа с родителями.

5.1. Профилактическая работа с родителями. Профилактика семейного неблагополучия

Задачи:

- 1) Защита интересов личности;
- 2) Организация досуга, включение в социально полезную деятельность;
- 3) Поддержка постоянной связи с семьями учащихся;
- 4) Защита ребенка от родительской жестокости, эгоизма, вседозволенности;
- 5) Выполнение роли *посредника*, связующего звена между детьми и взрослыми между семьей и государственными службами, организациями и учреждениями, призванными заботиться о духовном, физическом и психическом здоровье населения.

Направления работы:

- Изучение микросоциума учащихся и их семей.
- Индивидуальная работа с родителями «трудных» подростков.
- Посещение социально опасных семей, проведение бесед.
- Рейды с родительскими комитетами классов в семьи.

- Выступления на заседаниях родительского комитета.

5.2. Информационно-просветительская работа с родителями:

- выявление неблагополучных семей и родителей, уклоняющихся от воспитания детей;
- обеспечение участия в работе с неблагополучными семьями инспектора по делам несовершеннолетних;
- организация консультаций специалистов (медицинских работников, педагогов) для родителей;
- посещение на дому детей «группы риска» и неблагополучных семей;
- организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, учреждений здравоохранения;
- проведение общекорпусных и классных родительских собраний по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма и др.;
- лектории;
- семинары, конференции;
- обзоры и выставки литературы по семейному воспитанию;
- организация курсов по проблемам воспитания и педагогическому просвещению;
- тренинги, педагогические практикумы, ролевые игры, практические занятия;
- оформление информационных стендов.

№ п/п	Название мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Проведение сверки семей, находящихся в социально опасном положении, состоящих на внутри школьном учете, ОПДН учете.	сентябрь	социальный педагог, классные руководители
2.	Формирование банка данных на данную категорию семей	в течение года	социальный педагог, классные руководители
3.	Посещение уч-ся социально-незащищенной категории на дому с целью обследования социально-бытовых условий проживания, контроля за семьей и уч-ся, оказания помощи	в течение года	социальный педагог, кл. руководители, инспектор ОПДН, родительский комитет
4.	Проведение цикла профилактических бесед с родителями	в течение года	социальный педагог, психолог, зам. директора по ВР, кл. руководители
5.	Права, обязанности и ответственность родителей	1 четверть	социальный педагог

6.	Принципы отношений взрослых и детей	2 четверть	социальный педагог, педагог-психолог
7.	Причины совершения н/л противоправных действий, ответственность за их совершение	3 четверть	социальный педагог, инспектор ОПДН
8.	Выявление семей, находящихся в социально опасном положении	в течение года	социальный педагог, кл. руководители
9.	Установление причин неблагополучия, принятие мер по их устранению путем оказания социальной, юридической, правовой помощи	в течение года	социальный педагог, кл. руководители
10.	Проведение индивидуальных консультаций	в течение года	социальный педагог

6. Работа с педагогическим коллективом

Цель: информировать педагогов о технологиях конструктивного, бесконфликтного общения с учащимися и способах совместной работы по коррекции негативных проявлений в ученических коллективах.

Задачи:

- 1) коррекция негативных проявлений в ученических коллективах через проведение социометрических исследований;
- 2) освоение технологии конструктивного общения.

Направления работы:

- Контроль занятости учащихся из «группы риска».
- Проведение совместных классных часов.
- Контроль успеваемости и посещаемости трудных учащихся.
- Сбор и обработка информации. Подведение итогов.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Участие в методическом объединении классных руководителей школы	по плану работы МО классных руководителей	социальный педагог
2.	Участие в заседаниях педагогического совета корпуса	по плану работы школы	социальный педагог
3.	Ознакомление с деятельностью социального педагога, его правами и обязанностями		

4.	Информирование о состоянии работы с учащимися и их семьями, находящимися в социально опасном положении		
5.	ознакомление с правовыми документами, регламентирующими организацию работы с детьми и семьями «группы риска»		
6.	Проведение индивидуальных консультаций	в течение года	

