



УТВЕРЖДЕНО  
Директор ГКОУ НККК

Постников Ю.П.

Протокол педагогического совета  
№ 1 от «29» августа 2025 г.



**ИЗМЕНЕНИЯ И  
ДОПОЛНЕНИЯ К ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Государственного казенного  
общеобразовательного  
учреждения Новороссийского  
казачьего кадетского корпуса  
Краснодарского края**

Срок реализации 3 года

2025 г.

## 1. Целевой раздел

1.2.1. Принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов

*Дополнено* в «принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий;» *следующее содержание* «принцип обеспечения санитарноэпидемиологической безопасности обучающихся в соответствии с требованиями, предусмотренными санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. №2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный №62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. №24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023г., регистрационный №72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. №28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный №61573), действующие до 1 января 2027 г. (далее - Санитарноэпидемиологические требования)».

1.3.1. Общая характеристика программы основного общего образования  
*Заменено* «менее 5058» на «менее 5338» *в тексте* «ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями...»

### ***Термины по всем разделам ООП ООО читать***

«толерантное отношение» как «уважительное отношение»

«гендерные особенности» как «пол»

«домашнее насилие и буллинг» как «психологическое насилие, систематическое унижение чести и достоинства, издевательства, преследование»

### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования

**Дополнено следующим содержанием:** «Длительность контрольной работы, являющейся формой письменной проверки результатов обучения с целью оценки уровня достижения предметных и (или) метапредметных результатов, составляет от одного до двух уроков (не более чем 45 минут каждый).

Длительность практической работы, являющейся формой организации учебного процесса, направленной на выработку у обучающихся практических умений, включая лабораторные, интерактивные и иные работы и не являющейся формой контроля, составляет один урок (не более чем 45 минут).

При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году».

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования»

Таблица 1

#### **Перечень (кодификатор) проверяемых требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования**

| Код проверяемого требования | Проверяемые требования к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования                                                                                                                                           |
|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b><i>1</i></b>             | <b><i>Познавательные УУД</i></b>                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b><i>1.1</i></b>           | <b><i>Базовые логические действия</i></b>                                                                                                                                                                                                                              |
| 1.1.1                       | Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)                                                                                                                                                                                                    |
| 1.1.2                       | Устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа                                                                                                                                                    |
| 1.1.3                       | С учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи |
| 1.1.4                       | Выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов                                                                                                                                                                                                  |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1.5      | Делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях                                                                                                                                                                                            |
| 1.1.6      | Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)                                                                                                                                                           |
| <b>1.2</b> | <b><i>Базовые исследовательские действия</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1.2.1      | Проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой                                                                                                                 |
| 1.2.2      | Оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента)                                                                                                                                                                                                                                 |
| 1.2.3      | Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений                                                                                                                                              |
| 1.2.4      | Прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах                                                                                                                                          |
| 1.2.5      | Использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение |
| <b>1.3</b> | <b><i>Работа с информацией</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 1.3.1      | Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев                                                                                                                                                                 |
| 1.3.2      | Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках                                                                                        |
| 1.3.3      | Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями                                                                                                                                                                |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.3.4      | Оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 1.3.5      | Эффективно запоминать и систематизировать информацию                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>2</b>   | <b><i>Коммуникативные УУД</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>2.1</b> | <b><i>Общение</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.1.1      | Выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2.1.2      | В ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;<br>сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.1.3      | Публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);<br>самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.1.4      | Воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;<br>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;<br>понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения                                                                                                                                                                                  |
| <b>2.2</b> | <b><i>Совместная деятельность</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.2.1      | Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;<br>принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;<br>уметь обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;<br>планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;</p> <p>оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой</p> |
| <b>3</b>   | <b><i>Регулятивные УУД</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>3.1</b> | <b><i>Самоорганизация</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.1.1      | <p>Выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3.1.2      | <p>Ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);</p> <p>составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>3.2</b> | <b><i>Самоконтроль</i></b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3.2.1      | Владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.2.2      | Вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 3.2.3      | <p>Давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;</p> <p>объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|            |                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | оценивать соответствие результата цели и условиям                                                                                                                                                                                            |
| <b>3.3</b> | <b><i>Эмоциональный интеллект</i></b>                                                                                                                                                                                                        |
| 3.3.1      | Различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;<br>выявлять и анализировать причины эмоций;<br>ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;<br>регулировать способ выражения эмоций |
| <b>3.4</b> | <b><i>Принятие себя и других</i></b>                                                                                                                                                                                                         |
| 3.4.1      | Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;<br>признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;<br>открытость себе и другим;<br>осознавать невозможность контролировать все вокруг    |

***Дополнено содержание кодификаторами распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по каждому учебному предмету:***

«В федеральных и региональных процедурах оценки качества образования используется перечень (кодификатор) распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по

русскому языку  
литературе  
иностранному (английскому) языку  
математике  
информатике  
обществознанию  
географии  
физике  
химии  
биологии

***Дополнено содержание кодификаторами, используемыми для проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету:***

«Для проведения основного государственного экзамена используется перечень (кодификатор) проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания»:

Проверяемые на ОГЭ требования по (русскому языку, литературе, иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике,

химии, биологии) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по (русскому языку, литературе, иностранному (английскому, немецкому, французскому, испанскому) языку, математике, информатике, истории, обществознанию, географии, физике, химии, биологии).