7. Диагностическая работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Организация мониторинга социального состава учащихся школы и их семей	сентябрь	зам. директора по ВР, кл. руководители, социальный педагог
2.	Выявление уровня воспитанности учащихся	май	зам. директора по ВР, кл. руководители, соц. педагог
3.	Выявление занятости детей и подростков в свободное от уроков время	в течение года	зам. директора по ВР, кл. руководители, социальный педагог
4.	«Уровень тревожности»		зам. директора по ВР, кл. руководители, социальный педагог педагог-психолог
5.	Психодиагностика особенностей личности учащихся, склонных к девиантному поведению	в течение года	социальный педагог, классные руководители
6.	Исследование социального окружения учащихся, состоящих на внутри школьном учете и учете ОПДН	в течение года	социальный педагог, классные руководители
7.	Изучение социальной комфортности в корпусе учащихся, состоящих на внутри школьном учете и учете ОПДН	в течение года	социальный педагог, классные руководители
8.	Изучение потребности в рабочих местах для учащихся в летний период	март-май	классные руководители, социальный педагог

9. Просветительская работа

В ГКОУ Новороссийском казачьем кадетском корпусе создан и работает клуб «Закон и подросток».

Основные формы работы:

лекции, тематические часы, круглые столы, тестированиями, викторины, мозговые штурмы, групповые занятия.

Цель - формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры кадет, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений учащихся, воспитание основ безопасности. Создание психолого-педагогических условий, направленных на повышение педагогической культуры родителей, а так же их психологической грамотности в вопросах суицидального поведения детей

Задачи:

- Воспитание у кадет уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.
- Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений кадет.
- Активизация разъяснительной работы среди кадет и родителей (законных представителей) по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.
- Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.

Ежегодно на учебный составляется план мероприятий работы клуба «Закон и подросток» с привлечением сопредельных служб.

№ п/п	Название мероприятия	Ответственный	Сроки проведения
1.	Вводное занятие с членами клуба. Зачем нам необходимо знать Законы? (знакомство, распределение обязанностей)	Социальный педагог	Сентябрь
2.	Оформление и обновление в корпусе информационно-консультационных стендов по праву, закону (правовые уголки для кадет, родителей, педагогов)	Социальный педагог	Сентябрь
3.	Тематический час: «Права и обязанности кадет» 7-11 взвода	Социальный педагог Классный руководитель Воспитатель	В течение года
4.	Дискуссия по теме: «Твои права, подросток» 8-9 взвода	Социальный педагог	Октябрь
5.	Викторина «Человек. Личность. Гражданин». 8-е взвода	Социальный педагог	Октябрь
6.	Лекция: «Как защитить права ребёнка?»	Социальный педагог	Правовое просвещение

№ п/п	Название мероприятия	Ответственный	Сроки проведения
	7-9 звзода		родителей (на родительском собрании) октябрь
7.	Презентация: «Закон и подросток (из Уголовного, Административного, Гражданского кодексов РФ: Ст.87 УК РФ)» 9- е звзода	Социальный педагог, инспектор ОПДН	Ноябрь
8.	Лекция: «Конвенция ООН о правах ребенка (ст.12,13,15,17,18)» 7-е звзода	Социальный педагог, инспектор ОПДН	Ноябрь
9.	Проведение классного часа «Об ответственности несовершеннолетних 7-9 звзода	Социальный педагог, классный руководитель, воспитатель	Ноябрь- декабрь
10.	Лекция: «Информационная безопасность несовершеннолетних» 7-11 звзода	Социальный педагог, заместитель директора по ВФР	В течение года
11.	Презентация по теме: «Экстремисткое поведение: возможные последствия». 9-е звзода	Социальный педагог	Январь
12.	Правовой час с привлечением инспектора ОПДН ОП ЦР УМВД «Быть законопослушным»; «Экстремизм-порождение зла». 7-8 звзода	Социальный педагог	В течение года
13.	Презентация «Всеобщая декларация прав человека» 9-е звзода	Социальный педагог	Январь
14.	Турнир знатоков права 8-9 звзода	Социальный педагог	Первое полугодие
15.	Проведение лекции с использованием презентации «Молодежные субкультуры» 10- звзода	Социальный педагог	Февраль
16.	Правовой брейн-ринг 8-9 звзода	Социальный педагог	Март
17.	Проведение беседы	Социальный	Март

№ п/п	Название мероприятия	Ответственный	Сроки проведения
	с использованием презентации «Закон и ответственность». «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма». 10-11 е взвода	педагог	
18.	Проведение тематической лекции «Терроризм и экстремизм» «Несанкционированные митинги» 7-11 взвода	Социальный педагог Классный руководитель Воспитатель	Апрель
19.	Проведение инструктажей, направленных на соблюдение правил дорожного движения, правил безопасного поведения на железнодорожных путях, льду. 7-11 взвода	Социальный педагог, заместитель директора по ВФР Классный руководитель Воспитатель	В течение года
20.	Анкетирование кадет на тему: «Уровень правового сознания подростков» 7-11 взвода	Социальный педагог	Апрель
21.	Просмотр видеоролика «Путь в никуда» 11-е взвода	Социальный педагог	Май
22.	Лекция: «Жизненные ценности молодежи» 10-11 е взвода	Социальный педагог Классный руководитель Воспитатель	В течение года
23.	Лекция: «Взыскания и наказания. Как подростку избежать ошибок» 7-11 взвода	Социальный педагог Классный руководитель Воспитатель	В течение года
24.	Лекция: «Семейный Кодекс РФ (ст 54.56)» 10-11 взвода	Социальный педагог	Апрель – май
25.	Лекция «Трудовой Кодекс РФ (ст.265)» 7-9 взвода	Социальный педагог	Май
26.	Координация взаимодействия с отделом по делам несовершеннолетних (ОПДН ЦР), с управлением по вопросам семьи и	Социальный педагог	В течение года

№ п/п	Название мероприятия	Ответственный	Сроки проведения
	детства, с комиссией по делам несовершеннолетних с целью привлечения к сотрудничеству в проведении родительских собраний, педагогических советов, классных часов. 7-11 взвода		
27.	Оказание юридической помощи несовершеннолетним и их родителям по вопросам защиты прав и законных интересов семьи, кадет 7-11 взвода	Социальный педагог юрист корпуса	В течение года

10. Методическая работа

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Анализ и обобщение опыта социально- педагогической деятельности.	в течение года	социальный педагог
2.	Участие в методических секциях, семинарах, практикумах различного уровня по социально- педагогическим вопросам	в течение года	социальный педагог
3.	Накопление банка данных по методикам работы на основе изучения методической литературы, специальных изданий по социальной педагогике	в течение года	социальный педагог

Показатели качества работы

- Включённость ребёнка в социокультурное пространство (учреждения культуры, дополнительное образование).
- Включённость ребёнка в общественный процесс (самоуправление, общественные организации).
- Степень участия родителей в образовательном и воспитательном процессе.
- Профилактика социально негативных явлений, предупреждение педагогической запущенности.
- Открытость коллектива для ценностного освоения школьной среды.
- Комфортный психологический климат в классе.
- Жизненное самоопределение подростков.