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»**

**Учитывается** общее количество часов, рекомендованных на изучение учебного предмета в зависимости от варианта федерального учебного плана. По варианту УП: общее количество часов в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе - 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе - 102 часа (3 часа в неделю).

**Использовано** при составлении рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» поурочное планирование [2\\_ООО\\_русский\\_яз\\_поурочное\\_планирование.docx — Яндекс Диск](#)

### **2.1. Рабочая программа по учебному предмету «Литература»**

**Использовано** при составлении рабочей программы по учебному предмету «Литература» поурочное планирование [4\\_ООО\\_литература\\_поурочное\\_планирование.docx — Яндекс Диск](#)

### **2.10. Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» (углубленный уровень)**

**Использована** возможность корректировки общего числа часов, рекомендованных для изучения предмета, с учетом индивидуального подхода образовательных организаций к углубленному изучению информатики, в рамках соблюдения гигиенических нормативов к недельной образовательной нагрузке»

### **1.11. Рабочая программа по учебному предмету «История»**

**Внесены** изменения в ООП ООО образовательной организации в части содержания рабочей программы по учебному предмету «История».

Общее число часов, рекомендованных для изучения истории в 7-9 классах по 2 часа в неделю при 34 учебных неделях, в 7 классах по 1 часу в неделю при 34 учебных неделях на изучение курса "История нашего края". С 01.09.2025 г. в 7 классах число часов, рекомендованных для изучения истории, составляет 3 часа в неделю:

7 класс - 28 часов (всеобщая история), 57 часов (история России), 17 часов (история нашего края); В 8-9 классах без изменений.

Последовательность изучения тем в рамках программы по истории в пределах одного класса может варьироваться.

Изучение истории первой четверти XIX века перенесено из программы 9 класса в программу 8 класса.

Использовать при составлении рабочей программы по учебному предмету «История» поурочное планирование [i/noKzvFGXwJ1zrw](https://disk.yandex.ru/i/noKzvFGXwJ1zrw).

#### 1.12. Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание»

**Внесены** изменения в ООП ООО образовательной организации в части содержания рабочей программы по учебному предмету «Обществознание». В 7 классах обществознание не изучается В 8-9 классах без изменений (обществознание изучается).

**Использованы** при составлении рабочей программы по учебному предмету «Обществознание» поурочное планирование

[16\\_ООО\\_обществознание\\_поурочное\\_планирование.docx](#) — Яндекс Диск

#### 2.13. Рабочая программа по учебному предмету «География»

**Внесены** изменения в ООП ООО образовательной организации в части содержания рабочей программы по учебному предмету «География»

**Использованы** при составлении рабочей программы по учебному предмету «География» поурочное планирование [18\\_ООО\\_география\\_поурочное\\_планирование.docx](#) — Яндекс Диск

#### 2.23. Рабочая программа по учебному предмету «Труд (технология)»

**Использованы** при составлении рабочей программы поурочное планирование [23\\_ООО\\_труд\(технология\)\\_поурочное\\_планирование.docx](#) — Яндекс Диск

#### 2.24. Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины»

**Использованы** при составлении рабочей программы поурочное планирование поурочное планирование [24\\_ООО\\_ОБЗР\\_поурочное\\_планирование.docx](#) — Яндекс Диск

#### 2.25. Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»

**Изложена** в новой редакции информация по видам спорта «хоккей», «спортивная борьба», «флорбол», «бадминтон», «карате киокусинкай»

**Утратила силу** информация из

Приложения ФК [25\\_ООО\\_физическая\\_культура\\_программа.docx](#) — Яндекс Диск

В 7-9 классах в рамках проекта «Самбо в школу» самбо реализуется на 3 часа физической культуры.

## 2.27. Рабочая программа воспитания

Дополнено следующее содержание: «организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.»; «проведение профессиональных проб.»

## **3. Организационный раздел**

### 3.1. Учебный план

**Прописано** в основной образовательной программе, что продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Уточнено количество учебных занятий, количество дней учебной недели, количество часов в неделю исходя из реального учебного плана, объем максимально допустимой нагрузки в течение недели в соответствии с выбранным вариантом учебного плана **Указана** продолжительность учебных периодов. В учебных планах изменено количество часов на изучение учебных предметов «История» и «Обществознание».