Библиографический список

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учеб. Пособие для вузов/ Г.С. Абрамова. М.: Акад. проект: Екатеринбург: деловая книга, 2000. – 623 с.
2. Алексеев А.С. Психологическая служба в системе социальной работы // Школа – 1999 г. – №1. – С. 14–19.
3. Алексеева Л.С. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка. – М., 1994.
4. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. – М.: Изд-во ГФ «Полиграф.ресурсы», 1998.
5. Гуров В.Н., Шинкаренко Н. «Открытая» школа и социально-педагогическая работа с детьми. // Воспитание школьника. – 1994. – №2.
6. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. – М., 1996.
7. Куличенко Р.М. Социальный педагог: профессионализация деятельности. Моногр. – М.; Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р. Державина, 1998. – 240 с.
8. Лодкина Т. Социальный педагог приходит в семью // Воспитание школьника. – 1996. – №5. – С. 35–38.
9. Мудрик А.В. Социальная педагогика. – М., 1999.
10. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов – СПб.: КАРО, 2000. – 272 с.
11. Некоторые аспекты деятельности социально-педагогических учреждений/ Сост. Н.А. Карасева, Г.И. Руденкова и др. – Мн., 2004 г. – с. 28–36.
12. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении // Воспитание школьников. – №1. – 2001. – С. 33–36.
13. Организация воспитательной работы в школе: для заместителей директоров по воспитанию, классных руководителей и воспитателей / Библиотека администрации школы. – М.: Образовательный центр «Педагогический поиск»/под ред. Гуткиной Л.Д., 1996. – С. 44–54.
14. Педагогическая копилка: Материалы из опыта учебно-воспитательной работы школ г. Тамбова. – Тамбов: ТГУ, 1996. – 32 с.
15. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. учебное пособие (редактор-составитель Райгородский Д.Я.). – Самара: Издательский дом «Бархат», 1998. – С. 117–121.
16. Психолого-педагогический словарь для учителей и руководителей общеобразовательных учреждений – Ростов н/Д.: изд-во «Феникс», 1998, – 544 с.
17. Социальная педагогика: курс лекций /Под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 416 с.
18. Теория и методика социальной работы. Уч. пособие. М.: Изд-во «Союз», 1994 – 199 с. (Часть 2) – С. 181–183.

РЕЦЕНЗИЯ

программу по профилактике безнадзорности и правонарушений в подростковой среде Думмлер Марины Владимировны, социального педагога ГКОУ НККК г. Новороссийска

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений в подростковой среде разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.07.1998 №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федерального Закона от 24 июня 1999г, №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р, концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р).
- Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Программа разработана для кадет 7-11 классов казачьего кадетского корпуса в количестве 34 часов и рассчитана на пять лет обучения.

Актуальность и обоснованность программы заключается в том, что одной самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста правонарушений среди молодежи и повышение эффективности их профилактики. Необходимость решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего тем, что в сферы организованной преступности все больше вовлекаются несовершеннолетние. Такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствует развитию личностных и волевых качеств ребенка, а отсутствие должного

внимания, приводит к асоциальному поведению, а в дальнейшем к безнадзорности и правонарушениям. Среди молодежи усилилось демонстративное и вызывающее поведение в отношении к взрослым, чаще проявляется жестокость и агрессивность. Поэтому необходимо принципиально ответственно отнестись к организации профилактической работы с социально неадаптированными подростками.

Направленность программы — это комплекс социально-профилактических мер, которые направлены как на оздоровление условий семейного, корпусного воспитания, так и на индивидуальную социально-педагогическую коррекцию личности «трудного» подростка, также мер по восстановлению его социального статуса в коллективе сверстников. Среди комплекса задач, выдвигаемых составителем в качестве направлений профилактической работы, две отражают содержательную составляющую: развитие позитивных детско-родительских отношений, укрепление внутрисемейных связей; две — собственно технологическую, что позволяет, с одной стороны, представить целостный процесс социально-педагогической Профилактики, с другой — описать его содержание.

Социальная значимость программы состоит в том, чтобы научить обучающиеся хорошо ориентировались в вопросах законности и правопорядка, в рамках клуба «Закон и подросток» через игровые формы, анкетирование, тестирование познакомить обучающихся с законами и правопорядком, с правоохранительными органами, с системой судов в Российской Федерации. Дать кадетам знания о правонарушениях и юридической ответственности, которая предусмотрена за них.

Реализация программы предлагает как индивидуальные, так и групповые формы работы.

Программа может быть использована социальными педагогами образовательных организаций.

Заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
ГБПОУ КК «Новороссийский
социально- педагогический колледж»

В.А Кулик

Подпись заверяю:
И.о.директора ГБПОУ КК «Новороссийский
социально- педагогический колледж»

А.Н.Дидович



Дата: 30.08.2023г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Думмлер Марина Владимировна

ООО "Центр инновационного
образования и воспитания"

Образовательная программа
включена в информационную
базу образовательных программ
ДПО для педагогических
работников, реализуемую при
поддержке Минобрнауки России.

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Основы обеспечения
информационной безопасности детей"
в объеме 36 часов.

Город Саратов.
Дата выдачи: 17 05 2023

463-2563979

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАЛЕНДАРЬ, МЕТОДИКИ, МАТЕРИАЛЫ



Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Учебный центр «Педагогический Альянс»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Серия УА № XXV030587

Лицензия №2389 от 24.11.2016г.
Правительство Санкт-Петербурга
Комитет по образованию

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Думмлер Марина Владимировна

в период с «25» февраля 2025г. по «10» марта 2025г.
прошел(а) обучение и итоговую аттестацию в АНО
ДПО «Учебный центр «Педагогический Альянс» по
дополнительной профессиональной программе
повышения квалификации:

**Профессиональная деятельность социального
педагога: методика и технологии работы**

В объеме 72 ак.ч.

Решение экзаменационной комиссии
от «10» марта 2025г.


Председатель экзаменационной
комиссии

/М.А. Веселова/

М.П. Директор
Секретарь

/М.А. Веселова/
/Н.А. Котелевц/

Выдано «10» марта 2025г.



ДЕПАРТАМЕНТ ПО ДЕЛАМ КАЗАЧЕСТВА
И ВОЕННЫМ ВОПРОСАМ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ВЫРАЖАЕТ

БЛАГОДАРНОСТЬ

Думмлер

Марине Владимировне

социальному педагогу
Новороссийского казачьего кадетского корпуса
Краснодарского края

*за добросовестный труд, высокие результаты
в организации деятельности, значимый вклад
в воспитание казачьей молодежи*

Руководитель департамента

Д.С. Конофьев

2019 год

КУБАНСКОЕ КАЗАЧЬЕ ВОЙСКО



ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

наградить

ДУММЛЕР МАРИНУ ВЛАДИМИРОВНУ

социального педагога ГБОУ Новороссийского казачьего
кадетского корпуса Краснодарского края

за личный вклад в возрождение, становление, развитие кубанского
казачества, добросовестный труд по обеспечению деятельности
казачьих кадетских корпусов и в честь празднования
325-й годовщины образования Кубанского казачьего войска
и Дня кубанского казачества

АТАМАН
КУБАНСКОГО КАЗАЧЬЕГО
ВОЙСКА
КАЗАЧИЙ ПОЛКОВНИК



А.И. ВЛАСОВ



АДМИНИСТРАЦИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-ГЕРОЙ НОВОРОССИЙСК

ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

СОЦИАЛЬНЫЙ ПЕДАГОГ
ГКОУ НОВОРОССИЙСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**ДУММЛЕР
МАРИНА
ВЛАДИМИРОВНА**

ЗА ДОБРОСОВЕСТНЫЙ ТРУД,
ВЕСОМЫЕ ЗАСЛУГИ В ОБУЧЕНИИ
И ВОСПИТАНИИ КАЗАЧЬЕЙ МОЛОДЕЖИ
ГОРОДА-ГЕРОЯ НОВОРОССИЙСКА
И В СВЯЗИ С ПРАЗДНОВАНИЕМ 15-ЛЕТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
ГКОУ НОВОРОССИЙСКИЙ КАЗАЧИЙ КАДЕТСКИЙ КОРПУС
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Глава муниципального образования
город-герой Новороссийск

А.В. Кравченко