**Изменено** итоговое количество часов, а также количество часов части, формируемой участниками образовательных отношений **Добавлено**, что домашнее задание на следующий урок рекомендуется задавать на текущем уроке, при наличии электронного журнала дублировать в нем задание не позднее времени окончания учебного дня. Для выполнения задания, требующего длительной подготовки (например, подготовка доклада, реферата, оформление презентации, заучивание стихотворений), рекомендуется предоставлять достаточное количество времени. Использование электронных средств обучения в ходе реализации образовательной деятельности, включая выполнение домашних заданий, внеурочную деятельность, проводится в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями и Гигиеническими нормативами.

### 3.2. План внеурочной деятельности

#### **Дополнено**

"Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров,

в туристско-краеведческих мероприятиях, в том числе проводимых в природной среде, поездках и другие). При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться: на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации и профориентации обучающихся, еженедельно от 1 до 2 часов; на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1 - 2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно - от 2 до 3 часов.

**Добавлено** «Один час в неделю для обучающихся 7 - 9 классов рекомендуется отводить на внеурочное занятие "Россия - мои горизонты". Внеурочные занятия "Россия - мои горизонты" направлены на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысления профориентационно значимого опыта.

Основной формат внеурочных занятий "Россия - мои горизонты" - профориентационное занятие. Основные темы занятий связаны с востребованными профессиями реального сектора экономики, а также с выдающимися достижениями России в отраслях промышленности, цифровых технологиях, инженерном деле, государственном управлении и общественной безопасности, медицине и здравоохранении, агросфере, социальном развитии, туризме, креативных индустриях и других отраслях экономики.»

Внеурочная деятельность реализуется по направлениям.

| Направление внеурочной деятельности                                                 | Распределение курсов внеурочной деятельности по основным направлениям |                                                      |                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|
|                                                                                     | 7 класс                                                               | 8 класс                                              | 9 классы                                      |
|                                                                                     | Наименование                                                          | Наименование                                         | Наименование                                  |
| Часть, рекомендуемая для всех обучающихся                                           |                                                                       |                                                      |                                               |
|                                                                                     | «Разговоры о важном»                                                  |                                                      |                                               |
| Развитие личности, её способностей                                                  | «Россия – мои горизонты»                                              |                                                      |                                               |
| Удовлетворение различных интересов обучающихся                                      | «Моя семья (семьеведение)»                                            |                                                      |                                               |
| Развитие личности, её способностей                                                  |                                                                       | Проектная деятельность                               |                                               |
| Вариативная часть                                                                   |                                                                       |                                                      |                                               |
| Формирование функциональной грамотности                                             | Функциональная грамотность: учимся для жизни                          | Функциональная грамотность: читательская грамотность | Функциональная грамотность: учимся для жизни  |
| Удовлетворение различных интересов обучающихся                                      | История и современность кубанского казачества                         | История и современность кубанского казачества        | История и современность кубанского казачества |
|                                                                                     | Основы православной культуры                                          | Основы православной культуры                         | Основы православной культуры                  |
|                                                                                     | Физкультура на традициях кубанского казачества                        | Клуб инновационного творчества                       | Кубановедение                                 |
|                                                                                     | Клуб инновационного творчества                                        | Практикум по геометрии                               | Практикум по геометрии                        |
| Реализация комплекса воспитательных мероприятий                                     | Основы военной подготовки                                             | Основы военной подготовки                            | Основы военной подготовки                     |
| Обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации | Школа безопасности                                                    |                                                      |                                               |

### 3.3. Календарный учебный график

Режим работы и график учебного года устанавливается образовательной организацией самостоятельно с учетом законодательства Российской Федерации и гигиенических нормативов (по четвертям, триместрам, индивидуальному графику).

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней. Предусмотрено не менее 8 недель для летних каникул. При возникновении отдельных чрезвычайных ситуаций, в том числе военных действий, на отдельных территориях общеобразовательная организация может вводить дополнительные каникулы в течение учебного года с сентября по май со сдвигом учебного процесса на летние месяцы. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периодов учебы и каникул в течение учебного года - 5 - 6 недель учебных периодов чередуются с недельными каникулами. Суммарная минимальная продолжительность каникул составляет: не менее 126 дней для 7-9 классов.

При организации учебного графика по четвертям продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть - 8 учебных недель; II четверть - 8 учебных недель; III четверть - 11 учебных недель, IV четверть - 7 учебных недель.

ГКОУ Новороссийский казачий кадетский корпус Краснодарского края самостоятельно определяет режим работы (6-дневная учебная неделя) с учетом законодательства Российской Федерации.